



*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Ладушка»  
города Димитровграда Ульяновской области»*

# ***ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

*Из опыта работы воспитателя  
высшей квалификационной категории  
Лёшиной Людмилы Сергеевны*

## ЦЕЛИ



- формирование первичных экономических представлений об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет»;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- обучение детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- формирование нравственных понятий – бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д.
- формирование умения правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

## **ЗАДАЧИ**



- **создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей;**
- **учить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей, видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением;**
- **развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознавать чувства других людей;**
- **развивать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями);**
- **формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.**



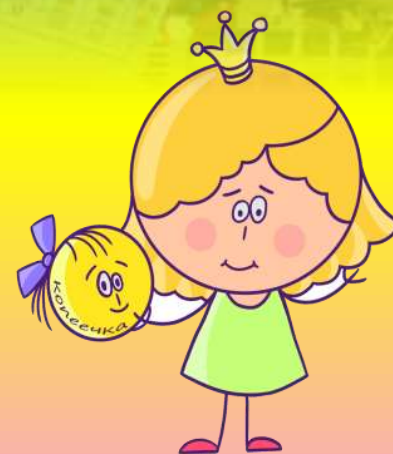
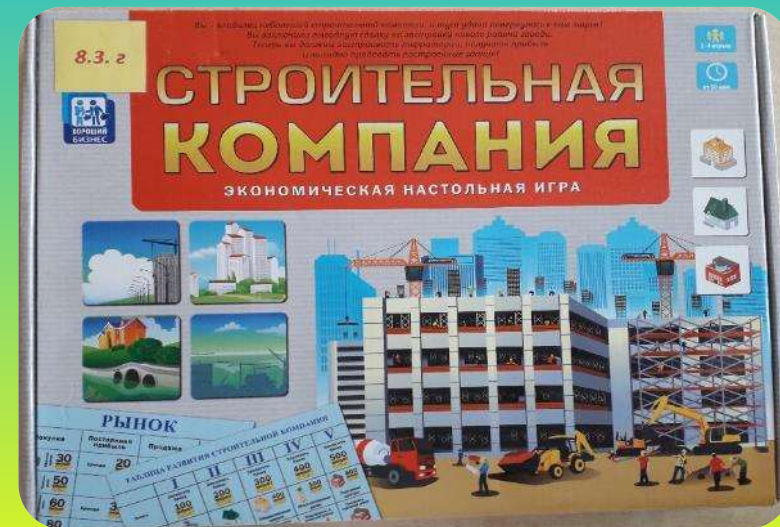
# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАБОТЫ















**Разделы модуля  
«Семейный круг»**



**«Феечка Копеечка  
знакомится с  
профессиями»**

(Профессии родителей. Труд)  
3-7 лет

**«Как Феечка Копеечка  
стала рачительной  
хозяйкой»**

(Полезные привычки в быту)  
3-7 лет

**«Азы домашней  
бухгалтерии  
с Феечкой Копеечкой»**

3-7 лет

**«Феечка Копеечка учит  
быть помощником в  
семье»**

(Домашние обязанности)  
3-7 лет

**«Как Феечка Копеечка  
управляла своими  
«хотелками»**

3-7 лет



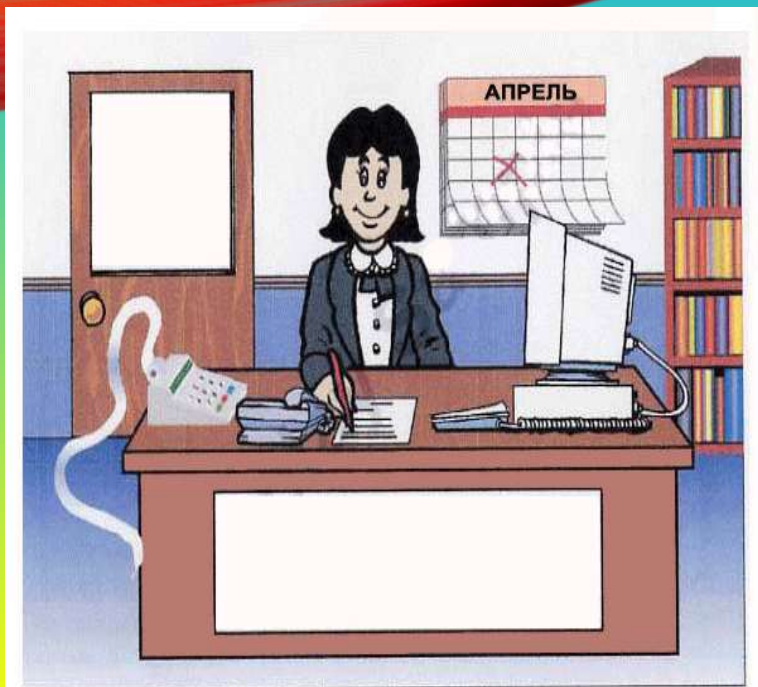
# ***СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ***

**« Феечка Копеечка  
знакомится с профессиями»**  
(Профессии родителей. Труд)  
3-7 лет



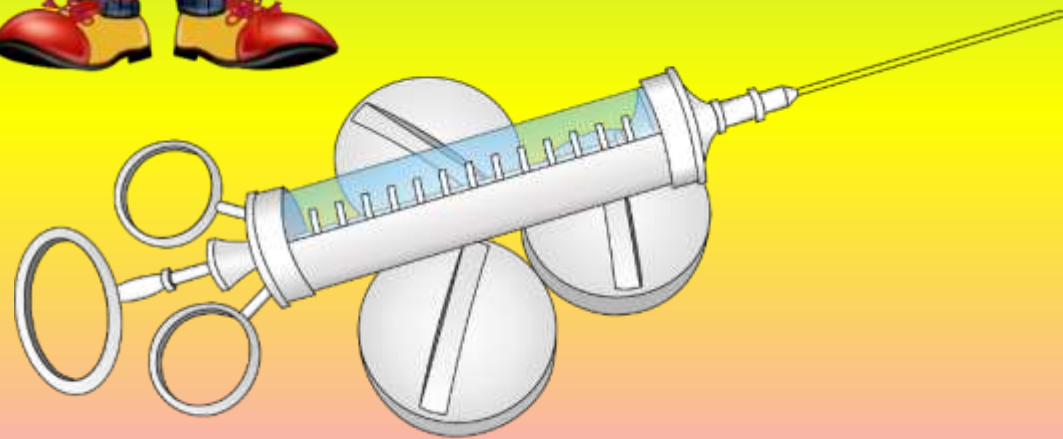
- **формирование у детей представления о деятельности людей некоторых профессий (связанных с производством товаров, экономикой, профессии родителей)**
- **освоение навыков бережного отношения к результатам труда взрослых, умение ценить чужой и собственный труд.**
- **Воспитание желания и стремления детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.**

# Кто что делает?





# Кто что делает?



# Кто что делает?

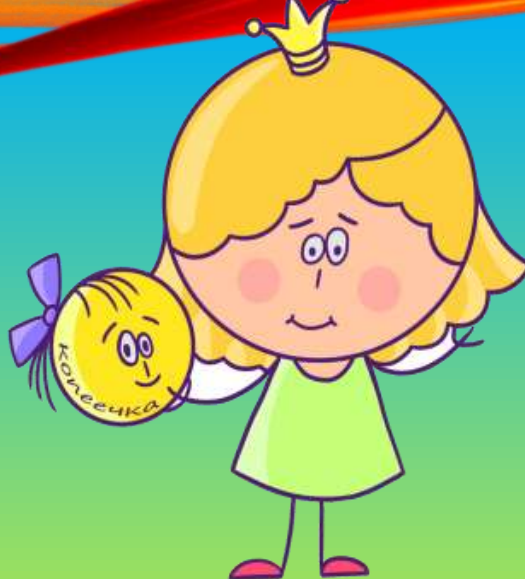




## **«Как Феечка Копеечка стала рачительной хозяйкой»**

(Полезные привычки в быту)

3-7 лет



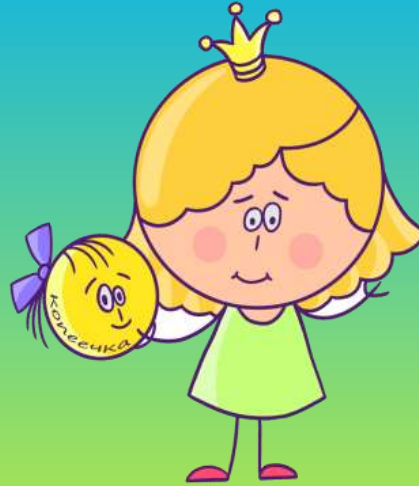
## **«Азы домашней бухгалтерии с Феечкой Копеечкой»**

3-7 лет

- **воспитание у детей навыков и привычек культурного и рационального, поведения в быту;**
- **воспитание экономически значимых качеств рачительного человека (бережливость, трудолюбие, аккуратность, старательность заботливость, рациональность, деловитость, целесообразность)**
- **дать представление детям о понятии «Семейный бюджет» как отправной точки домашней экономики (доход, расход, заработная плата)**

**«Феечка Копеечка учит  
быть помощником в  
семье»**

(Домашние обязанности)  
3-7 лет



**«Как Феечка Копеечка  
управляла своими  
«хотелками»»**

(Полезные привычки в быту)  
3-7 лет

- *формировать у детей умение чувствовать стороны экономической действительности, благодаря приобщенности к повседневным делам семьи;*
- *воспитывать желания и стремления детей быть занятыми полезным делом, трудиться, помогать взрослым.*

- *воспитание у детей начал разумного, рационального поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;*
- *воспитание бережливости в повседневной практической деятельности.*



# Где что купишь?



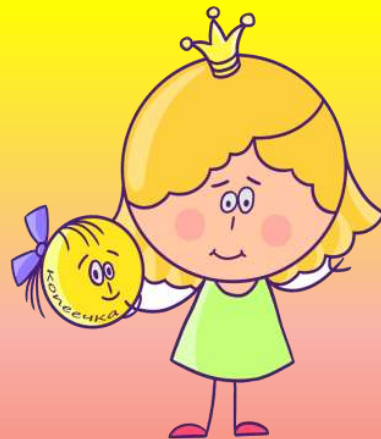






## ***ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ***

- Ребенок должен понять разницу между понятиями «хочу» и «могу».
- Ребенок должен понять, что любые ресурсы, в том числе и деньги, ограничены.
- Ребенок должен понять, что планирование позволяет сберечь деньги.
- Ребенок должен понять, что он является важной частью семьи и другие члены семьи рассчитывают на него.



**Усложнение задач на примере раздела  
«Как Феечка Копеечка  
управляла своими «хотелками»»**



Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
<p><b>Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание родительского «Можно и нельзя».</b></p>	<p><b>Формировать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, понимание категорий «Важное и нужное».</b></p>	<p><b>Закреплять разумно-рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, учить планировать покупки составляя «Карту покупок» и управлять желаниями и возможностями.</b></p>	<p><b>Применять сформированные знания и умения в жизненных ситуациях связанных с деньгами: умение планировать покупки, умение копить средства, умение понимать суть и учиться заниматься благотворительной деятельностью.</b></p>

## ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

- 1. Чтение художественной литературы:** рнс «Курочка Ряба», «Теремок»; К.И.Чуковский «Муха-Цокотуха», «Мойдодыр», «Федорино горе»; Ш.Перро «Кот в сапогах»; А. Линдгрен «Малыш и Карлсон».
- 2. Сюжетно – ролевые игры:** «Аптека», «Магазин», «Парикмахерская»; «Ателье».
- 3. Дидактические игры:** «Кто что делает?», «Кому что нужно?», «Куда уходят деньги?», «Четвёртый лишний», «Купи другу подарок», «Что важнее», «Где эта вещь нам пригодится»
- 4. НОД:** «Поможем открыть супермаркет Буратино», «В поисках клада», «В магазине игрушек».
- 5. Беседы:** «Что такое экономика», «Деньги», «Семейный бюджет».
- 6. Экскурсии:** в аптеку, магазин.
- 7. Инсценировки по сказкам:** «Теремок».
- 8. Знакомство с пословицами и поговорками на тему:** «Экономическое воспитание дошкольников»





## ***ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

- ***Сказки, раскрывающие потребности (в производстве и потреблении товара, их сбыте, распределении) и возможности их удовлетворения;***
- ***Сказки, отражающие труд людей;***
- ***Сказки, показывающие быт, традиции народа, особенности ведения народного хозяйства;***
- ***Сказки, знакомящие с понятиями «деньги», «доходы», «расходы», экономическими категориями: труд, распределение, обмен, производство;***
- ***Сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности, как экономичность, предприимчивость, расчётливость, практичность, хозяйственность, бережливость.***



## ***СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ ИГРЫ***

***В сюжетно – ролевых играх создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.***





## ***ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ***



***В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки.***

# Доходы





# РАСХОДЫ



## ***НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

***Занятия расширяют экономический кругозор, уточняют имеющиеся у детей представления, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, учат разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам. Занятия по ручному труду являются важными составляющими экономического воспитания, т.к. продуктивные виды деятельности представляют собой большие возможности для формирования основ экономического мышления***



## ***ЛОГИЧЕСКИЕ, АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ***

***Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку оживляют путь познания сложных экономических явлений. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей***





Угадайте, что купил Матроскин в магазине?







**Матроскин решил купить валенки.  
Когда это сделать дешевле: летом или  
зимой?**



**Лето**



**Зима**







**Матроскин открыл молочный магазин.  
Какой продукт лишний?**





## *ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ЗАГАДКИ*

*Все наблюдения из года в год собирались народом и складывались в копилку народной мудрости в форме пословиц, поговорок, загадок об экономических понятиях таких как , бережливость, экономность, трудолюбие и труд, денежные отношения, экономические отношения между людьми.*



Что делает с рублём  
копейка?



Воспитывает

Бережёт

Питает





Что известная пословица  
предлагает взамен ста  
рублей?



Сто друзей

Сто евро

Сто лет  
одиночества



Главный рекламный агент  
болота – это... Кто?



Цапля

Кулик

Лягушка





*Постепенно стали наблюдать появление у детей интереса к экономическим проблемам: дети часто в играх, беседах среди сверстников все чаще стали обращаться к экономическим знаниям, термины, считают расходы, доказывают друг другу правоту своих мнений и выводов. В сюжеты творческих игр дети стали включать демонстрацию экономических знаний и отношений. Они часто представляли себя на месте взрослых и анализировали их экономические действия. Это свидетельствовало о том, что у детей появился интерес к экономическим знаниям, понятиям и действиям.*

*Спасибо за внимание*