

Показатели

### **I. Социально-коммуникативное развитие**

1. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Объясняет правила игры сверстникам.
2. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
3. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
4. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
5. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
7. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.
8. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
11. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, в групповом помещении
12. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
13. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
14. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **ИТОГО:**

### **II. Познавательное развитие**

#### **Развитие элементарных математических представлений.**

1. Считает (отсчитывает) в пределах 10.
2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

3. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
4. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
5. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
6. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
8. Называет утро, день, **вечер**, ночь; имеет представление о смене частей суток.
9. Называет текущий день недели.

#### **Формирование целостной картины мира.**

10. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
11. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
12. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
13. Называет времена года, отмечает их особенности.
14. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
15. Бережно относится к природе.

#### **ИТОГО:**

### **III. Речевое развитие**

1. Может участвовать в беседе.
2. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
3. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
4. Определяет место звука в слове.
5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
6. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
7. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

## **ИТОГО:**

### **IV. Художественно-эстетическое развитие**

1. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное народное декоративное искусство, скульптура).
2. Знает особенности изобразительных материалов.
3. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
4. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
5. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
8. Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
9. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
10. Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
11. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
12. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
15. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
16. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
18. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.
19. Умеет анализировать образец постройки. Создает постройки по рисунку.
20. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

## **ИТОГО:**

### **V. Физическое развитие**

1. Сформированы элементарные навыки личной гигиены.

2. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
3. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
4. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
5. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
6. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
7. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
8. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
9. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол.

**ИТОГО:**

Показатели

**I. Социально-коммуникативное развитие**

**II. Познавательное развитие**

**III. Речевое развитие**

**IV. Художественно-эстетическое развитие**

**V. Физическое развитие**

Показатели

**I. Социально-коммуникативное развитие**

**II. Познавательное развитие**

**III. Речевое развитие**

**IV. Художественно-эстетическое развитие**

**V. Физическое развитие**

## Показатели

- I. Социально-коммуникативное развитие
- II. Познавательное развитие
- III. Речевое развитие
- IV. Художественно-эстетическое развитие
- V. Физическое развитие