

**ОБОБЩЕНИЕ
ПО ТЕМЕ
«РАСЦВЕТ
РОССИЙСКОЙ
ИМПЕРИИ»
8 КЛАСС**

СОСТАВИТЕЛЬ: САФАРАЛЕЕВА ЮЛИЯ УРАЗМУХАМЕТОВНА

ПЛАН УРОКА:

1. Повторение ранее изученного материала

А) Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм (повторение + задание) Вы можете посмотреть (Уроки 22, 26 на сайте РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА // <https://resh.edu.ru/>)

Б) Губернская реформа и сословная политика Екатерины II (повторение + задание) (Урок 23 на сайте РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА // <https://resh.edu.ru/>)

В) Крепостное право в России во второй половине XVIII в. (повторение + задание) (Урок 23 на сайте РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА // <https://resh.edu.ru/>)

Г) Экономическая жизнь России второй половины XVIII в. (Урок 22 на сайте РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА // <https://resh.edu.ru/>)

Д) Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775) (Урок 24 на сайте РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА // <https://resh.edu.ru/>)

Е) Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. (Урок 25 на сайте РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА // <https://resh.edu.ru/>)

Ё) Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. (Урок 25 на сайте РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА // <https://resh.edu.ru/>)

Ж) Народы Российской империи в XVIII в. (Урок 25 на сайте РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА // <https://resh.edu.ru/>)

З) Освоение Новороссии (Урок 25 на сайте РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА // <https://resh.edu.ru/>)

И) Правление Павла I (Урок 28 на сайте РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА // <https://resh.edu.ru/>)

Рекомендованные уроки на сайте Российской электронной школы помогут Вам дополнительно повторить материал и подготовиться к промежуточным экзаменам или выполнению заданий ВПР. А также успешно освоить материал для зачетов.

2. Задания для закрепления и рекомендации

А) Проектные работы по истории завершить.

Б) Рекомендую при изучении Раздела IV создавать мини-проекты.

В) Продолжить работу на сайте Решу ВПР, например вариант №1.

ДОРОГИЕ РЕБЯТА, МЫ С ВАМИ ИЗУЧИЛИ РАЗДЕЛ III «РАСЦВЕТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ». В НАЧАЛЕ РАБОТЫ СО СЛАЙДОВОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ НАПИШИТЕ В ТЕТРАДЯХ ТЕМУ И ЦЕЛЬ УРОКА: ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ III РАЗДЕЛА «РАСЦВЕТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ». ОФОРМЛЕНИЕ В ТЕТРАДЯХ ПРОДОЛЖАЕМ: СВОЙ ПЛАН ПО ПРЕЗЕНТАЦИИ И ЗАПИСЬ ВЫВОДОВ, ТЕРМИНОЛОГИИ. ВЫПОЛНЕНИЕ Д/З И РАБОТА НА САЙТЕ РЕШУ ВПР.

1. Повторение ранее изученного материала

Задание №1 <https://soc8-vpr.sdamgia.ru/?redir=1>:

Хронологическая последовательность

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Третий раздел Речи Посполитой
- 2) начало правления Екатерины II
- 3) основание С.-Петербурга

Хронологическая последовательность

Повторение ранее изученного материала

Задание №2 <https://soc8-vpr.sdamgia.ru/?redir=1>:

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Ясский мир с Османской империей**
- 2) восстание в Астрахани**
- 3) завершение правления Екатерины II**

ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Повторение ранее изученного материала

Задание №3 <https://soc8-vpr.sdamgia.ru/?redir=1>:

Запишите термин, о котором идёт речь.

«К концу правления Екатерины II основная административно-территориальная единица, управляемая чиновником, наделённым широкими полномочиями, и делившаяся на 10–15 уездов».

ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ

Повторение ранее изученного материала

Задание №4 <https://soc8-vpr.sdamgia.ru/?redir=1>:

Напишите пропущенное словосочетание.

Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв_____, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.

Задание №5 <https://soc8-vpr.sdamgia.ru/?redir=1>:

Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс изъятия государством из церковной собственности земель, завершившийся в правление Екатерины II подписанием специального Манифеста и передачей церковных вотчин из духовной коллегии в коллегию экономии.

АТРИБУЦИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ НАГЛЯДНОСТИ

Повторение ранее изученного материала

Задание №6 <https://soc8-vpr.sdangia.ru/?redir=1>:

Назовите российского монарха, в период правления которого произошло изображённое на картине событие. В ответе укажите его имя и отчество или его имя и номер. (Например, Александр Благословенный или Александр Первый).



АТРИБУЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИСТОЧНИКА

Повторение ранее изученного материала

Задание №7 <https://soc8-vpr.sdamgia.ru/?redir=1>:

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели. Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я запретила на оного инако взирать, как единственно он есть, то есть правила, на которых основать можно мнение, но не яко закон, и для того по делам не выписывать яко закон, но мнение основать на оном дозволено».

Назовите автора данного документа.

Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было создано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.

АТРИБУЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИСТОЧНИКА

Повторение ранее изученного материала

Задание №8 <https://soc8-vpr.sdamgia.ru/?redir=1>:

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«В чине майора он отличился уже в Семилетней войне, во время русско-турецких войн эпохи императрицы _____ он уже командовал русской армией в крупнейших сражениях. Он стал основателем нового направления военного искусства, близкого к тому, что демонстрировал позже Наполеон, проверив на поле боя каждую строчку своих книг «Полковое учреждение» и «Наука побеждать». В кругах дворянской знати его считали «чудаком» и «невежей», возмущаясь тем, что он воюет не по правилам, предписанным немецкими и иными зарубежными военными теоретиками, и обучает войска, пренебрегая официальными уставами. Но передовые русские военные деятели того времени ценили полководца... Отказ от заученных шаблонов, умение исходить из ситуации и из характера местности, тонкий учёт психологии солдат — всё это использовал полководец для своих многочисленных побед. Его коньком было стремительное, ошеломлявшее противника наступление. Уже только его приезд в армию воодушевлял солдат, которые любили полководца, зная его решимость, отвагу, остроумие, спартанскую простоту жизни. Он давал офицерам возможность проявлять самостоятельность и инициативу, не любил долгих совещаний и согласований своих действий с вышестоящими инстанциями.

Он уделял особое внимание подготовке и обучению войск... Многие его высказывания превратились в пословицы. Самая известная из них: «Тяжело в учении — легко в бою». В 1800 г. за Итальянский поход 1799 г., в котором он разбил французов, этот полководец стал четвёртым генералиссимусом в истории русской армии».

Укажите фамилию полководца, о котором идёт речь.

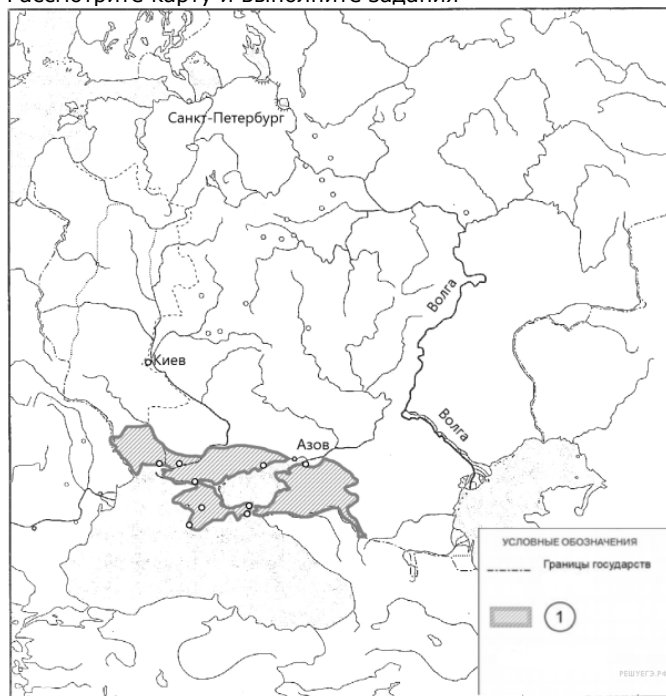
Укажите пропущенное в тексте имя российской императрицы.

АТРИБУЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЫ

Задание №9 <https://soc8-vpr.sdmgia.ru/?redir=1>:

Назовите монарха, в период правления которого в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1». (В ответе запишите ее имя и прозвание или имя и порядковый номер. Например, Александр Благословенный или Александр Первый).

Рассмотрите карту и выполните задания



АРГУМЕНТАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКТА

Повторение ранее изученного материала

Задание №10 <https://soc8-vpr.sdamgia.ru/?redir=1>:

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о престолонаследии
- 2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
- 3) издание Жалованной грамоты дворянству

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Задание №11 <https://soc8-vpr.sdamgia.ru/?redir=1>:

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Сословная политика Екатерины II имела исключительно продворянский характер»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) принятие Жалованной грамоты дворянству
- 2) принятие Жалованной грамоты городам
- 3) секуляризация церковных земель

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

АРГУМЕНТАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКТА

Повторение ранее изученного материала

Задание №12 <https://soc8-vpr.sdangia.ru/?redir=1>

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Павла I была целиком направлена против внутриполитического курса матери — Екатерины II»?

Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) издание указа о трёхдневной барщине**
- 2) раздача государственных крестьян в частные руки**
- 3) установление новой сословной группы — удельные крестьяне**

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

Дорогие ребята! Для эффективной подготовки и понимания материала рекомендую прослушать на сайте Российская электронная школа Урок 27 «Российская империя при Екатерине II. Итоги «золотого века», а также решать задания на сайте Решу ВПР.

The screenshot shows the website interface for the 8th grade history lesson. The main navigation bar includes 'ПРЕДМЕТЫ', 'КЛАССЫ', 'УЧЕНИКУ', 'УЧИТЕЛЮ', 'РОДИТЕЛЮ', and 'ШКОЛЕ'. The lesson title is 'ИСТОРИЯ. 8 КЛАСС' and 'Урок 27. Российская империя при Екатерине II. Итоги «золотого века»'. The page features a video player with a blue and white abstract background and the logo of the 'РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА'.

The screenshot shows the 'РЕШУ ВПР' website interface. The main heading is 'СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР'. The page displays a grid of 'Тренировочные варианты' (Training variants) for the 8th grade history subject. The variants are organized into a 5x3 grid, with each cell containing a variant number and a link to the task. The variants are numbered 1 through 15. The page also includes a search bar and a 'Вариант учителя' (Teacher's variant) section.

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
Вариант 6	Вариант 7	Вариант 8	Вариант 9	Вариант 10
Вариант 11	Вариант 12	Вариант 13	Вариант 14	Вариант 15

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ САЙТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ДЗ

Учебник: Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. С. 84-153

РЕШУ ВПР История 8 класс // <https://so c8-vpr.sdangia.ru>

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА // <https://resh.edu.ru>

Данная презентация «Рыночная экономика» // [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](https://nsportal.ru)