

Заседание №4

15 марта 2019 года.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Могушкова И.Н., Родин В.А., Карцева Н.А.,

Цупова И.Е., Королева О.А.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О проведении Всероссийских проверочных работ.
2. Преподавание теории вероятностей и статистики на уроках математики.

По первому вопросу слушали Могушкову И.Н., она отметила, что всероссийскую проверочную работу по географии будут писать учащиеся 6 класса и 11 класса. Всероссийскую проверочную работу по математике пишут учащиеся 6 класса и учащиеся 6 класса пишут всероссийскую проверочную работу по биологии. Она рассказала, о структуре работы, о времени, отводимом на проведение всероссийской проверочной работы, познакомила с демоверсией ВПР. Отметила о необходимости дополнительной работы по подготовке к ВПР.

По второму вопросу выступила Карцева Н.А. с докладом « Преподавание теории вероятностей и статистики в школе». Она сказала следующее:

В настоящее время теория вероятностей завоевала очень серьезное место в науке и прикладной деятельности. Её идеи, методы и результаты не только используются, но и буквально пронизывают все естественные и технические науки, экономику, планирование, организацию производства, связи, а также такие далекие, казалось бы, от математики науки, как лингвистику и археологию. Без хорошего представления о том, что явления и процессы, с которыми мы имеем дело, подчиняются сложным законам теории вероятностей, невозможна продуктивная деятельность людей ни в одной сфере жизни общества. В нашу жизнь властно вошли выборы и референдумы, банковские кредиты и страховые полисы, таблицы занятости и диаграммы социологических опросов. Общество все глубже начинает изучать себя и стремиться сделать прогнозы о себе самом и о явлениях природы, которые требуют представлений о вероятности. Мы должны научить жить наших детей в вероятностной ситуации, а это, значит, извлекать, анализировать и обрабатывать информацию, принимать обоснованные решения в разнообразных ситуациях со случайными исходами. Внедрение вероятностно-статистической линии в базовый школьный курс математики порожило немало проблем. К его появлению оказались не

школ теории вероятностей, мы до сих пор не имеем ни общей концепции преподавания этого раздела математики в школе, ни достаточного количества учебных пособий для школьников, содержащих соответствующий материал. Как показывает анализ учебников и учебных пособий, содержащих материал по данной теме, существуют проблемы как в вопросах изложения этого достаточно сложного материала в школьном курсе, так и в определении содержания, необходимого для успешного усвоения и понимания основ теории вероятностей и статистики и его соответствия содержанию и требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Председатель *И.Н. Могушкова* И.Н. Могушкова

*Копия
Директору*



И.Н. Могушкова