

# Накопительная система оценивания – новая система оценки достижений результатов обучающихся

Учитель русского языка и литературы Коньшина Наталья Анатольевна

Получать двойки всегда обидно. Обидно осознавать тот факт, что ты мог написать хорошо, но нет - судьба сложилась так, что у тебя в тетради теперь «красуется» красная двойка. Но еще обиднее, возвращаясь домой после школы, представлять себе огорченные лица родителей. Вспомним мальчика в картине Ф. Решетникова «Опять двойка». (СЛАЙД1)

Чтобы подобные случаи происходили как можно реже, в примерной основной образовательной программе предложена система оценки результатов. Её главное достоинство в том, что она реально переключает контроль и оценивание со старого образовательного результата на новый. Вместо воспроизведения знаний мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними **система оценки должна:**

## 1. Фиксировать цели оценочной деятельности: (СЛАЙД 2)

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);

б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов* образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе, в региональной и федеральной системах образования.

## 2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.(СЛАЙД 3)

## 3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

## Результаты изучения предмета «Русский язык» (СЛАЙД)

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

(СЛАЙД)

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**(СЛАЙД)**

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Говорение и письмо:

**(СЛАЙД)**

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**(СЛАЙД)**

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

## **Описание системы оценки результатов**

**(СЛАЙД)**

**1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.**

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные,

достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

### (СЛАЙД)

*2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.*

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по “Алгоритму самооценки” и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

### Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

### (СЛАЙД)

*3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? По числу решённых задач.*

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

### (СЛАЙД)

*4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ? В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в “Портфеле достижений”.*

**Таблицы образовательных результатов** – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

1. таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
2. таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;
3. таблицы ЛИЧНОСТНЫХ результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

**Обязательно (минимум):**

- за метапредметные и личностные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

**По желанию и возможностям учителя (максимум):**

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

**“Портфель достижений ученика”** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы “Портфеля достижений”:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять “Портфель достижений” и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: “нормально”, “хорошо”, “почти отлично”, “отлично”, “превосходно”.

(СЛАЙД)

**5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы - обязательно.** За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только **по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка ставится всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

(СЛАЙД)

**6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.**

**Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел “Ученик научится” примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - **“хорошо, но не отлично”** или “нормально” (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела “Ученик может научиться” примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: “**отлично**” или “**почти отлично**” (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень** (НЕобязательный) - **решение не изучавшейся в классе “сверхзадачи”**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - “**превосходно**”.

**Качественные оценки** по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по 5-балльной шкале с некоторой доработкой.

### Сопоставимость качественной и количественной оценок

Основная проблема-составление методически грамотного составления рейтинга.

Прежде всего необходимо:

1. Разделить материал на структурно-логические самостоятельные модули (или логические блоки). Модулем может быть:

1. отдельная тема или раздел; (СЛАЙД) как пример разбивка учебного материала по русскому языку
2. - индивидуальные домашние задания;
3. - индивидуальная самостоятельная работа по выбору ученика (работа с карточками, подготовка сообщения);

2.Определить нормативные баллы на все задания и задачи учебного предмета (или правила начисления баллов);

3.Установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности, которое должен набрать ученик в ходе обучения;

4.Составить свод правил и положений, на основе которых будет производиться оценивание – рейтинговый регламент;

5.На основе программных средств организовать учет успеваемости обучающихся и расчет их рейтингов;

6.В конце четверти (полугодия) выставить общую оценку за работу, представляющую собой сумму рейтинговых оценок за отдельные модули (темы)

Теперь рассмотрим пример построения рейтинговой системы для оценочной шкалы.

В данной системе можно использовать 10-ти балльное оценивание.

Для каждого учащегося можно разработать таблицу успешности, в которую заносятся его баллы по пройденным темам.

(3 СЛАЙДА)

### Критерии оценивания знаний учащихся

Основные критерии	Баллы	Уровни успешности (качественная оценка)	Даты уроков				
Отсутствие на уроке	0						
Готовность к уроку	0,5						

Слушал, переписывал с доски	1,0-1,4	Очень слабо					
Выполнял задания по алгоритму или образцу (без объяснений)	1,5-2,0	Слабо					
Частично знаю материал, но применить и объяснить не могу	2,1-3,0	Посредственно					
Задание выполняю с помощью учителя или с подсказкой одноклассников	3,1-4,0	Нормально					
Объясню и могу выполнить большую часть задания самостоятельно	4,1-5,0	Недостаточно хорошо					
Могу объяснить свои ошибки и устранить их с помощью учителя	5,1-6,0	Хорошо					
Хорошо знаю теоретический материал, могу связать теорию с практикой	6,1-7,0	Очень хорошо (почти отлично)					
Сам могу устранить свои ошибки, могу выполнить творческую работу с помощью учителя	7,1-8,0	Отлично					
Прекрасно усвоил теорию, работу выполняю аккуратно и точно	8,1-9,0	Прекрасно					
Оригинально, не стандартно могу применить знания на практике, могу дать объяснения	9,0-10,0	Идеально					
Суммарный балл за занятие							

### (СЛАЙД) Критерии оценивания письменных контрольных и самостоятельных работ

Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)	БАЛЛЫ	
	Стандартная работа	Повышенный уровень (профильный)
Не превышает 25%	1,0 – 2,0	1,0 – 3,0
Не превышает 50%	2,1 – 4,0	3,1 – 5,0
Не превышает 75%	4,1 – 5,0	5,1 – 7,0
Превышает 75%	5,1 – 7,0	7,1 – 10,0

Для того чтобы работа учащегося по предмету была систематической в течение всего полугодия, необходимо вводить как поощрительные баллы, так и штрафные

#### Поощрительные баллы

- ✓ участие в школьных, районных предметных олимпиадах
- ✓ Наличие рефератов, докладов, научных исследований по предмету

- ✓ Разработка и изготовление наглядных пособий
- ✓ Разработка учебных игр, тестов, блок-схем, опорных сигналов

### Штрафные баллы

- прогул урока без уважительной причины (баллы возвращаются при отработке пропущенного материала) (минус 1 балл);
- отсутствие домашнего задания (минус 1 балл);
- плохое поведение на уроке (минус 1 балл);
- неготовность к уроку (минус 1 балл);
- опоздание более чем на 7 минут без уважительной причины (минус 1 балл).

### Итоги рейтинга

(СЛАЙД)

### Перевод в "5" балльную шкалу

Отношение набранной суммы баллов к максимально возможной	Оценка по дисциплине по 5 балльной шкале
80-100%	5
60-79%	4
45-59%	3
Менее 45%	2

### **Значение рейтинговой системы для учащихся, учителей**

Рейтинговая система оценки знаний имеет большое значение для учащихся, она:

- ✓ повышает гуманизацию и демократизацию процесса обучения: учащиеся сами определяют свой рейтинг, имеют возможность заработать дополнительные баллы, соревноваться в своей "весовой категории", видеть динамику своих результатов;
- ✓ воспитывает настойчивость, целеустремленность, волю;
- ✓ помогает учащимся определить и развить свои интересы, возможности, наклонности, укрепить чувство собственного достоинства;
- ✓ стимулирует повышение качества знаний, умений, навыков.