

**Технологическая карта изучения этапов урока по теме «Экономическое развитие России в первой половине XIX века»
8 класс по ФГОС ООО**

Учитель: Тюменцева И. Н.

№	Этап урока время	Задания для учеников, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1	<p>Этап актуализации и мотивация</p> <p>учеников к учебной деятельности. <u>Цель:</u> привлечь учеников к предстоящей деятельности, психологически настроить на учебную работу (5 минут) <u>Прием</u> Проблемные вопросы <u>Форма</u> работы фронтальная</p> <p>Контрольные вопросы: Сформулируйте понятие модернизация, промышленный</p>	<p>Вопрос: Сравните две модели сотовых телефонов. Что их отличает? Как быстро меняются в наше время модели сотовых телефонов? Почему?</p> <p>Вопрос: Как называется процесс изменений в связи с требованием современности?</p> <p>Какие страны встали на путь модернизации первыми?</p> <p>Вопрос: Мотивационное задание: Задание 1. Просмотрев видео ролик ответить на Вопрос: «Какие изменения происходили в начале XIX</p>	<p>Приветствует учеников, создаёт эмоциональный настрой и мотивирует учеников на работу через проблемные вопросы</p>	<p>Ответ: - Один более модернизированный, другой-устаревшей модели. Очень быстро! Новые модели быстрее раскупаются и это приносит производителям большую прибыль</p> <p>Ответ: Модернизация</p> <p>Ответ: Страны Западной Европы (Англия)</p> <p>Просматривают ролик, формулируют ответ на вопросы</p> <p>Ответ: Появление фабрик, заводов,</p>	<p>Совершают поиск и выделение необходимой информации, анализ полученной информации, выстраивают логические умозаключения</p>	<p>Осознание учениками того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, уровень усвоения</p>	<p>Умение слышать собеседника и вступать в диалог.</p>

№	Этап урока время	Задания для учеников, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
	переворот, научно-техническая картина мира, индустриальная и аграрная революция	века в Англии, ставшей на путь модернизации первой? Как менялась научная картина мира? Какую сферу жизни западноевропейского общества модернизация затронула первой?» (1 мин)		сети железных дорог, что связано с завершением промышленного переворота и переходом из общества аграрного в общество индустриальное , появлялись новые технические открытия и изобретения. В первую очередь изменения коснулись экономической сферы			
2	Этап Постановка проблемы. (5 мин) <u>Цель:</u> Вызвать познавательный интерес к проблеме, организовать	Задание 1. Обратимся к историческим документам Приложение 1. Проанализируйте данные первой таблицы , Вопрос: Сколько лет прошло с момента открытия первой ж/д дороги в Англии до	Создает проблемную ситуацию	Ответ: Прошло всего тридцать лет	Участвуют в дискуссии, работают с историческими документами (таблицами), анализируют их, выявляют исходное противоречие,	Ставят цель Планируют учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками, способы взаимодействия	Умение выражать свои мысли, строить высказывания.

№	Этап урока время	Задания для учеников, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
	самостоятельно формулирование проблемы и постановку цели урока Прием «Столкновение противоречий» Проблемная беседа Эвристическая беседа	создания ж/д сети? Проанализируйте данные второй таблицы . Вопрос: Насколько отличались темпы и результаты ж/д строительства в России от соответствующих показателей в Англии? Вопрос: Как изобретения внедрялись в экономику в Англии? А в России? - Какой возникает вопрос из выявленных фактов? Задание 2. Сформулируйте, с чем будет связана тема урока? Задание 3. - Ученики, объясните, какую		Ответ: Темпы строительства железных дорог в России значительно отставали Ответ: Изобретения в Англии в экономику внедрялись быстро, а в России- медленно Ответ: <u>Почему в России в первой половине XIX века технические изобретения внедрялись в экономику медленно?</u> Ответ: с изучением факторов, препятствующих внедрению технических изобретений в	формулируют проблему урока	я	
	Военная составляющая (1 мин)		Предлагает				

№	Этап урока время	Задания для учеников, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
		роль может играть развитие ж/д сетей и производство ж/д транспорта в военно-стратегическом отношении России, в ее обороноспособности и защите границ?	проанализировать карту Европы с разветвленной ж/д сетью и России с неразвитой сетью ж/д дорог	экономику России в XIX веке Ответ: Имеет важное стратегическое значение. Развитие ж/д сети и ж/д транспорта может служить для переброски частей армии и военной техники на большие расстояния в разные точки страны			
3	Этап построения проекта выхода из затруднения. Открытие нового знания <u>Цель:</u> Обеспечить условия для сотрудничества организовать поиск решения	Задания группам: Прочитав предложенный к изучению текст, вычленив порядки, препятствующие внедрению в технологических средств во все отрасли российской экономики: с/х, промышленность, торговлю выбрать их из общего списка понятий и, распределив по отраслям, наклеить на ватман. Уметь объяснять	Организует и консультирует, и побуждает учеников к проведению поисковой работы в группах	Распределяют между членами группы обязанности. Формулируют правила работы в группе. Выполняют практическое задание.	Поиск и выделение необходимой информации. Проводят анализ изучаемого текста	Учитывают ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с преподавателем Планируют учебное сотрудничество	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи

№	Этап урока время	Задания для учеников, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
	проблемы Прием «Классификация» (15 минут):	каким образом феодальные порядки препятствовали развитию экономики. Сделав работу, подготовиться к защите Приложение 2. Приложение 3 Приложение 4		.		о с преподавателе м и сверстниками, способы взаимодействи я	
	Этап 4. Первичное закрепление знаний (10 мин) Цель: фиксация полученных знаний при решении задач Прием Эвристическая беседа Форма Групповая, индивидуальная, фронтальная	Итак, какую цель ставили? Задание 1. Как было найдено решение проблемы урока?	Организует защиту Групп	Отвечают: Ответить на вопрос: Почему технические изобретения внедрялись в экономику так медленно? Объясняют, что решение проблемы было найдено через исследование составных частей экономики: с/х, промышленности и торговли озвучивают результаты своей	Выделение необходимой информации, выстраивают логические умозаключения	Планируют учебное сотрудничеств о с преподавателе м и сверстниками, способы взаимодействи я; активизация мыслительных процессов, контроль при сопоставлении информации, корректировка своих рассуждений, осознание	Умение выра- жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком- муникации

№	Этап урока время	Задания для учеников, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
	Применение новых знаний – (5 мин)	<p><u>Задача.</u> Определите свою позицию и докажите ее с помощью фактов</p> <p><u>Вопрос:</u> являлась ли Россия в первой половине 19 в. обществом аграрным, индустриальным, или обществом этапа модернизации?</p>	<p><u>Побуждает ответить на вопрос:</u> Как крепостное право сдерживало развитие всех отраслей?</p>	<p>работы</p> <p><u>Объясняют,</u> что технические изобретения внедрялись медленно, т.к. в России было мало людей, заинтересованных и умеющих работать с новой техникой. Процесс развития всех отраслей экономики сдерживался крепостным правом</p> <p><u>Отвечают.</u> В первой половине 19 в. Российское общество было обществом этапа модернизации. Промышленный переворот привел к развитию торговли и установлению рыночных</p>		<p>степени владения материалом</p>	

№	Этап урока время	Задания для учеников, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
				отношений <u>Оценивают</u> ответы учеников выступающей группы, проверяют со своим выполненным заданием и задают им вопросы			
5	Этап Рефлексии учебной деятельности на уроке Итог урока. <u>Цель:</u> Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей. <u>Прием</u> «Синквейн» <u>Форма</u> фронтальная	Задание: Назовите главное слово темы урока Напишите (проговорите) посоветовавшись в группе, 2 прилагательных, 3 глагола, предложение, определяющее основную идею урока, существительное- ключевая идея темы и разместите на вашем листе.	<u>Организует</u> обсуждение результатов занятия <u>Предлагает</u> ученикам составить синквейн по материалам, пройденным на уроке <u>Оценивает</u> работу групп	Составляют «синквейн» Высказываются в соответствии с собственной внутренней оценкой.	Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.	Организация рефлексии учебных действий; умение осуществлять самооценку. Оценивание личностной значимости полученной на уроке информации с практической точки зрения	

№	Этап урока время	Задания для учеников, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников	Формируемые УУД		
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
	(1 мин.)						
6	Этап Задание на самоподготовку (1 мин.) <u>Цель:</u> согласовать домашнее задание Прием: «Письмо по почте»	Задание на самоподготовку: Классу: каждому командиру отделения взвода вручается конверт с индивидуальными заданиями для членов группы	Комментирует задание на самоподготовку	Ученики получают консультацию		Оценивание уровня сложности с/по при его выборе для выполнения учениками самостоятельно	

Таблица 1

Сколько лет прошло с момента открытия первой ж.-д. в Англии до создания первой ж/д. сети?

Проанализируйте данные первой таблицы

Год	Протяжённость	Дополнительные сведения
1825	21 км	Первый пассажирский поезд Стефенсона на железной дороге между Стоктоном и Дарлингтоном
1837	380 км	Железные дороги Манчестер-Ливерпуль, Лондон Бирмингем, Бирмингем-Ливерпуль - первая железнодорожная сеть
1855	15 000 км	Густая сеть железных дорог, соединяющих все города страны

Таблица 2

На сколько отличались темпы и результаты ж.-д. строительства в России от соответствующих показателей в Англии?

Год	Протяжённость	Дополнительные сведения
1834	3,5 км	Железная дорога и паровоз механиков-самоучек отца и сына Ефима и Мирона Черепановых - крепостных заводчика Демидова. Вскоре была заброшена
1837	26,5 км	Первая регулярная железная дорога между Петербургом и Царским Селом
1855	1500 км	Три дороги: Царскосельская, между Петербургом и Москвой, недостроенная между Петербургом и Варшавой

Приложение 2

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Увеличение объёма сельскохозяйственного производства зарубежных странах достигалось за счет совершенствования способов обработки одних и тех же земель,

Использования новых сортов растений и применения техники. Это было *интенсивное* ведение хозяйства. В России же увеличение объёма аграрного производства было связано с освоением новых южных земель, и вовлечением в занятия земледелием народов Поволжья - это *экстенсивное* хозяйство. Урожайность крестьянских полей оставалась очень низкой. На малопродуктивных землях продуктов, собранных с небольших крестьянских наделов, порой едва хватало для собственного потребления.

Основную сельскохозяйственную продукцию на рынок поставляли помещики. Чтобы увеличить доходы своих имений, они вместо того, чтобы совершенствовать культуру земледелия и внедрять сельскохозяйственную технику, увеличивали повинности крестьянам.

На Нечерноземье, не приносящем хороших доходов от земледелия, помещики увеличивали денежный оброк. Для его платы крестьяне вынуждены были заниматься *отходничеством* или продавать свой урожай, порой обрекая свои семьи на голод.

В районах с плодородными почвами помещики увеличивали барщину до шести дней в неделю. У крепостных крестьян практически уже не оставалось времени, чтобы обрабатывать свои участки.

Лишь в крымских губерниях на юге активно использовался труд наёмных рабочих, где лишь небольшая часть помещиков (3-4 %), владельцы крупных имений в южных чернозёмных районах, применяли сельскохозяйственные машины, приглашали агрономов — иностранных специалистов, использовали удобрения, вводили новые сорта семян и породы скота. Для работы в таких поместьях нанимались сельскохозяйственные рабочие, более заинтересованные в труде, чем крепостные, поскольку получали денежное вознаграждение.

В России появились собственные сельскохозяйственные технические изобретения, например, льнотрепальная машина крестьянина Алексеева, сенокосная машина Хитрина. Эти новинки выставлялись на сельскохозяйственных выставках, а затем о них забывали и подобную технику продолжали покупать за границей.

Гос. крестьян- лично свободных- сковывала сельская община, которая не давала возможности выхода, проявлению инициативы, предприимчивости, поэтому даже в зажиточных крестьянских хозяйствах было недостаточно денег, чтобы приобрести сеялки, веялки, жатки, позволившие увеличить урожайность.

К середине века становилось очевидным, что сельское хозяйство, основанное на помещичьем землевладении и на труде крепостных себя изживает. В условиях расширяющегося товарного производства требовались решительные преобразования в деревне.

ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

В XIX в. развитие производства страны всё более зависело от роста металлургической и машиностроительной промышленности, так как именно в этих отраслях создавалась техника, необходимая для *промышленного переворота*.

Крепостное право не давало перейти крестьянам в свободных вольнонаемных рабочих, которых можно было обучать работать на станках, крестьяне были необразованными, не заинтересованными в результатах своего труда

На *крепостных мануфактурах*, где трудились навечно приписанные люди, в первой половине XIX века начали бастовать работники, недовольные своим положением. Хозяева предприятий старались избавиться от них и нанять *вольнонаёмных рабочих*. Согласно указу 1840 года, промышленники получали право переводить посессионных работников в другие сословия - государственных крестьян, мещан и т.д. Казна возмещала владельцам мануфактур убытки, выплачивая за каждую ревизскую душу, переведённую в другое сословие, по 36 рублей.

Помещики, которые были хозяевами больших лесных массивов, залежей руды или запасов сельскохозяйственной продукции, организовывали в своих имениях *крепостные вотчинные мануфактуры*, занимавшиеся переработкой природных ресурсов. На этих предприятиях в основном работали крепостные, которые получали небольшое вознаграждение за труд. *Наёмные* работники выполняли здесь только самую трудную, требующую специальной подготовки работу. Если спрос на рынке был велик, вотчинная мануфактура работала на полную мощность; если потребность в том или ином товаре сокращалась и цены падали, помещик временно сокращал производство, заставляя своих крепостных работать на земле. Казна поддерживала вотчинные мануфактуры, предоставляя их владельцам государственные заказы и кредиты. Хозяева мануфактур, основанных на крепостном труде, стремились максимально использовать бесплатный труд своих работников и не были заинтересованы в применении новых технических изобретений.

В первой трети XIX века наблюдался рост числа *капиталистических мануфактур*, где использовался труд наёмных рабочих. Раньше всего такие предприятия стали возникать в хлопчатобумажной отрасли, позднее - в горнодобывающей. Наёмными рабочими, как правило, становились крестьяне-отходники. Чтобы заплатить денежный оброк казне или хозяину, они уходили на заработки. Владельцы капиталистических мануфактур вынуждены были платить наёмным рабочим заработную плату, которой должно было хватать на жизнь и уплату феодальных повинностей. Поэтому их труд был более высокооплачиваемым по сравнению с другими категориями работников. Наёмные рабочие были заинтересованы в результатах своего труда и работали на совесть. Однако, оставаясь крепостными, они не могли свободно распоряжаться своей судьбой. Помещик в любое время мог вернуть своих крестьян в имение, перевести их с денежного оброка на барщину, заставить работать на земле. Не мог надолго уходить из общины, и крестьянин из разряда государственных.

ТОРГОВЛЯ

Увеличение числа товаров, производимых крестьянами-кустарями и работниками мануфактур, способствовало развитию торговли. В стране по-прежнему продолжали действовать ярмарки: в Нижнем Новгороде, Ростове, Киеве, Курске и других городах. К середине века их насчитывалось около 64 тысяч. Оборот многих из них достигал 1 млн рублей. О развитии общероссийского торгового обмена свидетельствовали ярмарки, возникавшие на окраинах Российской империи. В стране появились гостинные дворы и магазины, которые вели непрерывную торговлю в течение всего года. С каждым годом увеличивалось число корабельников, торговавших товаром вразнос.

Развитие промышленности было невозможно без развития путей сообщения для наземного и водного транспорта. Новые шоссейные дороги соединили ряд крупных городов: Москву, Варшаву и Петербург, Нижни Новгород и Ярославль. Общая протяжённость дорог в первой половине XIX века была ещё невелика и составляла 9 тысяч вёрст. В 1805 году небольшие суда стали курсировать по каналам, которые соединили Каму и Северную Двину; Днепр с Вислой, Неманом и Западной Двиной. С верховьев Волги в Балтийское море можно было попаси, по Мариинской и Тихвинской водным системам, которые были построены в 1808-1811 годах. Большие пароходы стали ходить по Неве только с 1815 года.

Настоящим чудом для современников было открытие в 1837 году первого железнодорожного полотна между Петербургом и Царским Селом, общей протяжённостью 25 вёрст. Первые поезда начали ходить ещё в 1836 году, но добраться на них можно было только от Царского Села до Павловска. К тому времени из Англии ещё не успели доставить паровозы и движущей силой была конская тяга. Настоящие паровые машины появились годом позже. ерную столицу с Москвой, другая - с Варшавой. Россия делала первые шаги в развитии железно дорожных коммуникаций.

Сдерживающим фактором развития торговли была низкая плате же способность крестьян, составлявших основную часть населения страны. После уплаты налогов у крестьянских семей оставалось мало свободных денег для приобретения всего необходимого в хозяйстве. Ограниченность рынка сбыта не позволяла владельцам промышленных предприятий быстрыми темпами расширять производство. Начало промышленного переворота заметно отразилось на

жизни горожан. С утра до позднего вечера жители таких городов, как Петербург, Москва, Нижний Новгород, были вовлечены в круговорот неотложных дел. Представители высшей знати в экипажах и двуколках спешили по делам государственной службы; мелкие чиновники, сидя за конторками, кропотливо разбирали бесконечные кипы бумаг; торговцы с раннего утра открывали лавки и трактиры; хозяева ремесленных мастерских приветливо распахивали двери в ожидании заказчиков; работные люди, прислушиваясь к рёву заводского гудка, торопились занять свои рабочие места. При этом жители городов по-прежнему делились на податные и привилегированные сословия, часть из которых формировала новые социальные группы - промышленной буржуазии и наёмных рабочих.

В первой половине XIX века в России постепенно начинается промышленный переворот, расширяется внутренний рынок; меняющееся классовое деление общества перестаёт совпадать с сословным делением.

Приложение 3

Задания группам:
«Сельское хозяйство»

1. Прочитав внимательно текст. Выберите порядки, мешавшие **внедрению новой техники и технологий в с/х**. из общего списка понятий порядки наклейте (*полоски - понятия*) на ватман. Уметь объяснять каким образом феодальные порядки препятствовали развитию экономики в с/х.
2. Сделайте вывод, используя термины: модернизация, с/х, крепостное право.

«Промышленность»

1. Прочитав внимательно текст, расскажите, какие факты доказывают, что в России начался промышленный переворот?
2. Из текста выберите порядки, мешавшие **внедрению новой техники и технологий в промышленности**. Из общего списка понятий выберите и наклейте на ватман
3. Составить вывод, используя слова капиталистические отношения, промышленный переворот, крепостное право

«Торговля»

1. Какие факты доказывают, что в России укрепились рыночные связи
2. Определите 2-3 фактора, сдерживающие развитие торговли. Наклейте полоски на лист,
3. Сделайте вывод, используя термины: промышленный переворот, рыночные отношения, крепостное право

Экстенсивное ведение хозяйства

Отходничество

Крепостное право

Барщина

Крестьянская община

Денежный оброк

Крепостная вотчинная мануфактура

Крепостное право

Неплатежеспособность населения

Не развита железнодорожная сеть

Отсутствие квалифицированных рабочих

Крепостное право