



***«Воспитание основ
гражданственности и
патриотизма у детей дошкольного
возраста»***

Выполнила

**Воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад
№57 «Ладушка» г. Димитровграда**

Лёшина Людмила Сергеевна



Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатство – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды. Уже в детском саду в результате длительной, систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Любовь ребенка-дошкольника к Родине начинается с любви к родным, своему дому, детскому саду, городу. *Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь.*



Нравственно - патриотическое воспитание

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал.

Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно - патриотических чувств у дошкольников.



Задачи нравственно - патриотического воспитания

- *Развивать отзывчивость, сопереживание и уважение к прошлому и настоящему страны.*
- *Формировать навыки исследовательской деятельности.*
- *Развивать связную речь и обогащать словарный запас детей.*
- *Упражнять в умении отображать свой замысел в разных видах деятельности.*
- *Воспитывать целеустремлённость, силу воли, выдержку, волевые качества.*



***Работа по формированию
нравственно-патриотических чувств
ведется по следующим направлениям:***

- Обогащение предметно-развивающей среды***
- Работа с детьми***
- Работа с социумом***
- Работа с родителями***



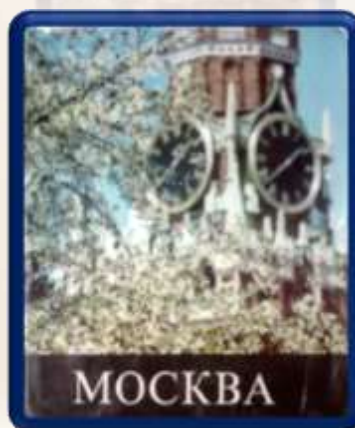
Предметно – развивающая среда

В группе создан уголок нравственно-патриотического воспитания, в котором дети могут ознакомиться с символикой России (герб, флаг), портретами президента В.В. Путина и премьер-министра Д.А. Медведева. Также в уголке собран материал по истории России, географическом расположении на карте мира и на глобусе.



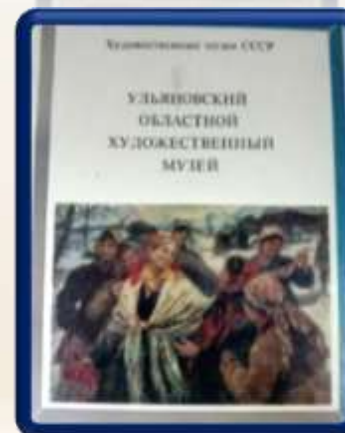
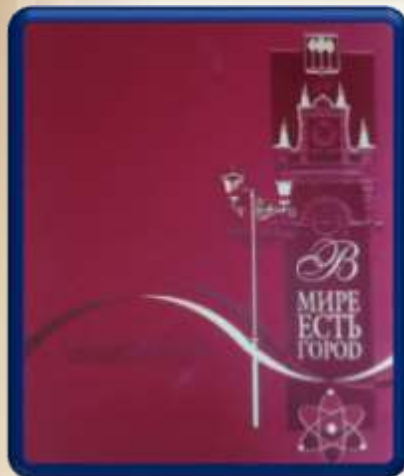


Оснащение уголка





Оснащение уголка





Оснащение уголка



*Председатель правительства
Ульяновской области
Морозов Сергей Иванович*



*Глава города Димитровграда
Павленко Богдан Сергеевич*



Уголок краеведения

В группе оборудован Уголок Краеведения, в котором представлены: макет русской избы с атрибутикой, куклы в национальных костюмах Поволжья, предметы быта разных народностей, а также элементы и атрибуты одежды.

Русская изба





Ознакомление с народным костюмом



Игры направлены на формирование чувства национальной принадлежности, знакомство с элементами народного костюма (преобладание цвета, особенности национального орнамента и т. д.) В этих играх прослеживается интеграция разных областей (соц.– ком.р, реч.р, позн.р., худ.- эст.р.)



Ознакомление с народными промыслами

Пазлы «Сложи матрёшку»



Лото «Народные промыслы»



Эти игры знакомят детей с народными промыслами, прививают интерес к русским традициям, учат узнавать и отличать различные промыслы, предметы быта.



Главные праздники России





Праздники России



Не менее важной формой работы в развитии нравственно- патриотических качеств дошкольника являются досуги, развлечения, праздники и другие мероприятия. Такие как: «Праздник Осень», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зимние забавы», «Мамин день», «23 февраля – День защитника Отечества», «8 Марта – Международный женский день», «День здоровья», «День смеха», «Рождественские вечера», «Пасха», «Колядки», «9 Мая»



Настольно – печатные игры

«Собери герб и флаг»



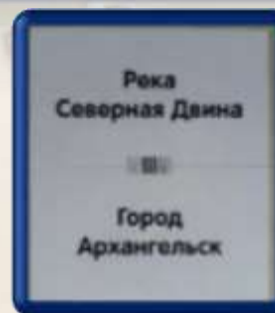
Лото «Гербы»



Н/и «Наша Родина»



Об/ игра «Города»



Узнаём города России

На какой реке стоит город?



Сменная экспозиция





Формы работы с детьми

В игре все как будто понарошку, но в этой условной обстановке очень много настоящего. Действия всех играющих достаточно реальны, их чувства искренны, а правильно организованная игра способствует подготовке к будущей жизни. Усвоение социальных ценностей происходит в коллективной деятельности, любая игра развивает чувство коллективизма и товарищества. А увлекательное содержание игр и эмоциональная насыщенность являются важным фактором формирования физических, психических, эстетических и нравственно-патриотических основ личности ребенка.

- **Экскурсии**
- **Беседы**
- **Викторины**
- **Праздники**
- **Разучивание песен, стихов**
- **Чтение**
- **Просмотр фильмов**
- **Игры**



Игры



Сюжетно-ролевые: «Моряки», «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Связисты», «Военные учения», «Военный парад», «Строим крепость»;

Подвижные: «Поймай нарушителей границы», «Переправа», «Снайперы», «Метание гранат», «Мы-солдаты», «Преодолей полосу препятствий», «Парашютисты и летчики», «Самолеты», «Перетягивание каната»;

Игры-эстафеты: «Построй крепость», «Саперы», «Отбой – подъем», «Собери рюкзак», «Передай донесение», «Пройди полосу препятствия»;

Игры-развлечения: «Морской волк», «Самый ловкий», «Самый мускулистый», «Боцман»;

Театрализованные: «Изобрази пограничника с собакой», «Аэродром», «Награждение медалями».





Дидактические игры

Дидактические: «Кто лишний», «Что лишнее», «Назови род войск», «Что нужно солдату, моряку, летчику», «Чей головной убор», «Чья форма?», «Выложи из палочек самолет, танк», «Третий лишний», «Одень солдата», «Кому – что (виды военной техники)», «Назови оружие», «Кем ты будешь?», «Какой мой папа?»;

Д/игра позволяет шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний, позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей:



мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.





Акция «Солдатский треугольник»

В рамках проекта проходит акция «Солдатский треугольник»: дети совместно с родителями пишут письма-пожелания, красочно оформляют их и раздают прохожим накануне 9 Мая.

[illegible]



Встречи с ветеранами





Посещение памятных мест



Ежегодно вместе с детьми мы ходим на экскурсию к монументу «За Родину», где читаем стихи о войне и подвиге солдат, возлагаем цветы. Проводим занятие - путешествие «По местам боевой славы»



Формы работы с родителями

- **Консультации**
- **Родительские собрания**
- **Викторины**
- **Выпуски газет**
- **Сбор материалов для музея**
- **Проектная деятельность**
- **Исследовательская деятельность**
- **Изготовление макетов**





Работа с родителями





Пополнение музея боевой славы

**Прадедушка
Денис Ясько**



**Прадедушка
Самира Сафиуллова**



**Юрченко
Владимир Игнатьевич**

**Игра – развлечение «Следопыты»
(Создание мини – музея боевой славы в группе.)**



Викторина «Колесо истории»



Дети узнали об истории земли русской, о былинных богатырях, о Петре Первом и Александре Суворове, о главных исторических вехах России.



НОД с элементами с/р игры «Путешествие в город – герой Волгоград»





***Защита проекта
«Век ушёл, но сердца наши память
хранят»***



Низамов Динияр с проектом «Век ушёл, но сердца наши память хранят» победил во Всероссийском конкурсе проектов.



Проект
«Чистые пруды»



Поротилов
Глеб

Проект
«Моя Родина
- Димитровград»



Королёва
Александра



***Игра «Что? Где? Когда?» на тему:
«Мелекесс - Димитровград»***





Беседа «Курская битва»





Играйте с детьми!

При правильной организации с детьми игровой деятельности и праздников, в сознании ребенка появляется различие: понимание данной ребенку жизни — и исторической жизни народа; представление о государстве и народе - и понимание его собственной жизни, жизни семьи, товарищей, группы. Игры дают возможность в процессе их подготовки объединить весь коллектив детского сада (детей и взрослых), а также родителей воспитанников ДОУ.



Успеха в патриотическом воспитании можно достичь, только если сам воспитатель будет **знать и любить историю своей страны, своего народа**. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, то что может вызвать у детей чувства восторга и гордости.

«В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитателя».

К. Д. Ушинский.



**Спасибо
за
внимание**