

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Аксы-Барлык РТ»**

Социальный проект «Мы вместе»

**Автор проекта:
Хертек Олег Санаевич**

**с. Аксы-Барлык
2020 год**

Информационная карта проекта

1.	Полное название проекта	Социальный проект «Мы вместе»
2.	Автор проекта	
3.	Руководитель проекта	
4.	Территория	Республика Тыва, Барун-Хемчикский кожуун, с. Аксы-Барлык
5.	Юридический адрес учреждения (автора)	668047, с. Аксы-Барлык, ул. Культура, д. 9
6.	Телефон	
7.	Цель проекта	профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание физически здорового человека
8.	Срок реализации	3 года
9.	Место проведения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Аксы-Барлык»

Краткая аннотация проекта «Мы вместе»

Работа по реализации проекта проводится через внеурочную деятельность на базе общеобразовательной школы совместно с учреждениями дополнительного образования кожууна, через групповые и индивидуальные занятия психолога с обучающимися и их родителями. По предварительным прогнозам в мероприятиях проекта примут участие не менее 350 человек: 256 обучающихся школы, их родители, педагоги школы, общественность.

Задачи проекта решаются посредством повышения мотивации к осознанию несовершеннолетними жизненных целей, их заинтересованности в реализации задуманного; формирования гендерных представлений о семейных ролях мужчин и женщин; освоения правовых знаний, формирования установок здорового образа жизни. В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов: вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия, общешкольные праздники; снижение правонарушений среди несовершеннолетних; выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников; повышение уровня воспитанности детей.

Во время реализации проекта предусмотрена подготовка и издание материалов просветительского характера: разработка и выпуск буклетов, информационных листов, публикация статей в газете «Баштайгы базым», размещение материалов на сайте школы, Управления образования. Данные мероприятия будут способствовать привлечению к реализации проекта заинтересованных лиц и увеличению количества участников.

Концептуальные основы проекта

Обоснование социальной значимости

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств обучающихся. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребёнок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Появилась немало детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, материальное положение которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. В сложной социально-психологической ситуации оказываются и дети в семьях, находящихся на грани развода и там, где родители ведут асоциальный образ жизни. В результате нарушаются психологические связи между ребёнком и

родителями, что приводит к уходу детей из семьи, их невротизации, суицидальным проявлениям. Социальный состав семей также является значимым фактором риска негативного влияния на несовершеннолетних. Почти каждый третий ребёнок воспитывается в неполной семье. За последнее время несколько выросло количество подростков состоящих на внутришкольном контроле, относящихся к группе риска. Стало распространенным явлением нежелание учиться. Образовательный интерес снизился даже в раннем школьном возрасте, что часто приводит к конфликтам в семье.

Среди основных причин правонарушений обучающихся можно выделить следующие факторы: неблагополучная обстановка в семье (алкоголизм родителей, лишение их родительских прав, отказ родителей заниматься воспитанием своих детей, эмоциональное отвержение, бесконтрольность); дефекты умственного развития; недоразвитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, которое влечёт за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражение и др.); неблагоприятные взаимоотношения со сверстниками и учителями.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Актуальность проекта «Мы вместе» обусловлена именно этой социальной проблемой, решение которой возможно только при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса и общественных организаций.

Анализ правонарушений, беседы, анкетирование детей и подростков показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Профилактическая работа направлена на создание в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Целью проекта является организация содержательного досуга детей, направленная на профилактику правонарушений несовершеннолетних, воспитание физически здорового человека.

Задачи проекта:

1. Создать условия для профилактики правонарушения в среде несовершеннолетних.
2. Профилактика негативных явлений: алкоголизм, агрессивное и суицидальное поведение, злоупотребления психоактивными веществами.
3. Формировать стремление к здоровому образу жизни.
4. Совершенствовать внеурочную деятельность, направленную на вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия.

Этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта: социальный проект рассчитан на 3 года

I этап - организационный

№ п\п	Направления по видам деятельности	Технологии (формы) по видам деятельности	Ответственные	Основные следствия проведения данных мероприятий
1	Проведение социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на выявление негативных проявлений среди несовершеннолетних	Психолого-педагогическая диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование, опросники)	Социальный педагог, психолог, классные руководители	создание и реализация программы по работе с конкретным ребёнком и семьей; подготовка рекомендаций по проф. работе
2	Выявление и учёт семей, детей и подростков, нуждающихся в различных видах помощи	Составление: -социальных паспортов класса, школы; -индивидуальной психолого-педагогической карты обучающегося; психологического заключения	Социальный педагог, психолог, классные руководители	Создание благоприятной среды для успешной социализации и реализации детско-родительских отношений; организация развивающей работы
3	Организационно-методическая деятельность	Разработка сценариев, тематических планов, семинарских и	Зам директора по ВР, методисты школы, социальный	Создание эффективной среды для коррекционно-развивающей

		клубных занятий	педагог, педагог-психолог	работы; поиск форм и методов вовлечения несовершеннолетних во внеурочную деятельность
4	Поиск социальных партнеров для реализации программы	Заключение соглашений о сотрудничестве	Руководитель ОУ	Составление планов совместной деятельности
II этап - практический				
1	Предупреждение и предотвращение отклоняющегося поведения	групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по ВР	Создание коррекционно-развивающей среды; формирование психологических знаний, умений и навыков; создание эффективной среды для успешного становления личности
2	Проведение профилактических мероприятий по проблемам злоупотребления психоактивных веществ	индивидуальные и групповые занятия, консультации	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, мед. работник, зам. директора по ВР	Формирование специальных знаний; создание здоровьесберегающей среды
3	Коррекция агрессивного поведения несовершеннолетних	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия, консультации	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Создание коррекционно-развивающей среды; формирование психологических знаний, умений и навыков
4	Профилактика	индивидуальные	Педагог-	Создание

	суицидального поведения подростков	и групповые, занятия, консультации	психолог	коррекционно-развивающей среды; формирование психологических знаний, умений и навыков
5	Психолого-педагогическая работа с родителями несовершеннолетних	индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, мастер-классы	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по ВР	Контроль эффективности обучения и воспитания; выработка рекомендаций; составление плана дальнейшего сотрудничества
6	Промежуточная диагностика	Психолого-педагогическая диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование, опросники, наблюдение)	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Мониторинг результатов проведенной работы
7	Диагностика эффективности ожидаемых результатов	Методы опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, методисты школы	Мониторинг результатов
8	Коррекция деятельности по программе в соответствии с планируемыми результатами	Проведение круглого стола	зам. директора по ВР, методисты школы	Мониторинг успешности
III этап - итоговый				
1	Разработка и издание методических материалов	Выпуск методического сборника,	зам. директора по ВР, методисты	Презентация методических материалов

		буклетов, информационных листов	школы	программы
2	Обобщение и распространение опыта, освещение в средствах массовой информации	Публикация статей в газете «Баштайгы базым», размещение материалов на сайте школы, Управления образования	зам. директора по ВР, методисты школы	Презентация программы
3	Отслеживание и анализ результатов. Определение перспектив развития школы	Семинары-практикумы, мастер-классы	зам. директора по ВР, методисты школы	Подача информации о проведенной работе; составление планов сотрудничества

Место реализации: муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа село Аксы-Барлык

Содержание проекта

Профилактика правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой, своевременно выявляющая несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

Проект «Мы вместе» рассчитан на 3 года и ориентирован на все возрастные категории обучающихся, родителей и коллектив педагогов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа с.Аксы-Барлык». Главным исполнителем проекта является Администрация школы, соисполнителями мероприятий – классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинский работник, учителя мужчины.

Проект опирается на принципы: добровольности, комплексности, конфиденциальности, компетентности, позитивности, объективности. Формирование групп в том или ином направлении проекта и участие в мероприятиях происходит только на добровольной основе и по желанию несовершеннолетних. В ходе диагностического обследования собирается и используется лишь та информация, которая необходима для решения поставленных задач, отраженных в направлении деятельности в рамках

проекта. Вся работа проводится квалифицированными, подготовленными специалистами, знакомыми с последними достижениями в области психологии, специальной и коррекционной психологии и педагогики, психодиагностики.

Работа образовательного учреждения по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних строится по следующим направлениям: профилактическая работа по предупреждению и предотвращению отклоняющегося поведения обучающихся; профилактика злоупотребления психоактивных веществ, суицидального поведения подростков; коррекция агрессивного поведения несовершеннолетних. **Формы работы** с обучающимися определяются в соответствии с возрастными особенностями:

Классы	Возрастные особенности	Формы работы
1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. - Ведущая учебная деятельность. - Преобладает мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. - Недостаточно развита волевая сфера. - Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. - Значимо мнение взрослых (непререкаемый авторитет) 	<p>Беседы, классные часы. Наблюдение, опрос, анкетирование.</p> <p>Сюжетно-ролевые, психологические игры и упражнения.</p> <p>Просмотр видеосюжетов, мультипликационных и художественных фильмов, театрализованных представлений. Чтение художественной литературы. Организация внеурочной деятельности.</p>
5-7 классы	<ul style="list-style-type: none"> - Формируется чувство взрослости. - Неустойчивая психика, неуравновешенность, повышенная раздражимость, проявление агрессии. - Стремление самоутвердиться в коллективе сверстников. - Отдаление от семьи. - Развитие спортивных, технических, художественных интересов. - Снижается учебная успеваемость, учёба отходит на второй план 	<p>Диагностические процедуры. Беседы, классные часы с приглашением специалистов: медицинских работников, работников правоохранительных органов и т.д.</p> <p>Проигрывание ситуаций, психологические игры и упражнения. Конкурсы, викторины. Коллективное творческое дело.</p> <p>Обсуждение художественных фильмов, произведений художественной литературы. Вовлечение в кружки, секции, во внеклассные мероприятия.</p>

8-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> - Половое взросление, гормональные изменения. - Меняется система ценностей и интересов. - Зависимость от микросреды и конкретной ситуации. 	<p>Диагностические процедуры. Дискуссии, круглые столы, лекции, тематические классные часы. Психологические игры и упражнения, тренинговые занятия. Элективные курсы. Практико-ориентированный курс «Твоя профессиональная карьера». Конкурсы, викторины, олимпиады, проектная деятельность. Коллективное творческое дело.</p>
10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> - Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и подготовительных курсов - Для юношей актуальна служба в армии 	<p>Диагностические процедуры. Дискуссии, круглые столы, лекции, конференции, классные часы. Предметные декады. Конкурсы, викторины, олимпиады, проектная деятельность. Сдача нормы ГТО</p>

План-график мероприятий

№ п/п	Описание видов деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Разработка и обсуждение проекта по профилактике правонарушений обучающихся	апрель 2020г.	зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
2	Проведение первичной диагностики детей и родителей	май 2020г.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
3	Подготовка практических материалов для реализации мероприятий проекта	май – август 2020г.	педагог-психолог, социальный педагог
4	Формирование целевых групп для проведения профилактической работы	сентябрь 2020г.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5	Сбор сведений и обновление данных о социальном составе обучающихся школы, выявление: - детей из социально-незащищенной категории;	ежегодно сентябрь	социальный педагог, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> - детей из многодетных семей; - подопечных детей и детей-сирот; - детей-инвалидов; - детей «группы риска»; - неблагополучных семей. 		
6	Контроль посещаемости, нарушений правил поведения и Устава школы	ежедневно	социальный педагог, классные руководители
7	Проведение «Дней правовых знаний» (подготовка тематических материалов, наглядных пособий и т.д.). - Правонарушения и преступления среди несовершеннолетних, ответственность несовершеннолетних (приглашение специалистов)	ежегодно 1 раз в квартал	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8	Акции из цикла «Внимание! Дорога! Дети!»: «Живые знаки»	ежегодно по отдельному плану	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9	Организация и проведение классных и воспитательских часов по темам: - Правила поведения в школе - Соблюдай правила дорожного движения - Правила оказания первой помощи - Профилактика травматизма	ежегодно по отдельному плану	социальный педагог, классные руководители
10	Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии	ежегодно	учителя-предметники
11	Организация и проведение тематических бесед, диспутов и лекций для детей и подростков по пропаганде здорового образа жизни. («Неделя отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом» и т.д.)	ежегодно по отдельному плану	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
12	Уроки мужества	ежегодно (февраль, апрель)	учителя-мужчины, предметники, библиотекарь

13	Организация и проведение просветительской работы по профилактике употребления наркотических веществ и алкоголя среди несовершеннолетних специалистами различных медицинских учреждений	ежегодно по отдельному плану	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
14	Оформление тематических информационных стендов по проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма	ежегодно 1 раз в квартал	социальный педагог
15	Оформление выставки в школьной библиотеке с литературой по профилактике наркомании, токсикомании	ежегодно	библиотекарь
16	Проведение мероприятий по профилактики правонарушений в подростковой среде (кукольные спектакли, концерты, конкурсы и т.д.)	ежегодно	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
17	Привлечение несовершеннолетних к участию в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях	ежегодно	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагоги-мужчины
18	Фестиваль «Мы разные, но мы вместе!» (5-11 классы)	ежегодно (ноябрь)	зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
19	Осуществление работы ориентационного курса «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 8-9 классов	ежегодно	педагог-психолог
20	Реализация программы «Сердце-людям» по организации в школе волонтерского объединения (2010-2015)	2020-2022	зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги-мужчины
	Участие в районном слёте волонтеров	ежегодно (по плану)	зам. директора по ВР, педагог-

			организатор
	Кустовой слёт «Школа лидера»	ежегодно (февраль)	зам. директора по ВР
21	<p>Проведение циклов коррекционных (индивидуальных и групповых занятий) по направлениям:</p> <p>1.Предупреждение и предотвращение отклоняющегося поведения.</p> <p>2.Проведение профилактических мероприятий по проблемам злоупотребления.</p> <p>3.Коррекция агрессивного поведения несовершеннолетних.</p> <p>4.Профилактика суицидального поведения подростков.</p> <p>5.Психолого-педагогическая работа с родителями несовершеннолетних.</p>	в течение всего периода реализации проекта	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
22	<p>Работа лектория для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО - Ошибки семейного воспитания. Как помочь ребёнку, если у него проблемы в общении, поведении (памятки для родителей) - Трудности адаптационного периода пятиклассников - Психологические особенности младшего школьного возраста - Подросток. Трудности переходного возраста - Знакомство с процедурой ГИА, ЕГЭ (для 9-х, 11 классов) - Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних - Особенности воспитания будущего мужчины - О влиянии СМИ на психику ребёнка 	<p>ежегодно сентябрь, май</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	зам. директора по ВР, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители, педагоги- мужчины
23	Мониторинг результатов реализации проекта	май 2021г.	зам. директора по ВР, методисты

			школы, педагог-психолог, социальный педагог
24	Коррекция проекта	август-сентябрь 2021г.	зам. директора ВР, методисты школы
25	Распространение опыта реализации	В течение всего периода реализации проекта	зам. директора по ВР, методисты школы
26	Разработка и выпуск буклетов, информационных листов	В течение всего периода реализации проекта	зам. директора по ВР, методисты школы, педагог-психолог, социальный педагог
27	Отслеживание и анализ результатов. Определение перспектив развития школы	2022-2023г.	зам. директора по ВР, методисты школы

Схема управления проектом

Организация профилактической деятельности образовательного учреждения требует разработки целенаправленной комплексной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних на основе взаимодействия и сотрудничества с Администрацией сельского поселения; Домом детского творчества; медицинскими работниками и специалистами «Барун-Хемчикским ЦРБ; Органами внутренних дел; инспекцией по делам несовершеннолетних, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; Органами управления социальной защиты населения; Органами опеки и попечительства; Службой занятости населения; родительской общественностью.

Общий контроль реализации проекта осуществляет директор МАОУ «СОШ с. Аксы-Барлык РТ». Текущий контроль возлагается на заместителя директора по воспитательной работе и заместителя директора по учебной работе.

Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1	Заместитель директора по ВР, УР	-координирует профилактическую работу в школе - поддерживает связи

		<p>общеобразовательного учреждения с социальными партнёрами;</p> <p>- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся)</p>
2	Классные руководители	<p>- вовлекают обучающихся во внеурочную деятельность (кружки, секции по интересам)</p> <p>- организуют индивидуальные и групповые профилактические беседы, круглые столы, диспуты;</p> <p>- оказывают помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей;</p> <p>- проводят родительские собрания по проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних</p>
3	Учителя-предметники, учителя-мужчины	<p>- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников;</p> <p>- используют разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы и т.д.;</p> <p>- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;</p> <p>- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся</p>
4	Социальный педагог	<p>- выявляет и ведёт учёт несовершеннолетних, нуждающихся в различных видах помощи;</p> <p>- вовлекает обучающихся во внеурочную деятельность (кружки, секции по интересам);</p> <p>- оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска»;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - участвует в антинаркотической, антиалкогольной пропаганде среди несовершеннолетних; - осуществляет консультации по социальным и правовым вопросам; - оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс развития личности школьника
5	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»; - организация изучения особенностей личностного развития и поведения несовершеннолетнего; - установление и снятие психотравмирующих ситуаций среди ближайшего окружения детей и подростков; - анализ факторов социальной дезадаптации обучающихся; - проводит психолого-педагогическое консультирование с учётом возрастных особенностей; - проводит анкетирование обучающихся и их родителей
6	Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает литературу для учителей и школьников; - обобщает и систематизирует методические материалы по направлениям работы
7	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; - участвует в антинаркотической, антиалкогольной пропаганде среди несовершеннолетних; - оказывает помощь классным руководителям, школьному психологу и социальному педагогу по реализации проекта
8	Педагог-организатор, учителя- мужчины	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет помощь в проведении акций профилактической направленности, по реализации проекта

Краткое описание опыта

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений обучающихся в различных формах деятельности: организация внеурочной деятельности и летнего отдыха, работа трудовых бригадах, коммунарские сборы. В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учёт и снятие с учёта, составлен план совместной работы с комиссией по делам несовершеннолетних, определены источники воспитательного влияния на несовершеннолетних.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе и классному руководителю. Бесконтрольность со стороны родителей и безнадзорность могут привести к правонарушениям, нужно помочь ребёнку в его жизненном самоопределении, он должен чувствовать рядом плечо старшего друга, готового прийти на помощь. Основными направлениями работы психолога, работающего с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, являются: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих обучающихся и их включение во внеурочную деятельность на бесплатной основе. Для определения направления деятельности в рамках дополнительного образования, в школе проводится опрос и анкетирование участников образовательного процесса.

Предполагаемые конечные результаты

В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

У обучающихся:

- Снижение правонарушений среди несовершеннолетних.
- Участие малоактивных обучающихся во внеурочной деятельности и общешкольных мероприятиях, праздниках.
- Формирование умения планировать своё поведение и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций; повышение уровня воспитанности.
- Определение позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению.

- Повышение правовой грамотности и, как следствие, принятие ответственности за свои поступки.
- Осознание системы половых ролей, социальных функций, понимание, что есть «мужское» и «женское».
- Усвоение знаний о способах сохранения здоровья.
- Совершенствование коммуникативных навыков.

У родителей:

- Формирование у родителей адекватной оценки поведения несовершеннолетних, связанного с возрастными особенностями.
- Понимание причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
- Формирование способности прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребёнком.
- Повышение социальной роли родителя, правовой и психологической грамотности и ответственности за поведение своего ребёнка.

Качественный критерий оценки достижения планируемых результатов:

1. степень включенности педагогов в программу;
2. продуктивность профессиональной деятельности;
3. высокий уровень групповой сплоченности;
4. создание условий для развития личностного потенциала каждого ребёнка, включенности в групповые отношения, личностной саморегуляции.

Количественный критерий оценки достижения планируемых результатов:

1. уменьшение количества несовершеннолетних «группы риска»;
2. снижение уровня проявления агрессии несовершеннолетних и овладение детьми способами бесконфликтного взаимодействия;
3. формирование навыков конструктивного взаимодействия в системе детско-родительских отношений;
4. уменьшение количества несовершеннолетних с отклоняющимся поведением;
5. благополучное прохождение социализации подростков в обществе;
6. формирование негативного отношения к злоупотреблениям и положительно устойчивого отношения к здоровому образу жизни;
7. уменьшение количества подростков, склонных к суицидальным проявлениям отсутствие суицидальных попыток среди подростков.

Финансово-экономическое обоснование проекта

Материально-техническое оснащение

Для подготовки и проведения мероприятий в рамках реализации проекта в школе имеется: актовый зал, спортивный зал, борцовский зал, учебные мастерские, кабинет психолога, кабинет социального педагога.

- аудио-видео аппаратура, фонд психологических методик, учебно-методические материалы;

- стимульный материал с диагностическими, коррекционными методиками и тестами;
- вспомогательный материал (распечатки деловых игр, упражнения для занятий);
- специальные документы (коррекционные карты, протоколы);
- организационно-методическая документация.

Финансовое обеспечение.

Финансирование осуществляется за счёт средств бюджета школы.

Смета затрат на реализацию проекта

Материалы и оборудование	Количество	Цена	Сумма	Наличие
<i>Оборудование для реализации</i>				
Принтер, ксерокс, сканер	2	5000-00	10000-00	есть

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Цена</i>	<i>Сумма</i>
1	Ватман	20	20-00	400-00
2	Фломастеры	5	45-00	225-00
3	Маркеры	20	30-00	600-00
4	Гуашь	2	120-00	240-00
6	Клей ПВА	2	30-00	60-00
7	Скотч	2	30-00	56-00
8	Скотч двусторонний	2	45-00	90-00
10	Бумага ксероксная	4	190-00	760-00
	ИТОГО:			2431-00

Литература

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие/ Под ред. Н.М. Платоновой.- СПб.: Речь, 2006.- 336 с.
2. Арсенина Е.Н. Внеклассные мероприятия в 5-11 классах: тематические игротеки, конкурсы, викторины, диско-вечера. Вып. 2. – Волгоград: Учитель, 2007. – 153 с.
3. Бадинова З.А., Козлова А.В.Классные часы и беседы для девушек (6-11 классов). – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
4. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
5. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2007.
6. Дик Н.Ф. Лучшие классные часы для выпускников школ и лицеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 352 с.
7. Касаткина Н.А. Уроки знаний: классные часы (беседы, диспут, игра, устный журнал, литературно-музыкальная композиция). 3-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2007. -157 с.
8. Козлова Г.Н., Любезнова Е.В., Нецветайлова Е.Н. Школьный родительский клуб/Программа работы, формы занятий, методические разработки. - М.: Глобус; Волгоград Панорама, 2009.-176 с. – (Воспитательная работа)
9. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- 10.Моргулец Г.Г. Формирование семейных ценностей: игры и тренинги для учащихся и родителей. – Волгоград: Учитель, 2011. – 183 с.
- 11.Методический сборник «Мы в ответе за своих детей»/ Администрация Октябрьского района. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, 2011.108с.
- 12.Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги.- Волгоград: Учитель, 2009.-207 с.
- 13.Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье: правовые аспекты, тренинговые занятия, рекомендации/ авт.-сост. Я.К. нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2009. -171 с.
- 14.Правильный выбор: Программа формирование у старших подростков социальных установок на здоровый образ жизни./ Сост. С.М. Чечельницкая, А.А. Михеева, Д.А. Шалаева, Ю.В. Величкина - М.: Фонд «Центр социального развития и информации», 2005.
- 15.Практикум по психологическим играм с детьми и подростками./под ред Битяновой М.Р. –СПб.: Питер,2007. – 304 с.
- 16.Прикуль Л.В.Психологический практикум и тренинг: профилактика насилия в семье и школе. Волгоград: Учитель, 2009.-217 с.
- 17.Профилактика наркомании среди несовершеннолетних группы риска/ Методическое пособие. - М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2002.

- 18.Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: Метод. Пособие/ под ред. И.Соковни. – М.: Просвещение, 2002. – 158 с.
- 19.Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги/авт.-сост. М. Ю. Михайлина, М. А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009.-207 с.
- 20.Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение/ авт.-сост. И.В.Чумаков. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.
- 21.Рудякова О.Н. Развитие культурыобщения в подростковой среде/ Программа, разработки занятий, рекомендации.- Волгоград: Учитель, 2011.-149с.
- 22.Рудякова О.Н. Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. 5-9 классы. Волгоград: Учитель, 2008. – 143 с.
- 23.Сгибнёва Е.П. Класснык часы в средней школе: практ. Пособие. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 160 с. – (Методика).
- 24.Сизова А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака. 5-11 классы. ПТУ.М.: «ВАКО»,2006, 272 с.- (Педагогика.Психология.Управление).
- 25.Трошихина Е. Тренинг развития жизненных целей. - СПб.: Речь, 2002.
- 26.Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями: методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство «Глобус», 2009.- 256 с.- (Воспитательная работа).
- 27.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. - М., 2001.
- 28.Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей/ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. - СПб.: Образование – Культура, 2002.