

## **Описание предметно-пространственной среды средней группы МАДОУ № 75**

**Воспитатель:** Ким Людмила Владимировна

Предметно-пространственную среду группы я организовала согласно принципам ФГОС ДО, с учётом образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Все пространство предметно-пространственной среды и оборудование группового помещения создано с учетом принципа безопасности.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно. Для проведения образовательной деятельности выбраны индивидуальные двухместные столы. Столы и стулья маркированы, соответствуют росту детей и требованиям СанПин. Мебель в групповом помещении расположена согласно требованиям пожарной безопасности, с учетом свободного доступа детей к местам эвакуации. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают оптимально подобранные тона. Таким образом, развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашей группы направлена на создание социальной ситуации развития для воспитанников и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Организуя среду, я учитывала её образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, направленность на развитие собственной инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

Созданная предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется необходимыми игровыми и обучающими материалами для стимулирования и развития игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, творческой и проектной деятельности детей.

Пространство группы условно разделено на три сектора разной степени двигательной активности, что позволяет детям объединяться как в подгруппы по общим интересам и видам деятельности, так и индивидуально, не мешая друг другу. Все части группового пространства имеют условные границы, в зависимости от конкретных задач момента. Форма и дизайн предметного окружения ориентированы на безопасность и учитывают возрастные особенности детей доступность материалов и атрибутов, необходимых для выбранной деятельности.

### **1. Активный сектор**

Активный сектор занимает самую большую площадь в групповой комнате, он включает в себя:

Центр сюжетно-ролевой игры

Центр конструктивно- модельной деятельности

Центр строительных игр

Центр физического развития

Центр развития музыкальных способностей

Центр театрализации

#### **Центр сюжетно-ролевой игры**

Для того, чтобы у ребенка была возможность реализовать себя, в группе организован центр, способствующий развитию у детей самостоятельной игровой деятельности, а также проявлению эмоциональности, активности, коммуникабельности. Он оборудован игровым двухуровневым пространством, в котором постоянно сменяются игровые площадки в зависимости от меняющихся интересов детей, тематики совместной деятельности и событий.

#### **Наполнение центра:**

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
3. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
4. Кукольная мебель.

5. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
6. Набор мебели «Парикмахерская».
7. Набор мебели «Супермаркет».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряжения.
12. Предметы-заместители.



### **Центр конструктивно-модельной деятельности и Центр строительных игр**

Центр конструирования сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, но он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что содержание строительного уголка можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

#### **Наполнение центра:**

1. Крупная, средняя, мелкая мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Крупный, средний, мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Сложи квадрат», «Сложи узор».

4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
7. Блоки Дьенеша.
8. Материалы для изготовления оригами.
9. Строительные конструкторы (крупный, средний, мелкий).
10. Тематические конструкторы («Самолёты», «Военная техника», «Автомобили»).
11. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
12. Транспорт средний, мелкий.
13. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики)).
14. Макет железной дороги.
15. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения
16. Мягкие модульные конструкции.
17. Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства.
18. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т.п.).



### **Центр физического развития**

Для успешного решения задач физического воспитания, в группе организован «физкультурный уголок». Подбор оборудования и содержание физкультурного уголка – определяется программными задачами, как физического, так и всестороннего воспитания детей. Он стимулирует двигательную активность в условиях ограниченного пространства и способствует правильному использованию физкультурного оборудования.

#### **Наполнение центра:**

1. Мячи малые, средние разных цветов, фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.

10. Детская баскетбольная корзина.

11. Бадминтон.

12. Летающие тарелки.

13. Ребристые дорожки.



### **Центр развития музыкальных способностей**

Центр способствует поддержанию психоэмоционального благополучия детей. Дети самостоятельно могут организовать просмотр различных слайдов, презентаций. При этом могут сопровождать просмотр собственным музыкальным оформлением.

#### **Наполнение центра:**

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник.).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. Телевизор с возможностью просмотра видео- и фотопрезентаций, фильмов искусствоведческого характера.
7. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

8. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
9. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).



### **Центр театрализации**

Центр предназначен для поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности творческого характера. Атрибутика в центре позволяет реализовать детский замысел и разыгрывать как авторские и народные сказки и сценки, так и придуманные детьми, и возникающие на основе просмотренных мультфильмов. При этом дети получают возможность создания недостающих для образа деталей в роли костюмеров, декораторов, гримеров. Самостоятельно изготовленные атрибуты пополняют центр.

### **Наполнение центра:**

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Коробка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный).
5. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.



### **Спокойный сектор**

Включает в себя:

Центр библиотечной культуры Здоровье и безопасность

Центр «Наша Родина - Россия»

### **Центр библиотечной культуры**

Назначение центра – приобщение детей к книжной культуре, знакомство с детской литературой. В центре 3 условные секции:

1. Любимые книги. Размещены книги, наиболее интересные и чаще востребованные детьми в данный период времени.
2. Книжный гость. К этой секции относятся книги, взятые по детскому абонементу в библиотеке им. В.Дубинина, принесённые детьми из дома. Подборка позволяет осуществлять знакомство с книжными новинками, учитывать события личного характера в жизни детей.
3. Книги этой серии отражают тематическое направление образовательной деятельности, обеспечивают реализацию требований основной образовательной программы дошкольного образования. Это книги разных жанров, энциклопедии, журналы, включающие в себя интерактивные способы «чтения» с выполнением интересных заданий.

### **Наполнение центра:**

1. Стеллаж для книг.
2. Стол, стульчики.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.



5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
9. Книжки-самоделки.
10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок
11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».
12. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.
13. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
14. Книжки-самоделки.
15. CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр.
16. DVD с мультфильмами и домашний кинотеатр.



### **Центр «Здоровье и безопасность»**

Назначение центра – обеспечение условий для формирования основ безопасного поведения и приверженности к здоровому образу жизни. В центре размещены материалы для совместной и самостоятельной деятельности детей, в том числе большая подборка материалов для формирования представлений о правилах безопасности на дороге. **1.**

**Наполнение центра:**

1. Настольно-печатные и дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Безопасность. Рабочие тетради.
3. Правила дорожного движения для дошкольников.
4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».
6. Плакаты



### **Центр «Наша родина – Россия!»**

Назначение центра – создание условий для формирования гражданской позиции, начал патриотизма, уважения к культурному достоянию России, приобщения детей к историко-культурным и природным особенностям родного края. центр постоянно пополняется фотоматериалами, презентациями из личного архива семей (экскурсии, путешествия, посещение культурных мест города). Это позволяет поддерживать интерес воспитанников на основе их личного опыта, мотивирует родителей на осознание педагогической значимости расширения социального опыта детей.

**Наполнение центра:**

1. CD с записью гимна России.
2. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей), виртуальный альбом «Что я видел...».
3. Альбомы и наборы открыток с видами Красноярска, Москвы, крупных городов
4. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
5. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
6. Игрушки, изделия народных промыслов России.
7. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
8. Портрет президента России.
9. Российский флаг.
10. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

## **2. Рабочий сектор**

Центр включает в себя:

Центр математического развития

Центр экспериментирования и экологической культуры

Центр художественного творчества

Центр «Будем говорить правильно»

### **Центр математического развития**

В центре размещены материалы, способствующие развитию познавательной активности дошкольников, как старшей, так и младшей подгруппы. Созданы условия для самостоятельной деятельности, приобретения навыков пространственной ориентировки,

вычислений, измерения, освоения временных понятий, развития мыслительных операций: сравнения, синтеза, анализа, обобщения.

### **Наполнение центра:**

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат» и др.). Настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запоминай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.).
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной деятельности детей.
10. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
11. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
12. Математические лото и домино.
13. Рабочие тетради по числу детей.



## Центр Маленький почемучка

### Наполнение центра:

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камешки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы, безмен.
12. Песочные часы.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

- 14.Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
- 15.Соломки для коктейля разной длины и толщины.
- 16.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
- 17.Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
- 18.Игра «Времена года».
- 19.Календарь природы, календарь погоды.
- 20.Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
- 21.Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
22. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).
- 23.Альбом «Мир природы. Животные».
- 24.Альбом «Живая природа. В мире растений».
- 25.Альбом «Живая природа. В мире животных».







### **Центр художественного творчества**

Центр организован с целью поддержки детской творческой активности и формирования начал изобразительных умений, расширения представлений о способах получения изображения и знакомства с изобразительным искусством и народным творчеством. Наполнение и организация центра позволяют не только реализовывать задачи основной образовательной программы, но и расширять их за счёт кружковой работы на основе собственной программы по обучению рисованию с использованием нетрадиционных техник «Весёлый карандаш». Для стимулирования собственного творчества детей использую всё пространство группы: детские работы обязательно востребованы в оформлении, детской деятельности и в качестве подарков к значимым датам в семьях и детском коллективе.

#### **Наполнение центра:**

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.



8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок, рисунков.
16. Емкость для мусора.
17. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».
18. Народные игрушки.
17. Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Украшаем коврики», «Подарок маме», «Распиши платок» и др.).



### **Центр «Будем говорить правильно»**

Центр способствует реализации задач области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Атрибуты и пособия центра способствуют формированию грамотной, грамматически правильной речи. В центре также созданы условия для освоения русского языка теми детьми, для которых он не является родным, и они на момент поступления в группу

совершенно им не владеют или только начинают распознавать отдельные слова. Дополнительным условием успешного освоения русского языка является также организация деятельности детей в «тройках», когда для выполнения образовательной задачи русскоговорящие дети объединяются с неговорящим ребёнком. В этом случае разговорная практика поддерживается содержанием детской деятельности и результат лучше.

### **Наполнение центра:**

1. Полка для пособий.
2. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
3. Картотека предметных картинок по всем изучаемым темам.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза (для детей младшей подгруппы и обучающихся русскому языку).
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Сюжетные картины. Серии сюжетных картин.
7. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
8. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.



