

**Русский язык**  
**3 класс**  
**Пояснительная записка**

Программа адресована: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26», 3 «А» класса.

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст.2 ч.1.5, ст. 12. ч.7 ст. 28, ст.30. п.5 ч.3 ст.47, п.1 ч.1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012 (п.19.5);
- Примерная программа по учебным предметам , утверждённая Минобрнауки РФ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 " О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Письмом департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 28.10.2015.№08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

УМК «Школа России».

Канакина В.П, Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.

Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях.2018;

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях.2018;

Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область "Русский язык и литературное чтение".

**Цель изучения предмета:** Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а так же навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя общей культуры человека.

**Задачи предмета:** Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение»

Сроки реализации программы: один год.

Количество часов по учебному плану - 136 (4 часов в неделю 34 недели )

Учитель имеет право вносить изменения в планирование уроков в зависимости от их форм проведения, производственных условий (праздники, морозные дни, пробные экзамены и т.д.)

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные **формы обучения**: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные **средства обучения** для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи – карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы, репродукции картин. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, проблемное обучение, осуществляется дифференцированный подход к деятельности учащихся.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Развитие речи**

#### Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. Система языка

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); •использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)

### **Лексика.**

#### Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### **Состав слова (морфемика)**

##### Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

### Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

### Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- 
- разделительный твёрдый знак (ъ)
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника)
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Обучающийся получит возможность научиться:
- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

#### Содержание тем учебного курса:

| № п/п    | Список разделов                            | Кол-во      | Формируемые УУД по разделу   |
|----------|--|-------------|--|
| <b>1</b> | <b>Язык и речь.</b>                        | <b>2ч.</b>  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. |
| <b>2</b> | <b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b> | <b>10ч.</b> | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными   |

|          |                                   |             |  |
|----------|-----------------------------------|-------------|--|
|          |                                   |             | <p>целями и задачами. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> |
| <b>3</b> | <b>Слово в языке и речи.</b>      | <b>14ч.</b> | <p>Структурирование знаний; Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>   |
| <b>4</b> | <b>Состав слова.</b>              | <b>12ч.</b> | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>   |
| <b>5</b> | <b>Правописание частей слова.</b> | <b>21ч.</b> | <p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Применять установленные правила в планировании способа решения; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p>   |



|          |   |             |  |
|----------|---|-------------|--|
|          |   |             | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.   |
| <b>6</b> | <b>Части речи. Имя существительное.</b> | <b>25ч.</b> | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.   |
| <b>7</b> | <b>Имя прилагательное.</b>              | <b>16ч.</b> | Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словеснологическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; •ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; •осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по |

|           |                     |             |  |
|-----------|---------------------|-------------|--|
|           |                     |             | заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; •осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; •составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; •строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. |
| <b>8</b>  | <b>Местоимение.</b> | <b>4ч.</b>  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  |
| <b>9</b>  | <b>Глагол.</b>      | <b>17ч.</b> | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  |
| <b>10</b> | <b>Повторение.</b>  | <b>15ч.</b> | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения   |
|           | <b>Итого</b>        | <b>136ч</b> |  |

**Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов и тем</b> | <b>Всего часов</b> |
|--------------|------------------------------------|--------------------|
|--------------|------------------------------------|--------------------|

|   |   |             |
|---|---|-------------|
|   |   |             |
| <b>Язык и речь.(2ч)</b>                         |   |             |
| 1   | Виды речи. Наша речь.   | 1           |
| 2   | Для чего нужен язык? Языки народов Бурятии. (НРК)                   | 1           |
|   | Итого   | <b>2ч</b>   |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание.(10ч)</b> |   |             |
| 3   | Типы текстов.Текст  | 1           |
| 4   | Что такое предложение?  | 1           |
| 5   | Виды предложений по цели высказывания                               | 1           |
| 6   | Виды предложений по интонации                                       | 1           |
| 7   | Предложения с обращением.   | 1           |
| 8   | Обучающее изложение   | 1           |
| 9   | Главные и второстепенные члены предложений                          | 1           |
| 10  | Простое и сложное предложение                                       | 1           |
| 11-   | Что такое словосочетание?   | 1           |
| 12  | Контрольный диктант по теме Предложение.                            | 1           |
|   | Итого   | <b>10ч</b>  |
| <b>Слово в языке и речи. (14ч)</b>              |   |             |
| 13  | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. | 1           |
| 14  | Синонимы и антонимы. Омонимы  | 1           |
| 15  | Слово и словосочетание  | 1           |
| 16  | Фразеологизмы. Фразеологизмы народов Бурятии. (НРК)                 | 1           |
| 17  | Обучающее изложение   | 1           |
| 18  | Части речи. Имя существительное                                     | 1           |
| 19  | Имя прилагательное  | 1           |
| 20  | Глагол.   | 1           |
| 21  | Имя числительное как часть речи.                                    | 1           |
| 22  | Однокоренные слова.   | 1           |
| 23  | Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки                       | 1           |
| 24  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.       | 1           |
| 25  | Проект «Рассказ о слове»  | 1           |
| 26  | Контрольный диктант   | 1           |
|   | Итого   | <b>14ч.</b> |

| <b>Состав слова (12ч)</b>               |  |            |
|---|--|------------|
| 27                                      | Что такое корень слова? Как найти в слове корень                 | 1          |
| 28                                      | Сложные слова  | 1          |
| 29                                      | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?                | 1          |
| 30                                      | Приставка. Как найти в слове приставку? Значения приставок       | 1          |
| 31                                      | Приставка. Как найти в слове приставку? Значения приставок       | 1          |
| 32                                      | Суффикс. Как найти в слове суффикс. Значения суффиксов.          | 1          |
| 33                                      | Суффикс. Как найти в слове суффикс. Значения суффиксов.          | 1          |
| 34                                      | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1          |
| 35                                      | Основа слова   | 1          |
| 36                                      | Обобщение знаний о составе слова.                                | 1          |
| 37                                      | Контрольный диктант. Работа над ошибками                         | 1          |
| 38                                      | Изложение  | 1          |
|   | Итого  | <b>12ч</b> |
| <b>Правописание частей слова ( 21ч)</b> |  |            |
| 39                                      | В каких значимых частях слова есть орфограммы?                   | 1          |
| 40                                      | Правописание слов с безударными гласными в корне                 | 1          |
| 41                                      | Правописание слов с безударными гласными в корне                 | 1          |
| 42                                      | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне           | 1          |
| 43                                      | Правописание слов с парными согласными в корне                   | 1          |
| 44                                      | Правописание слов с парными согласными в корне                   | 1          |
| 45                                      | Обучающее изложение  | 1          |
| 46                                      | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне           | 1          |
| 47                                      | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне           | 1          |
| 48                                      | Правописание слова с удвоенными согласными.                      | 1          |
| 49                                      | Правописание слова с удвоенными согласными.                      | 1          |
| 50                                      | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»      | 1          |
| 51                                      | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»          | 1          |
| 52                                      | Правописание приставок и суффиксов.                              | 1          |
| 53                                      | Правописание приставок и суффиксов                               | 1          |
| 54                                      | Правописание приставок и предлогов                               | 1          |
| 55                                      | Правописание приставок и предлогов                               | 1          |
| 56                                      | Слова с разделительным твердым знаком                            | 1          |

|                                 |  |      |
|---------------------------------|--|------|
| 57                              | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками                     | 1    |
| 58                              | Правописание слов с разделительными твердым и мягким знаками                     | 1    |
| 59                              | Контрольный диктант  | 1    |
|                                 |  |      |
|                                 | Итого  | 21ч  |
|                                 | <b>Учебник «Русский язык» часть 2 (25 ч) Части речи . Имя существительное.</b>   |      |
| 60                              | Части речи. Имя существительное как часть речи                                   | 1    |
| 61                              | Значение и употребление имен существительных в речи                              | 1    |
| 62                              | Одушевленные и неодушевленные имена существительные                              | 1    |
| 63                              | Изложение повествовательного текста  | 1    |
| 64                              | Собственные и нарицательные имена существительные.                               | 1    |
| 65                              | Проект «Тайна имени». Происхождение русских и бурятских имен.                    | 1    |
| 66-                             | Изменение имен существительных по числам   | 1    |
| 67                              | Род имен существительных   | 1    |
| 68                              | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих                          | 1    |
| 69                              | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих                          | 1    |
| 70                              | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»                                | 1    |
| 71                              | Склонение имен существительных   | 1    |
| 72                              | Падеж имен существительных .Упражнения в определении падежей                     | 1    |
| 73                              | Упражнения в определении падежей   | 1    |
| 74                              | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1    |
| 75                              | Именительный падеж имен существительных  | 1    |
| 76                              | Родительный падеж имен существительных   | 1    |
| 77                              | Дательный падеж имен существительных   | 1    |
| 78                              | Винительный падеж имен существительных   | 1    |
| 79                              | Творительный падеж имен существительных  | 1    |
| 80                              | Предложный падеж имен существительных  | 1    |
| 81                              | Обучающее изложение  | 1    |
| 82                              | Обобщение знаний о падежах имен существительных                                  | 1    |
| 83                              | Сочинение по картине К. Ф.Юона «Конец зимы»                                      | 1    |
| 84                              | Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»        | 1    |
|                                 | Итого  | 25 ч |
| <b>Имя прилагательное (16ч)</b> |  |      |

|                         |   |            |
|-------------------------|---|------------|
| 85                      | Значение и употребление имен прилагательных в речи                          | 1          |
| 86                      | Роль прилагательных в тексте  | 1          |
| 87                      | Текст - описание  | 1          |
| 88                      | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь»                            | 1          |
| 89                      | Изменение имен прилагательных по родам                                      | 1          |
| 90                      | Изменение имен прилагательных по родам                                      | 1          |
| 91                      | Изменение имен прилагательных по родам                                      | 1          |
| 92                      | Изменение имен прилагательных по числам                                     | 1          |
| 93                      | Изменение имен прилагательных по числам                                     | 1          |
| 94                      | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)              | 1          |
| 95                      | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)              | 1          |
| 96                      | Обобщение знаний  | 1          |
| 97                      | Отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»                           | 1          |
| 98                      | Обобщение знаний  | 1          |
| 99                      | Контрольный диктант   | 1          |
| 100                     | Проект «Имена прилагательные в загадках русского и бурятского народа» (НРК) | 1          |
|                         | Итого   | <b>16ч</b> |
| <b>Местоимение (4ч)</b> |   |            |
| 101                     | Личные местоимения (общее представление)                                    | 1          |
| 102                     | Изменение личных местоимений по родам                                       | 1          |
| 103                     | Местоимение   | 1          |
| 104                     | Обучающее изложение   | 1          |
|                         | Итого   | <b>4ч</b>  |
| <b>Глагол. (17ч)</b>    |   |            |
| 105                     | Значение и употребление глаголов в речи                                     | 1          |
| 106                     | Неопределенная форма глагола  | 1          |
| 107                     | Неопределенная форма глагола  | 1          |
| 108                     | Число глаголов. Изменение глаголов по числам                                | 1          |
| 109                     | Число глаголов. Изменение глаголов по числам                                | 1          |
| 110                     | Времена глаголов  | 1          |
| 111                     | Времена глаголов  | 1          |
| 112                     | Изменение глаголов по временам  | 1          |
| 113                     | Изменение глаголов по временам  | 1          |

|                         |  |             |
|-------------------------|--|-------------|
| 114                     | Подробное изложение повествовательного текста  | 1           |
| 115                     | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1           |
| 116                     | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.  | 1           |
| 117                     | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами   | 1           |
| 118                     | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами   | 1           |
| 119                     | Обобщение знаний о глаголе   | 1           |
| 120                     | Обобщение знаний о глаголе   | 1           |
| 121                     | Контрольный диктант по теме «Глагол»   | 1           |
|                         | Итого  | <b>17 ч</b> |
| <b>Повторение (15ч)</b> |  |             |
| 122                     | Обобщение и систематизация изученного о частях речи  | 1           |
| 123                     | Обобщение и систематизация изученного о частях речи  | 1           |
| 124                     | Обобщение изученного о слове, предложении  | 1           |
| 125                     | Обобщение изученного о слове, предложении  | 1           |
| 126                     | Правописание приставок и предлогов   | 1           |
| 127                     | Правописание приставок и предлогов   | 1           |
| 128                     | Правописание безударных гласных  | 1           |
| 129                     | Правописание безударных гласных  | 1           |
| 130                     | Правописание безударных гласных  | 1           |
| 131                     | Правописание значимых частей слова   | 1           |
| 132                     | Правописание значимых частей слова   | 1           |
| 134                     | Итоговый контрольный диктант   | 1           |
| 135                     | Закрепление и повторение. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное.                   | 1           |
| 136                     | Закрепление и повторение. Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное                    | 1           |
|                         | Итого  | <b>15 ч</b> |
|                         | <b>Итого за год</b>  | <b>136ч</b> |

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Для учителя:**

- Канакина В.П, Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 кл.
- Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях.2018;
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях.2018;
- Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.2018;
- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 кл., 2018;

### **Для учащихся:**

- Канакина В.П, Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях.2018;
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях.2018;
- Электронное приложение к учебнику.