

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

Технологическая карта урока

Литературное чтение

Выполнила студентка 46 гр.

Ф.И. Листунова Александра

Проверил: Гришкевич В.В.

Отметка: _____

Дата: 10.04.2020.

Челябинск, 2020

Дата: 10.04.2020

Класс: 4А

ФИО учителя: Гришкевич В.В.

ФИО студента: Листунова А.М.

ФИО методиста: Галиуллина Н.К.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема: «С.Д. Дрожжин «Родине»».

Цели деятельности учителя: создание условий для знакомства учащихся с стихотворением «Родине» Спиридона Дмитриевича Дрожжина и его биографией; воспитание бережного, чуткого отношения к родной природе, родным местам, родным людям; совершенствование умения понимать смысл произведения, проникновение в глубину его замысла

Планируемые результаты:

Предметные:

знать: биографию Спиридона Дмитриевича;

уметь: читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух поэтическое произведение; понимать язык поэзии.

Личностные: формировать положительное отношение к учению; учиться самоанализу; воспитывать трудолюбие.

Тип урока: «открытия» нового знания.

Оборудование: учебник: Литературное чтение 4 класс(с.133). Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2 / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М. : Просвещение, 2013..; презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словес.: слово учителя	1 мин.	Здравствуйте, дорогие ребята! -Присаживайтесь. Давайте улыбнемся друг другу. И от этих улыбок мы будем добрее, счастливее, веселее. И с удовольствием будем работать на уроке.	Эмоционально настраиваются на работу	К.: планирование учебного сотрудничества
II. Актуализация знаний и мотивация Словес.: выразительное чтение стихотворения; речевая разминка. Нагл.: презентация Словес.: учебный диалог	7 мин.	<u>Фронтальная работа:</u> <u>Речевая разминка:</u> - Всех скороговорок не переговоришь, не перевыговоришь. - Медленно. Средним темпом. Отчитываем со скоростью. - С логическим ударением. - Повернитесь к соседу по парте и прочитайте скороговорку как можно быстрее. - Кто хочет прочитать скороговорку всему классу. - Давайте прослушаем песню Марка Бернеса (Слайд с песней) - Кто догадался, о чем мы будем говорить на уроке? (Мы будем говорить сегодня о родине.) - Подберите синонимы к слову Родина. (Россия, Отечество, Отчизна). - Откройте учебник на странице 133. Назовите автора и название стихотворения.	Выполняют речевую разминку Читают стихотворение разными интонациями Отвечают на вопросы Высказывают свои мнения <i>Николай Михайлович Рубцов</i>	П.: осмысленно читают текст Р.: выполнение учебного действия П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
III. Постановка учебной задачи Словес.: ответы на вопросы	2 мин.	<u>Фронтальная работа:</u> - Сформулируйте тему урока. - Сформулируйте цели нашего урока?	Тема: «С. Д. Дрожжин «Родине»». Цели :познакомиться с жизнью и творчеством поэта С. Д. Дрожжина; прочитать стихотворение «Родине».	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
IV. Открытие нового знания Словес.: слово об авторе Нагл.: презентация	5 мин.	- Ребята, кто может рассказать об авторе? - Вот что расскажу вам я. Теперь внимательно меня слушаете, я вам расскажу про жизнь и творчество Спиридона Дмитриевича Дрожжина. <u>Слово об авторе:</u> - Спиридон Дмитриевич родился в 1848 году на берегах великой реки Волги в небольшой деревеньке Низовка Тверской губернии в семье крепостного. Учился у деревенского дьяка (церковный служитель)) грамоте « две неполных зимы». В 12 лет был отправлен родителями из родного села в г. Петербург, « в люди». Юному Спиридону было не легко, зарабатывая на жизнь, приходилось мыть полы в трактирах (дешевый ресторан). Конечно в этот период жизни, автор особенно остро понимал, что значит для человека Родина, как тяжело	Отвечают на вопросы Слушают учителя	П.: извлечение необходимой информации из текста. П.: поиск и выделение необходимой информации П.: смысловое чтение, поиск и

<p>Словес.: слово учителя; учебный диалог; аудио слушание.</p>		<p>быть на чужой стороне.</p> <p>-У поэта было огромное желание учиться. Мечта об учении не осуществилась, он начал скитаться по России, работая продавцом в лавках, лакеем (домашний слуга). В 16 лет, впервые стал сочинять. В 1873 году в журнале « Грамотей», впервые, появилась его публикация. Постепенно начал знакомится с другими писателями. Они заинтересовались его необычной судьбой, стали ему помогать, печатать творчество в столичных журналах. Дрожжин вошел в Московский товарищеский кружок писателей из народа.</p> <p>-Образ Родины- один из главных в творчестве поэта. С особым чувством автор относится к Родине. Так ли это мы узнаем познакомившись с его стихотворением.</p> <p>-Но прежде взгляните на экран. Здесь показана иллюстрация из учебника. (Слайд)</p> <p>-Хочу спросить вас, соответствует она названию произведения? После, мы вернёмся к этой картине.</p> <p>-Я предлагаю прочесть стихотворение «цепочкой».</p> <p>-А в процессе чтения запоминайте слова, значение которых вам непонятны.</p> <p>—Молодцы, вы очень старались.</p> <p>– Так кому, что было непонятно?</p> <p><u>Словарная работа:</u></p> <p>молитвенно свой взор - взгляд на небеса, сопровождающийся молитвой благодарим за чистое, светлое</p> <p>чарующий простор - прекрасный, великолепный</p> <p>среди приветных деревень - гостеприимные, рады гостям</p> <p>- Вам понравилось стихотворение?</p> <p>-Какие чувства оно у вас вызвало?</p>	<p>Слушают, следят за чтением</p> <p>Высказывают свою точку зрения</p>	<p>выделение информации.</p> <p>Р.: выполнение учебного действия</p> <p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>
<p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесн.:выборочное чтение стихотворения; учебный диалог;словарная работа.</p>	<p>15 мин.</p>	<p><u>Фронтальная работа:</u></p> <p>-Как поэт относится к родине? Что вам подсказало? Приведите примеры. (С любовью, с чувством гордости, с чувством восторга, с чувством свободы: <i>«как не гордиться мне тобой», «как хороша ты», «каким восторгом мою грудь ты наполняешь мне»</i>)</p> <p>-Какие слова находит поэт для того, чтобы передать свои чувства? (<i>«Как не гордиться», «родной», «молитвенно», «чарующий », «бодро дышит», «восторгом»</i> и т.д.)</p> <p>-Близки ли тебе эти мысли? Какой изображает автор родную землю? (Просторной, свободной, красивой, чарующей, мощной, сильной)</p> <p>-Объясни слова поэта: <i>«Я в каждом шелесте листов твой голос узнаю»</i>. (Для автора это не просто шелест, а голос его Родины. Автора переполняют чувства от общения с природой родного края. Простор не только зрительно видит просторы своей Родины, но и воспринимает её слухом.)</p>	<p>Отвечаю на вопросы</p> <p>Обобщают знания</p> <p>Называют часть</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с</p>

		<p>-Как относиться поэт к своему народу? (С уважением, с любовью (конец третьей и четвертая строфа) -В каких строках поэт выразил главную мысль? (В последней строфе) -Как вы думаете, каким должен быть человек, поэт, сумевший так выразительно написать о Родине? (Любящим свою Родину, чутким, внимательным)</p> <p>– Где Родина поэта? (у берегов Волги) -Объясни строки «стою недвижим я»?(поэт рассказывает о том, как его переполняют чувства любви к Родине и от этого он не может даже пошевелиться) - Как представляете «чарующий простор», как бы изобразили красками (поля, озёра, леса, луга, деревни...) –Когда более красивой находит поэт Родину?(весной) –Чем восхищается поэт? - А когда труд приносит радость?(когда народ един, и труд свободен) - Каким поэт называет труд? Как понимаешь? (на благо народа, на своё благо) – Что значит грудь наполняется восторгом?(восхищается) - Когда поэт испытывает наибольший восторг? (когда наедине) - Что значит «наедине»(вдвоём) –Что слышит поэт? (голос Родины) - А в чем он проявляется? (в шелесте) - А какие ещё голоса у Родины? – А что видит поэт? (мощь, силу, красоту)? - В чём? (в силе народа, в его трудолюбии, в готовности защищать Родину) - Какой называет Родину? (великой, святой) - Объясни (необъятная, святая, большая, единственная, неповторимая, дорогая)</p>	<p>Анализируют</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>учителем и сверстниками</p> <p>П.: смысловое чтение, поиск и выделение информации.</p> <p>информации.</p> <p>Р.: выполнение учебного действия</p>
Динамическая пауза	1 мин.	Видеоролик	Выполняют упражнения	

<p>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесн: выразительное чтение стихотворения Словес.: учебный диалог</p>	<p>4 мин.</p>	<p><u>Работа в парах:</u></p> <p>-Повернитесь к соседу по парте и оцените чтение одноклассника, выразительность чтения. Помощникам вам будет служить карточка с критериями, которую мы будем применять при анализе чтения стихотворения.</p> <p>-1 вариант – читает четыре 4-стиший.</p> <p>-2 вариант- читает пять 4-стиший.</p> <p>Критерии:</p> <p>1.Выразительность.</p> <p>2.Правильность.</p> <p>3.Сила голоса.</p> <p>-Поднимите руку те, кому поставили 5 за чтение стихотворения,4,3.</p> <p>-Возникли ли у вас ошибки в чтении, сложности?</p> <p>-Кто хочет прочесть данное стихотворение?</p> <p>-Е. оцени чтение одноклассника.</p> <p>-По критериям.</p>	<p>Читают выразительно</p>	<p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Р: осуществляют итоговый контроль.</p> <p>П: смысловое чтение, поиск и выделение информации.</p>
<p>VII. Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Словесн.:словарная работа.</p>	<p>4 мин.</p>	<p><u>Фронтальная работа.</u></p> <p>Много тёплых слов посвятил Дрожжин своей Родине.</p> <p>- А что для вас Родина? Перед вами фраза, ваша задача написать мини-сочинение. Вставить на место пропусков свои слова. Сочинение должно состоять из 3-4 предложений. После этого мы прослушаем работы и оценим.</p> <p>На доске:</p> <p>Родина...для меня – это.....</p>	<p>Работают в парах</p> <p>Выполняют установку учителя</p> <p>Находят в стихотворении разные литературные средства выразительности.</p>	<p>П: построение рассуждения; анализ объектов с выделением сущ-х признаков.</p> <p>К:участвуют в учебном диалоге;выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>VIII.Рефлексия деятельности(по продукту)</p> <p>Словес.: обобщение, высказывания учащихся, самоанализ Нагляд.: презентация</p>	<p>1 мин.</p>	<p>-Перед вами высказывания, выберите 1 из высказываний и продолжите фразу.</p> <p>Сегодня на уроке я узнал...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Мне было легко...</p> <p>Мне понравилось, что...</p> <p>-Итак, с каким стихотворением вы познакомились сегодня на уроке?</p> <p>Кто написал это стихотворение?</p> <p>Поднимите руку, кому понравилось это стихотворение.</p> <p>Какие цели мы ставили на уроке?</p> <p>Достигли ли мы их?</p> <p><u>Домашнее задание:</u></p> <p>Выразительное чтение стихотворения на отметку.</p> <p>-Урок окончен. Спасибо за работу.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение, делают выводы</p>	<p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Р: осуществляют итоговый контроль.</p>