

Проектная деятельность в преподавании технологии.

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».

Программы по технологии для 1-11 классов, рекомендованные Министерством образования РФ, обращают внимание учителя на то, что *главная цель* образовательной области «Технология» — подготовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце, с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Что такое «Метод проектов»

- Под методом проектов в образовательной области «Технология» мы понимаем способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся. Он предусматривает определение потребностей людей, разработку идеи изготовления изделия или услуги по удовлетворению этой потребности, проектирование и создание изделия или оказание услуги, оценку их качества, определение реального спроса на рынке товаров.
- Метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

Принципы построения проектной методики.

Система проектов строится по *принципу усложнения*, поэтому в основу учебной программы закладывается ряд положений:

- ✓ постепенное увеличение объема знаний и навыков;
- ✓ выполнение проектов в различных областях, начиная от более знакомых (дом, школа, места отдыха) и заканчивая более сложными (общество, бизнес, индустрия и др.);
- ✓ постоянное усложнение требований, предъявляемых к решению проблем (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- Метод проектов в технологическом образовании позволяет решить проблемы *уровневой и профильной* дифференциации и гармонично сочетать в обучении интересы личности и общества, формировать интерес учащихся к технологическому образованию, знакомя их с той областью знаний и умений, которая, возможно, будет способствовать его становлению как будущего специалиста.
- Поскольку способности учащихся различны, важно проводить *дифференцированное обучение*.

Основные компоненты проекта.

- 1. Определение потребности и краткая формулировка задачи. (*Для кого? Почему оно необходимо?*)
 - 2. Набор первоначальных идей. (*Первоначальные идеи изображают в виде эскизов на бумаге*).
 - 3. Проработка одной или нескольких идей
 - 4. Изготовление изделия. (*Учащиеся создают то, что они разработали. В процессе создания изделий или до начала работы учащиеся выполняют упражнения, которые их учат определенным умениям и навыкам*)
5. Испытание и оценка изделия.(учащийся указывает, как бы он *улучшил процесс* выполнения проекта в следующий раз.

Деятельность школьников, обучающихся по методу проектов.

Учащиеся обучаются (учебные результаты)

- 1.1. Определять потребности человека, которые можно удовлетворить, проектируя и производя изделия.
- 1.2. Кратко формулировать задачу.
- 2.1. Отбирать и использовать необходимую информацию для своего проекта.
- 2.2. Знать профессии, необходимые для изготовления конкретных изделий.
- 3.1. Уметь определять критерии, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие.
- 4.1. Оценивать идеи на основе выбранных критериев.
- 5.1. Оценивать идеи с учетом времени, оборудования, материалов, уровня знаний, умений и навыков, необходимых для реализации выбранной идеи.
- 5.2. Прорабатывать избранное предложение вплоть до создания изделия.
- 6.1. Подробно записывать последовательность действий, при необходимости внося изменения.
- 6.2. Выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделия высокого качества.
- 7.1. Определять затраты на изготовление (без учета стоимости трудовых затрат)
- 8.1. Испытывать изделие на практике.
- 9.1. Оценивать качество изделия (включая его влияние на окружающую среду, общество, культуру, экономику и др.).
- 9.2. Предлагать пути усовершенствования изделия.
- 10.1. Оценивать качество своего проектирования, изготовления и испытания изделия.

10.2. Определять трудности, встретившиеся при проектировании и изготовлении изделия.

10.3. Рекламирывать свое изделие.

Характеристика проектного обучения

Проектное обучение

Цель. Развитие активной творческой личности, способной самостоятельно приобретать новые знания и умения.

Содержание. Освоение способов познания.

Мотивы. Радость творчества, самосовершенствование, уверенность в себе, получение новых знаний и умений.

Методы. Преобладание активных методов:

- проблемная, эвристическая беседа,
- диспут,
- совместный поиск,
- методы активизации творческого мышления

Формы организации занятия. Групповые и индивидуальные:

- самостоятельная исследовательская работа,
- дискуссия,
- «мозговой штурм»,
- консультация

Статус учителя. Помощник, советчик, консультант, старший друг

Функции учителя. Организация, координация и активизация творческого процесса, решение учащимися проблем, познавательных и практических задач.

Функции учащихся. Освоение способов приобретения знаний, овладение умениями по мере необходимости, совершенствование себя и окружающего мира.

Результат. Развитая творческая личность, способная самостоятельно приобретать знания и умения, применять их в новой ситуации.

Упражнения при выполнении проектов.

Чтобы метод проектов максимально развивал и обучал учащихся, необходимо сочетать его с упражнениями, которые помогут выработать умения и навыки проектирования и обработки материалов. Обучение продолжается и во время выполнения проекта. Много обучающих задач решается при выполнении проекта через упражнения. Искусство обучения при выполнении проектов заключается в умении вовремя включиться в ту или иную фазу выполнения проекта учащимися. Ориентация на личность, учет ее интересов, выделение того материала, который прежде всего обращен к личности ученика и к удовлетворению определенных потребностей, предъявляет *повышенные требования к*

учителю, к овладению им разумным использованием метода проектов в технологическом образовании школьников.

Методы исследования

- Дизайн- анализ
- Атрибутивный анализ
- Диаграмма «Паучок»

Дизайн- анализ

Цель- научить анализировать и оценивать изделие с точки зрения его пользователя, составлять перечень критериев к изделию, оценивать его.

Наименование изделия.

Назначение изделия.

Кто может использовать это изделие?

Единичное изделие, малая партия, или массовое производство?

Материалы, которые были использованы при изготовлении изделия и почему выбраны именно эти материалы?

Цвет.

Стиль.

Покрой.

Особенности конструкции.

Отделка.

Способ изготовления.

Безопасно ли в использовании?

Достоинства изделия.

Недостатки изделия.

Атрибутивный анализ.

Цель- создавать новое изделие. Один из способов получения новых идей для совершенствования изделия

Диаграмма «Паучок»

Критерии изделия:

Форма (Ф)

Размер (Р)

Цвет (Цв)

Технология выполнения (Т)

Аккуратность выполнения (А)

Рисунок (Рис)

Назначение изделия (Н).

Цена (Ц).

Результаты метода проектов

Использование метода проектов в технологическом образовании школьников показала следующее:

- значительно повысился интерес учащихся к курсу «Технология»;
- учащиеся с удовольствием включаются в исследовательскую деятельность, наиболее привлекательную для них;
- учащиеся видят социальную и личную значимость предметно-преобразующей деятельности, которую они осуществляют, что ведет к повышению мотивации их труда.

Благодаря использованию метода проектов повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

«Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом».

Анатоль Франс

Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий:

- **эффективно структурировать** и обрабатывать информацию;
- **мыслить**, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, **запоминание больших объемов информации**, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других.

