

**Аналитический отчет
об экспертизе образовательной
среды ДООУ № 89 «Журавлёнок»**

ФИО эксперта: Невежина Анжела Олеговна

14.02.2017

Аналитический отчет об экспертизе образовательной среды ДООУ № 89

С 4 по 20 сентября 2016 года было обследовано 8 дошкольных учреждений города Улан-Удэ. При выборе учреждений руководствовались такими вопросами как: какие характеристики (соотношение количества взрослых и детей, стили взаимодействия и проч.) присущи наиболее эффективным дошкольным учреждениям.

Исследование проходило в несколько этапов:

- наблюдение в течение нескольких часов в учреждении,
- интервьюирование педагога,
- обработка большого количества данных,
- классификация результатов по шкалам, фиксация результатов в электронной среде.

На каждом этапе проводилось множество целенаправленных и скупуплезных подсчетов, было собрано и обработано огромное количество исходных данных, сопоставлено со шкалами, далее помимо заполнения результатов в электронной среде, оформлен подробный аналитический отчет по системе образования города.

При составлении аналитического отчета в Рособрнадзор РФ об экспертизе образовательной среды в дошкольных учреждениях города Улан-Удэ руководствовалась главным измерителем - как можно изменить к лучшему наблюдаемую на местах ситуацию (в первую очередь, сделать среду более комфортной и развивающей для детей, проявить «голос ребенка» в среде), используя административный ресурс (так как прежде всего отчет адресован руководящим работникам (специалистам органов управления образованием)).

Посещение любого дошкольного учреждения оказывает положительное влияние развитие ребенка. Тем не менее, чем лучше организован учебно-воспитательный процесс, тем выше эффекты интеллектуального, когнитивного, социального и поведенческого развития детей на всех последующих этапах.

Именно те детские сады, где среда предоставляет возможность для свободной игры, движения, выбора ребенка, проявления его инициативы и осмысленного освоения основ грамоты в игре и деятельности, создают лучшие условия для будущих академических успехов детей.

ECERS-R – методика, применяющаяся для определения и улучшения качества образовательной среды детского сада. Методика заключается в наблюдении и оценке образовательной среды по целому ряду параметров. При исследовании важны такие характеристики, как размер детской группы, соотношение числа детей и воспитателей, образование и подготовка воспитателей, цели которые учреждение ставит перед собой, использование образовательных программ, вовлеченность родителей в деятельность учреждений и многие другие.

Оценка дошкольных учреждений шла по шкале ECERS-R с позиции «как должно быть». Шкала – это четкие инструкции. Обязательна была оценка всех обозначенных компонентов среды, даже тех, которые нетипичны для российской действительности. Целью работы было исследование, а не критика или сравнение. Шла констатация фактов, увиденных лично в процессе наблюдения. Наблюдение в группе велось в течение нескольких часов (от 4,5 до 6,5 часов).

Оценке подлежали прогулочная территория и помещение группы (спортивные, музыкальные залы и помещения для специальных занятий не учитывались, если они не предусматривали свободный самостоятельный доступ детей в течение значительной части дня, т.е. 1/3 времени от общей продолжительности программы).

Оценивались действия только того персонала, который взаимодействовал с детьми значительную часть дня (т.е. 1/3 времени от общей продолжительности программы), чаще всего это были воспитатель и младший воспитатель группы (музыкальный работник, психолог, инструктор по физической культуре, учитель бурятского языка и другие

«приходящие» сотрудники работают с детьми меньше времени, поэтому не принимались в расчет).

Результаты наблюдения фиксировались в оценочные листы согласно инструкции по использованию ECERS-R, также, я руководствовалась формулами для расчета значений терминов «несколько», «многие», «иногда» и проч. Для уточнения некоторых позиций, не проявленных в процессе наблюдения, проведено интервьюирование педагогов по примерным вопросам, рекомендованным шкалой ECERS-R.

По итогам экспертизы, средний балл по городу Улан-Удэ - 2,7.

Средний балл по детским садам выстроился неровно, от 1.9 до 3.31. Можно сделать вывод, что некоторые сады существенно продвинулись в реализации ФГОС ДО, другим потребуется помощь. Есть над чем усердно потрудиться.

По итогам обследования среды в дошкольных образовательных учреждениях, выявились более благополучные аспекты среды и аспекты, требующие внимания и развития:

Более благополучный аспект среды в детских садах г. Улан-Удэ выявлен по шкале «Взаимодействие» - средний бал 3.82

Думаю это неслучайно, потому что это самая сильная сторона в российских детских садах – присмотр и уход, достаточный надзор для защиты здоровья и безопасности детей. Надзор в основном доброжелательный, наблюдаются некоторые позитивные взаимодействия воспитателей с детьми, обеспечивается надлежащая чистота в помещениях, воспитатели не применяют телесных наказаний, жестких методов контроля. В отношениях с детьми педагоги в основном проявляют доброжелательность и готовность помочь, воспитатели сочувствуют и помогают детям, которые обижены или расстроены. Конечно, важны вопросы дисциплины, но здесь важно также и образовательное взаимодействие. Причем обсуждение идеологии ФГОС в течение двух лет дало положительную (небольшую пока) динамику в вопросах уважительного отношения педагога к личному пространству детей, результатам их деятельности, намечается уход от соревновательного мотива в поддержании дисциплины дошкольников. Хотя еще слабо проявляется способность педагога в вопросах формирования у детей ответственности за разрешение конфликтов. Чаще всего в наблюдаемых ситуациях педагоги берут на себя ответственность за решение различных ситуаций, пресекая возможность самим детям усваивать модели социального поведения.

Неблагополучный аспект среды в детских садах г. Улан-Удэ выявлен по шкале «Детская активность» (ранее назван как «Занятия») - средний бал 2.29.

Ребенок 4 лет склонен наблюдать, экспериментировать, взаимодействовать со сверстниками в среде, но материалы для развития детской активности недостаточно представлены в среде. Образовательная среда должна быть избыточно насыщена и предоставлять широкие возможности для проявления инициативы, творчества, реализации самостоятельных замыслов (оборудование для развития крупной моторики разделяется на стационарное и мобильное, материалы для развития мелкой моторики — на небольшие игрушки и материалы, для строительства, подручные материалы, которыми можно манипулировать, и пазлы, материалы, связанные с опытом общения с природой / получением знаний о природе, включают в себя такие категории, как коллекции природных объектов, живые существа, книги, игры или игрушки о природе, а также занятия, связанные с опытом общения с природой / получением знаний о природе). «Большое количество разнообразных материалов» предполагает доступность в течение значительной части дня (1/3 часть – не менее 3х часов), не менее 3-5 различных материалов для получения разнообразного опыта и новых знаний. В инструкциях к шкале указано что реально требуемое количество материалов зависит от количества детей в группе (списочного), от их возраста и способностей. Учитывая, что в исследуемых учреждениях списочное количество не менее 35 детей, то данный раздел «Детская активность» требует серьезного наполнения материалами по всем направлениям.

24 ноября 2016 года состоялась презентация результатов 1 этапа исследования «НИКО (дошкольное образование)» (проект «Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования в Российской Федерации») в рамках зимней конференции Рособрнадзора по качеству образования.

Работа с детскими садами, участниками исследования, не является обязательной частью проекта, тем не менее, на конференции руководством Рособрнадзора РФ было акцентировано внимание на том, что оценка без развития – это бессмысленно.

Вопрос стоит в следующем: что дальше с этим делать?
Как понять и принять новые ориентиры качества?

И здесь важно:

- 1) Согласовать наши представления о качестве дошкольного образования с современными требованиями, провозглашенными в ФГОС ДО (насколько они коррелируют друг с другом);
- 2) Увидеть не только формальную сторону индикаторов (сколько чего должно быть и как переставить мебель), но и понимать суть этого с позиций "почему это важно для ребенка";
- 3) Решить для себя, с каких малых изменений вы хотите начать двигаться к улучшению качества, руководствуясь индикаторами ECERS как "дорожной картой" и рассматривая это опять же с позиций "что важно для ребенка" (потому что нельзя получить по всем показателям максимальные баллы, все равно что-то в приоритете, а чем-то нужно жертвовать).

При постоянной самооценке своей образовательной среды согласно пунктов шкалы важно удерживать **"фокус ребенка"**. Оценивая индикатор, мы должны прежде всего задавать вопрос: хорошо ли это для детей, действительно ли важно. И если да, то мы обязаны двигаться вперед, добиваясь более высоких показателей по шкале (на оценку хорошо).

Низкие оценки, полученные в ходе исследований, смогут "вбросить" в нашу дошкольную систему обратную связь о том, что что-то надо менять в нормативных документах, финансировании и пр. Иначе ситуация останется такой, какая она есть сейчас: формально ФГОС ДО вступил и реализуется, но все ли в порядке?

Вот, собственно, ключевые моменты. Моя роль - модератора работы коллектива, а не транслятора норм качества.

План работы с учреждением:

1. анализ результатов исследования (выявление общих и частных проблем, его полные результаты со своим экспертным комментарием и рекомендациями по развитию);
2. разработка дошкольными образовательными организациями проектов по проблематике исследования, дорожных карт;
3. проведение цикла семинаров, круглого стола, обеспечивающих условия для развития качества ДОО.

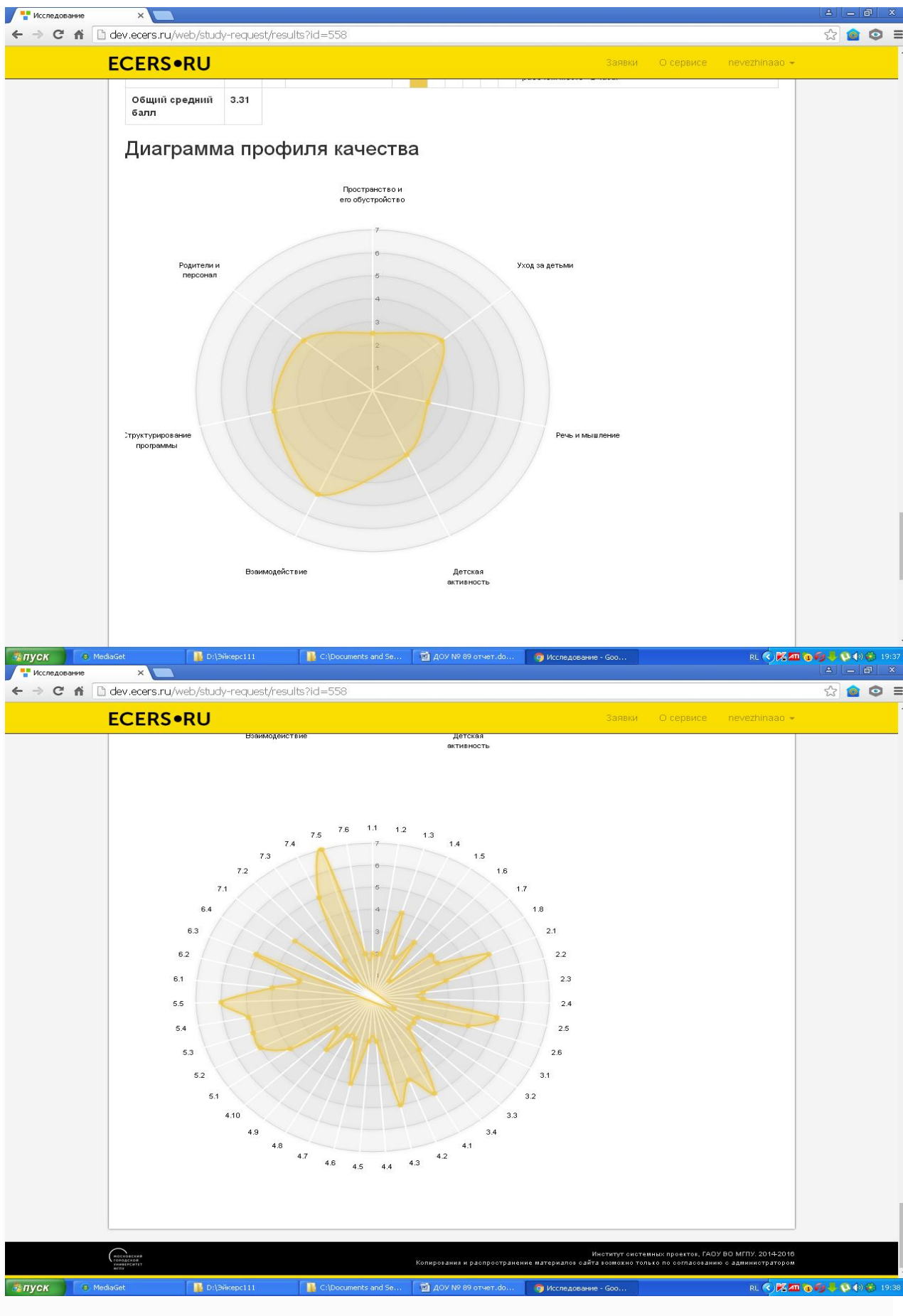
Актуальные направления изменений по результатам оценки ДОО России:

- Повышение индивидуализации обучения
- Смена акцентов в организации детской деятельности с инициативы взрослых на инициативу детей
- Переход от вербального обучения к познанию в действии
- Смена образовательной парадигмы: от формата фронтальных занятий с большой группой к формату деятельности

Профиль качества по детскому саду № 89 «Журавленок»

01.10.2016 год

Средний балл по ДОУ № 89 – 3,31



Характеристика шкалы «Пространство и оборудование» :

Пространство и оборудование	Балл	Зафиксировано при наблюдении
1.1. Внутреннее помещение	2	Группа площадью около 50 кв.м, стена в спальное помещение сделала стеклянной, что раздвигает пространство. Но места недостаточно для нормального функционирования.
1.2. Мебель для ежедневного ухода	2	Стульев детских - 37 кроваток детских - 35 и есть раскладные кровати Столов детских 8 на четыре места
1.3. Предметы обстановки для отдыха и комфорта	4	Суммарное время, уютный уголок: при наблюдении никто из детей не сидел на диванчике. Перечислите предметы: 1) диван мягкий, нашта красивая накидка, 2) 2 кресла мягких с накидками 3) ковер - 2 , 4) мягкие игрушки - две лошадки крупных, 5) мягкие поролоновые "думки" - 25 штук для круга , 6) мягкий мяч Количество мягких игрушек: 3
1.4. Обустройство пространства для игр	2	Перечислите выявленные функциональные зоны: 1) литературный 2) театральный 3) творчества 4) песка и воды 5) экспериментирования 6) строительный 7) ролевых игр 8) безопасности. Центры удобно размещены
1.5. Места для уединения	3	Суммарное время, места для уединения: 0. Есть место для уединения, сделано из лент, немного пестрит, но достаточно мягкое, размещено рядом с литературным центром. Правило для уединения нет. На период наблюдения им никто не пользовался, оно специально выделено и находится рядом с уголком литературным.
1.6. Связанное с детьми оформление пространства	1	Детские работы представлены только в приемной, размещают там свои работы дети самостоятельно. Но неравномерность размещения детских работ, отсутствие их в групповом помещении не позволяет оценить этот параметр положительно. Работы отличаются друг от друга, выполнены разными материалами.
1.7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику	3	Угрозы безопасности: Незначительные: на улице - нет, в помещении - нет . Серьезные: на улице - нет, в помещении - нет Есть стадион на улице, дети посещают его на занятиях физкультурой и просто для подвижных игр. Но в зимнее время года при плохой погоде, внутри помещения пространства для организации игр на развитие крупной моторики недостаточно.
1.8. Оборудование для развития крупной моторики	3	На площадке детской практически нет стационарного оборудования для развития крупной моторики: нет горки, нет качели, нет балансира. Имеется оборудованная спортивная площадка (мягкое покрытие, стенки для лазания, кольца для бросания мяча, но в период наблюдения не использовалась лестница, дети вместе с тренером играли в кольцо. Мобильное оборудование в группе имеется: 6 обручей разного размера, две дуги, мячи - 3, кегли 12, гантели - 4, скакалки - 2, кольцетброс - 2, иное.
Средний балл по шкале	2,5	

Размещение функциональных зон, удобство и полнота размещения игрового материала на минимальном уровне обеспечивают детям достаточную степень комфорта для разворачивания учебной и игровой деятельности. Также, обеспечивается соответствующим образом обставленное игровое пространство, игровые материалы доступны значительную часть дня.

При наблюдении мы пересекли оценку «Минимально» по причине того, что пространство групп и основное оборудование для обеспечения присмотра и ухода, занимают значительную часть группы.

Шкала «Пространство и оборудование» западает по двум причинам: во-первых, несоответствие списочного состава площадям групп и «заставленность» групп основной мебелью для ухода (столы, стулья), во-вторых, связанное с детьми оформление пространства.

Требуют пересмотра некоторые пункты действующих санитарных правил и норм (СанПиН), которые вступают в противоречие с некоторыми показателями шкалы «Пространство и оборудование», в части:

СанПиН	Шкала
П. 3.6. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы (рекомендуемая площадь ... и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет)) и физкультурную площадку (одну или несколько)... при условии соблюдения принципа групповой изоляции и обеспечении удовлетворения потребности детей в движении и соответствующем развитии.	1.7. Достаточно места снаружи и есть некоторое место внутри помещения для развития крупной моторики (предусмотрено поочередное или одновременное использование данного места несколькими группами).
6.10. В дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.	<p>5.1. «Уютный уголок» — это четко ограниченное пространство с достаточным количеством мягких вещей, где дети могут отдыхать, мечтать, читать или спокойно играть. ... Уютный уголок должен обеспечивать детей достаточным количеством мягких вещей.</p> <p>7.2. Много» означает достаточное количество мягких игрушек для того, чтобы дети не конфликтовали за них: по крайней мере две мягкие игрушки для каждого ребенка 4-х и 5-ти лет — по крайней мере 10 игрушек или, если в помещении присутствует более 20 детей одновременно, достаточное количество мягких игрушек для половины допустимого размера группы.</p>

Группа вроде по площади просторная, но в ней недостаточно места для разворачивания игровой деятельности.

Более низкие показатели

- 1.1. Внутреннее помещение
- 1.2. Мебель для ежедневного ухода.
- 1.3. Обустройство пространства для игр
- 1.4. Места для уединения

1.6. Связанное с детьми оформление пространства

Пространство, в которых дети проводят большую часть дня, недостаточно для максимального количества детей, а также для размещения основной мебели, оборудования и материалов для обеспечения детской активности.

Это связано с тем, что списочные составы исследуемых групп в среднем не менее 35 детей (а есть и более 40 детей в списке), площади примерно одинаковые, не более 50 кв.м (что вмещает не более 25 детей).

Согласно последних изменений в части численности детей в группе «...количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты на одного ребенка списочного состава (СанПиН 2.4.1.3049-13 п.1.9.)».

Во-первых, недостаточно пространства для предоставления возможности обеспечить двигательную активность в группе, если в группу придут все дети, обозначенные в списке.

Во-вторых, необходимо обратить внимание, что само пространство группы при всем его заполнении (мебель для игр, ухода и присмотра) не совсем безопасно в связи с размещением основной мебели для ухода по списочному составу детей, так как ограничивает передвижение ребенка, представляя угрозы «набежать на стул», «споткнуться об углы мебели» и тд.

В данном случае, дети страдают не только от неудобств, они переутомляются от постоянного крика и толкотни, слабая, еще только формирующаяся нервная система малышей начинает давать сбой: ребенок чаще болеет, разговаривает или кричит во сне, не хочет идти в детсад. Большое количество детей в группе не дает возможности воспитателям подобрать «ключик» к каждому ребенку, услышать «голос ребенка», обратить внимание на его плохое настроение или выслушать радостные новости, поработать с каждым индивидуально, сводит на нуль всю работу к охране жизни и здоровья (им бы обеспечить должный присмотр и уход), т.е. о внимании педагога к каждому малышу приходится забыть, что нивелирует идеологию ФГОС ДО.

На что надо обратить особое внимание:

Оформление пространства для детей: В группе имеются детские работы, которые размещены на кабинках, но помимо рисунков и детских работ, в группах должны присутствовать следы детской деятельности: напр., фотографии детей; детские стихи; правила, оформленные детьми, материалы по чтению и основам математики, созданные руками ребенка – числа, цифры, знаменательные даты и тп). Шкала об этом четко говорит: связанное с детьми оформление пространства предполагает представленность самих детей в оформлении помещения группы. Посмотрите, выставлены ли в помещении группы фотографии или автопортреты детей или таблица роста детей с указанием имен. Фотографии детей не являются обязательными, но оформление помещения должно быть связано с детьми данной группы (например, рассказы детей, таблицы, подготовленные с их участием).

Центры достаточно грамотно распределены. В п. 5.3 указывается на то, что зонирование должно быть удобным при использовании предметов (возможность заниматься чем-то без вмешательства других детей, которые занимаются другими видами деятельности). Центры «определены и удобно оборудованы» - это означает, что в каждой зоне есть возможность разворачивания деятельности, есть возможность использовать игровой материал данного центра, не мешая другим детям, занимающимся в другом уголке. Например, для организации экспериментальной деятельности с песком и водой было недостаточно материалов для разворачивания поисковой опытнической деятельности (с песком, водой).

Место для уединения выделено, но практически не используется, что вызывает вопрос – почему данное место не востребовано – может быть потому что там одно кресло и ребенку неинтересно уединиться, а возможно, там нет возможности послушать музыку, почитать... . Предназначение места для уединения состоит в том, чтобы дать детям

возможность отдохнуть от взаимодействия с группой. Чтобы выполнить оценку на хорошо, желательно иметь более одного места для уединения. Места для уединения не следует путать с уютными уголками, хотя физически эти зоны могут совпадать, находиться в одном месте. Место для уединения, это когда есть правило, что ребенок может в любое время, когда находится в помещении группы (при этом не спит и не ест), прийти туда, и никто ему не будет мешать (шуметь и бегать рядом, нарушать личное пространство и проч.). Ребенок не обязательно должен там дремать или просто лежать – он может и сидеть, например, читать или во что-то тихо играть. Но важно, чтобы соблюдался принцип мягкости, удобства, комфорта, а также находится в тихом уголке. Думаю, в вашем случае, это место следует более четко обозначить, и возможно сделать дополнительное место уединения, это может быть мобильный «Шатер», подвешенный к потолку на крючок и разворачиваемый детьми при необходимости уединиться.

Уютные местечки в группе есть, и это хорошо, потому что детям очень важно снять напряжение, ощутить мягкость, «теплоту» окружающего мира. Обратите внимание, что считать таким уголком или отдельными предметами, создающими комфорт и отдых? Любой ковер или мат с подушками на уровень 3 подойдет, если детям разрешено все это использовать 1 ч. 20 мин. и если эти предметы используются не для подвижных игр. На 3 балла можно засчитать 3-4 больших подушки (на группу из 25 детей), на 5 -7 баллов засчитываются уже по крайней мере 10 игрушек, которые используются в играх продолжительное время. Обратите на это внимание.

Хотя центры организованы так, чтобы самостоятельно использоваться детьми (...полки с надписями, контейнеры с надписями), но недостаточно оснащены для длительного самостоятельного использования ребенком без вмешательства взрослого.

Смысл индикатора в том, насколько удобно ребенку использовать вещи, разложенные по стеллажам и в шкафах. Представим, что несколько детей взяли коробки с материалами, вынули материалы и для разворачивания деятельности вынуждены искать себе место в группе.

Размещение зон в пространстве должно быть условно разделено на рабочую зону, активную и спокойные зоны, соответственно центры в них расположены так, чтобы не мешать другим детям группы играть или отдыхать. Во-вторых, важно обеспечить детей возможностью заниматься разными видами деятельности по собственному выбору.

Рекомендации:

1. Необходимо приводить списочные составы в соответствие с санитарными нормами, проводить щадящее комплектование.

2. Проектируйте трансформируемые внутренние стеллажи в помещении (между батареями по стенам, выкатные под столами), трансформируемые мебель и игровое оборудование.

3. Уделите больше внимания обустройству мест уединения, где дети могут не только играть без вмешательства других, но и для возможности организации занятий для одного или двух детей (компьютер или планшет, книги и музыка, наушники, возможность побыть с планшетом и др).

4. Важно предусмотреть оборудование для развития крупной моторики внутри помещения для стимулирования деятельности, предполагающей развитие крупной моторики. Либо изготовленные промышленным способом (стенки для лазания, канаты,) либо мобильные для скатывания, балансирования – например, мячи, спортивное снаряжение, игрушки с колесами, гимнастические маты, скакалки, кресла-мешки и наборы для метания колец. Очень интересно в этом плане новое оборудования компании Элти-кудиц, оно не занимает много места, но позволяет развивать многие навыки крупной моторики. В Вашем случае, были материалы для игр и спорта, но не было места для разворачивания игры. Для игр на развитие крупной моторики должна быть доступна некоторая часть пространства внутри помещения, это пространство может использоваться и для других занятий, оно может быть в коридоре, холле, но достаточно большое и открытое (за счет перемещения мебели, если это необходимо).

5. Среда должна быть насыщена предметами детской деятельности, среда должна говорить, что в группе хозяева – дети. Цифры должны быть необходимой частью среды. Если в среде нет знаков, слов, то нет необходимости стимулирования речевой активности. Дети начинают писать, если есть необходимость в сообщении. Внимательно изучите этот дефицит.

6. Ребенок должен быть окружен своими произведениями – доказательствами своей состоятельности.

7. Ребенок должен быть окружен своими фотографиями, как доказательствами своей состоятельности.

8. Не делайте акцент на выставочных местах и полках (этнокультурные выставки, выставки детских работ, выставка портретов «великих личностей»), если таковые есть, то в них должен присутствовать личностный посыл (книжки, сделанные руками детей, рассказы о городе, проекты, фотографии экскурсий).

9. Изыщите возможность для размещения стационарного оборудования для развития крупной моторики (подвесные лестницы, оборудования для лазания, висение на руках, раскачивание).

Характеристика шкалы «Присмотр и уход за детьми»

Присмотр и уход за детьми	Балл	Зафиксировано при наблюдении
2.1. Встреча/прощание	5	Приветствие в основном доброжелательное, каждого ребенка воспитатель приветствовала по имени, улыбалась, с родителями приветствие прошло доброжелательно. Внешне воспитатель эмоционально сдержанна, но при этом нет высокомерия и неуважительного отношения к родителям, Наталья Дашиевна была приветлива и с большим уважением встречала каждого ребенка и родителя. Воспитатель спрашивала у детей, где же Никита, Баир, скоро зарядка, а их всё нет. Родители: 75% родителей встречены благожелательно, со многими был короткий обмен информацией, но возможности для большого общения с родителями не было, в основном педагог уделяла внимание детям. Присутствовало приветствие на других языках. Это замечательно
2.2. Прием пищи/перекусы	3	Детей не подгоняют, не кричат на них, присутствует непринужденная атмосфера. За столом дети почти не разговаривают, педагоги не едят вместе с детьми. Санитарные нормы соблюдаются. Дети организованной мыли руки перед едой, т.е гигиенические процедуры явным образом соблюдаются всеми детьми. Воспитатель вместе с детьми мыла руки в своей раковине. Дети знают свои полотенца, непринужденно пользуются жидким мылом, видно что процесс обычный. Столы дезинфицируют? да Другие проблемы? нет
2.3. Сон/отдых	2	Места в спальном помещении недостаточно для расстановки кроватей согласно СанПиН и одновременной организации сна для всех списочных детей. Все кровати / коврики – 45 см друг от друга, малое расстояние.
2.4. Пользование туалетом/	2	Руки моют - 75% детей моют руки после туалета, особенно девочки. Мальчики чаще выходят без соблюдения гигиены рук. Санитарные условия - да, в туалете есть бумага, жидкое мыло, полотенца, маркировка на полотенца. В туалетах смывают? Да. Раковину дезинфицируют? Нет. Санитарные условия - не соблюдаются, потому что дети после

		мытья закрывают сами кран, унитаз после каждого посещения туалета не дезинфицируется, дезрастворов-распылителей нет. Другие проблемы: Большое количество детей на одного педагога усложняет соблюдение санитарно-гигиенических процедур
2.5. Гигиена	5	Нет специальных современных средств для обработки рук, обработки унитазов. Наблюдалось мытье рук: при возвращении с улицы: Дети : да, 100% . Взрослые – да. После игр с песком: Дети :после игр на прогулке в песочнице - да, в группе – НП. Взрослые да. Взрослые вымыли руки 3 из 4 раз Процентное соотношение = 72% Дети вымыли руки 5 из 6 раз, девочки - 6 из 6 раз Процентное соотношение: 75 %.
2.6. Безопасность	4	Угрозы безопасности: Незначительные: на улице - нет, в помещении - нет . Серьезные: на улице - нет , в помещении - нет В: "Давайте уберем участок, чтобы потом спокойно играть? Откуда столько камней нашли? Куда выбросим?" Правила обсуждены, потому что дети знают куда передвигаться. Правил в группе не было на рисунках, но дети соблюдали правила (у кого мяч – тот и говорит). Дети знают и соблюдают правила безопасности.
Средний балл по шкале	3,5	

В наблюдаемом помещении была отдельная спальня, но не соблюдаются гигиенические нормы при организации сна (минимальное расстояние между кроватками в шкале не менее 45см). Данные гигиенические требования не соблюдаются или соблюдаются не в полном объеме по причине больших списочных составов и существующих площадей групп и спален.

Требуют пересмотра некоторые пункты действующих санитарных правил и норм, которые вступают в противоречие с некоторыми показателями шкалы «Присмотр и уход за детьми», в части:

СанПиН	Шкала
6.11. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.	2.5. Воспитатели и дети надлежащим образом моют руки после вытирания носов, контакта с животными или иных загрязнений.*
6.13. В существующих дошкольных образовательных организациях при отсутствии спален по проекту или недостаточной площади имеющихся спальных помещений допускается организовывать дневной сон детей дошкольных групп в групповых на раскладных кроватях с жестким ложем или на трансформируемых (выдвижных, выкатных) одно - трехуровневых кроватях. Расстановка кроватей должна обеспечивать свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами.	2.3. ...кроватки/коврики находятся на расстоянии не менее 18 дюймов друг от друга (1 дюйм – 2,54 см).
17.5. Санитарно-техническое оборудование ежедневно обеззараживаются независимо от эпидемиологической ситуации.	2.5.. ... чтобы не заставлять детей постоянно мыть руки в промежутках между посещением туалета и приемом

	пищи, применяется следующее: если дети используют туалет, моют руки, а затем сразу же садятся есть/перекусывать, возможность загрязнения рук детей при использовании раковины в туалете необходимо свести к минимуму, закрывая кран при помощи бумажного полотенца.
--	---

Положительными в поведении воспитателей являлись моменты: наличие теплой улыбки, обращения по имени, часто проявлялся такой показатель как дружественный телесный контакт с ребенком, который входил в группу со слезами. Практически каждого ребенка приветствуют по имени, воспитатели здороваются с каждым ребенком. Но, включение детей в деятельность, привлечение к различным занятиям осложнено тем, что в утренний отрезок времени (с 7.30 до 8.00) воспитатель находится в группе один, что осложняет такие моменты, как возможность обеспечить каждому ребенку включение в деятельность, каждому уделить должное внимание и в то же время возможность обмениваться необходимой информацией с родителями. Младший воспитатель в основном занимается вопросами санитарии и гигиены, что минимизирует его вклад в процесс привлечения детей к деятельности по интересам. Родителям можно заходить в приемную (как правило, в российских садах это разрешается), они тепло приветствуются, ведут короткие беседы по интересующим вопросам, заглядывают в группу, получают иногда задания от воспитателей по текущим темам.

По безопасности в наших садах много вопросов. Что здесь принципиально важно?

В детском саду вопросы безопасности решаются совместно детско-взрослым сообществом, дети знают и СОБЛЮДАЮТ правила. Ведь безопасная среда, это не только когда воспитатель находится рядом с ребенком и контролирует ситуации, содержащие возможную угрозу жизни и здоровью детей, но безопасная среда – это когда ребенок знает как действовать безопасно: может сам пользоваться острыми предметами, пользоваться лестницей, участвует в приготовлении еды.

В группе обеспечено грамотное расположение игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры. Каждая зона хорошо просматривается из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия, что позволяет просматривать пути передвижения для ребенка.

Но есть проблемы, как и у всех садов: в группе не наличествуют основные средства, необходимые для реагирования на чрезвычайные ситуации. Аптечка в группе находится не полная, а должна ли она там находиться? Знает ли педагог, какие лекарства есть в медицинском кабинете для оказания неотложной помощи? Необходимо это знать. И как быстро вы сможете добраться до нее.

Служебных телефонов тоже в садах города нет, хотя шкала говорит о том, что у воспитателя должен быть служебный телефон в непосредственной близости: в группе обязательно; на прогулке – если воспитатель находится с детьми один, рядом не гуляет другой воспитатель – обязательно. Если воспитатель пользуется личным телефоном, и его звонки по служебным вопросам садом не оплачиваются, то индикатор не засчитывается (это значит, что администрация не создала условия для экстренной связи с родителями ребенка или другими лицами и организациями в случае чрезвычайной ситуации). Получается, что администрации учреждения надо серьезно продумать этот вопрос.

Обязательно наличие (и знание!) воспитателем плана действий в различных чрезвычайных ситуациях (задымление, возгорание, травма ребенка, внезапный обморок и проч.). Воспитатель в любой ситуации должен знать как действовать, сможет ли он ответить на вопрос - как бы вы поступили, если бы... (если план формально где-то висит,

в журнале инструктаж отмечен, а воспитатель не ориентируется, то это значит, что условия для безопасности не созданы, и индикатор нельзя засчитывать). Руководителю важно предусмотреть следующие вопросы: есть ли возможность срочной замены сотрудника (если он сам вынужден, например, сопровождать ребенка куда-то вне группы или отлучиться в связи с происшествием). Продуман ли механизм замены воспитателя, если помощник уже ушел, а ему нужно отойти по важной причине из группы. Если механизм замены продуман, то индикатор засчитывается положительно.

При организации питания, не учитывается замена продуктов для детей с аллергией (если происходит замена, то вместо молока дается вода), каждый раз после пользования туалетом санузлы не дезинфицируются путем обработки раковины или кранов раствором отбеливателя из распылителя, во всех наблюдаемых детских садах кран контактный, он не закрывается при помощи бумажного полотенца, отсутствуют сушилки для рук. Это проблема всех детских садов муниципалитета.

Более низкие показатели:

2.3. – Сон, отдых.

2.4. - Пользование туалетом

На что обратить внимание:

Места в спальном помещении недостаточно для расстановки кроватей согласно СанПиН и одновременной организации сна для всех списочных детей. Однако, помещение способствует отдыху (приглушенный свет за счет штор, уютная обстановка). Самый интересный ход: за счет прозрачных пластиковых стен обеспечено «достаточное наблюдение» для обеспечения безопасности детей в случае чрезвычайной ситуации и для ухода за детьми.

При наблюдении оказалось, что воспитатели и дети пренебрегают мытьем рук с мылом после пользования туалетом, отсутствует надлежащий контроль с целью обеспечения безопасности детей или осуществления гигиенических процедур. Унитазы промываются нерегулярно (в течение наблюдаемого времени данный показатель проявлялся один раз). Бумажные полотенца в 75% детских садах отсутствуют. Низкий показатель связан скорее с большим количеством детей в группе и невозможностью надлежащего присмотра за всеми детьми двум воспитателям. Данный показатель западает оттого, что недостаточно расходных материалов для санитарной очистки и обеззараживания туалетов, недостаточно средств для приобретения современного бесконтактного оборудования (унитазы, раковины для мытья рук). Данные расходные материалы покупаются за счет средств родителей, которых не хватает для всех нужд учреждения.

Вывод: необходимо приводить списочные составы в соответствие с санитарными нормами, ставить вопросы обеспечения моечных и туалетов бесконтактным оборудованием перед муниципалитетом, родителями.

Обязательно должны соблюдаться санитарно-гигиенические нормы (т.е. дезинфекция столов перед едой, контроль чистоты рук детей). Воспитателям необходимо самим мыть руки с мылом перед раздачей пищи и перед едой. Если дети едят руками или в процессе приема пищи руки становятся грязными, то они также должны мыть руки после еды.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм считается только мытье рук С МЫЛОМ после пользования туалетом, что не наблюдалось. Дети не приучены мыть руки после посещения туалета, не все дети смывают за собой, хотя это элементарные вещи, которые дети могут делать самостоятельно, без напоминания.

Для выполнения оценки на хорошо, допускается вытирание носа индивидуальной салфеткой после загрязнений, которые не являются значительными, вытирание рук влажной антибактерицидной салфеткой. На оценку «хорошо» описывается обтирание рук после незначительных загрязнений специальным гелем.

Рекомендации:

1. Предусмотреть достаточную мягкость в помещении спальни – добавить мягкие кресла, пуфы, коврики, обеспечить уютный уголок для чтения и отдыха для неспящих детей.
2. Включить в беседы с детьми правила посещения туалета. Сделать памятки и/или правила для детей о том, что после каждого посещения туалета необходимо мыть руки с мылом.
3. Пользование салфетками и их использование (оторвать надлежащий кусок и вытереть руки) неоднократно проговаривается с детьми, проводятся беседы и имеются памятки.
4. При замене продуктов в случае аллергии или диетических ограничений предусматривать замену альтернативным продуктом не менее питательным, чем еда/напиток, которое он заменяет. Медицинскому персоналу важно знать число таких детей и учитывать при составлении меню.
5. Предусмотреть в части расходов с расходных материалов обеспечение бесконтактным оборудованием помещений моечных и санитарных узлов (бесконтактные ручки моек, бесконтактные унитазы, сушилки для рук, приобретением растворов отбеливателя из распылителя для обработки раковины и кранов и тп)
6. В целях обеспечения безопасности предусмотреть наличие служебного телефона у воспитателя в группе либо оплата детским садом личного телефона по служебным целям на случай чрезвычайной ситуации, внести данные расходы в бюджет учреждения.
7. В целях обеспечения безопасности предусмотреть наличие системы видеонаблюдения в каждой возрастной группе.

Характеристика шкалы «Речь и мышление»

Речь и мышление	Балл	Зафиксировано при наблюдении
3.1. Книги и картины	2	Суммарное время, книги и картины = НП. Книг - 18 (сказки, энциклопедии, стихи) Насилие? Нет. Чтение в неформальной обстановке – нет. Воспитатель сказала, что все что стоит - это все книги. При наблюдении дети книги не читали.
3.2. Стимулирующее общение	2	Наталья Дашиевна постоянно общалась с детьми, спрашивала, что болит, что вчера кушала, будем ли делать зарядку. Но вопросы не стимулировали детей к общению, на ответы детей не было комментария, позволяющего развернуть ответ ребенка (поэтому на этом общение заканчивалось). Что бывает осенью, дети отвечают: дождь, воспитатель задает следующий вопрос, не акцентируя внимания на ответах детей. Почему вы под столом? Мы военные, отвечают дети, мы в окопе. В: Военные должны защищать, а не сидеть под столом (позитивное общение).
3.3. Использование речи для развития логического мышления	2	Примеры логических связей: "Какое время года сейчас? А что бывает осенью?", ситуация в игре: "Матвей будет командиром. А почему не хочешь быть командиром. Кем ты хочешь стать?" "Матвеем", отвечает ребенок. "Зачем люди делают зарядку? Воспитатель пыталась поставить открытые вопросы, но сама быстро на них отвечала, боясь, что дети не смогут или будут молчать. Дети часто

		отвлекались, убегали, не проявляли заинтересованности в общении (тема для обсуждения была про дорожное движение). Дети подбегали к воспитателю, когда надо было активно изображать движение - пешеход, мотоцикл и тп. Воспитатель пыталась провалить тему, но дети часто отвлекались. Тем не менее, воспитатель включалась в их общение и переводила в формат группы.
3.4. Использование речи в повседневном общении	3	Общение с детьми в основном для управления их поведением, хотя педагог постоянно подходила к детям и говорила с ними. Например: Алина, почему ты не играешь с нами? Что ты хочешь делать? Куда вы поехали? Увезите этот кубик пожалуйста". В основном диалога не было, с разворачиванием спора вокруг проблемы или темы, интересной для ребенка.
Средний балл по шкале	2,25	

При наблюдении воспитатель пыталась ставить открытые вопросы, надеюсь, что такое общение присутствует ежедневно. Но ответы не удостоивались должным вниманием, не было разворачивания «историй» детей.

К сожалению, чаще всего, мотивирующее общение, присутствие открытых вопросов "почему", "как ты думаешь", "расскажи чем ты занимаешься" используется только в организованных формах обучения, и практически отсутствует в течение всего последующего течения дня. Такая ситуация обедняет общение и не работает на развитие ребенка, сложно увидеть в свободной деятельности, что педагог удостоивает должным вниманием взгляды и мнения самих детей. Юный возраст не является ограничением для субъект-субъектного взаимодействия, так называемой парадигмы участия. Мало примеров того, что педагоги позволяют детям высказаться, поговорить или поспорить друг с другом.

Это общая болевая точка всех педагогов, мы пишем большие задачи в программе, проводим занятия с детьми ежедневно, а не задаем вопрос себе: Что важно, результат или процесс? Важно дать ребенку осмыслить, подумать, порассуждать, или вовремя завершить занятие, игру?

Что здесь важно:

Показатель «Использование речи для развития мыслительных навыков» в течение дня воспитатель должен вводить в обиход новые понятия, новые слова, которые вводятся или «обживаются» в течение дня. Педагог должен пытаться донести смысл слов / понятий (это значит «осваивается»), причем это может происходить разными способами (дети могут видеть, слышать, ощущать, воспринимать обонянием, пробовать и т.д., педагоги могут работать с характерными чертами конкретных понятий, со словом, которое называет то или иное понятие). Для введения понятий должны использовать как специальные дидактические материалы, так и ситуативный опыт детей в свободной деятельности. В качестве «обживания» понятий может быть проблематизация известных детям понятий. Педагоги могут говорить с детьми о логических связях, говорить в то время, когда дети играют с материалами, которые стимулируют мышление... Здесь важно, что ребенок сам чем-то заинтересовался, взял какой-то материал (ситуация, когда педагог чем-то предложил ребенку позаниматься, не рассматривается), а педагог обратил на это внимание и использовал ситуацию для развития мышления (задал ребенку вопросы на понимание, уточнение, что-то новое рассказал или помог ребенку вспомнить уже знакомый материал).

В показателе «Использование речи в повседневном общении» важно обратить внимание на то, что педагог разговаривает с детьми в основном с целью управления дисциплиной во время свободной игры. Стимулирование речевой деятельности минимальное, даже если педагогом задаются вопросы, то нельзя это охарактеризовать как

партисипативный подход при взаимодействии (голос каждого ребенка при решении проблемной ситуации; поиски согласия между ребенком и педагогом; систематизированные попытки выявить и использовать интересы и вопросы детей). Не наблюдается вербальная реакция воспитателя для дополнения того, что говорит ребенок. В основном превалирует речь воспитателя, воспитатели не дают образцы соответствующего языка, ценностей и практик, не стимулируют речевые практики и диалоги между детьми, мало задают открытых вопросов. Необходимо предоставить всем детям возможность быть услышанными. Статья 13 «Конвенции о правах ребенка» гласит «Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка».

Задача: как этот дефицит сделать развитием?

Обратите внимание на показатель

3.1. – Книги и картины.

3.2. – Стимулирующее общение.

3.3. – Использование речи для развития логического мышления.

Зафиксировано:

Показатель «Книги и картины» в вашем детском саду представлен хорошо, более 25 книг, но они не отличались тематическим разнообразием, что существенно снижает выбор детьми книг по интересам и предпочтениям (*фантастические рассказы; рассказы о событиях, людях, животных, природе/науке; книги о различных культурах и возможностях*). Для получения высокой оценки на группу где то в 35 детей должно приходиться не менее 40 книг и как минимум еще по одной книге для каждого дополнительного ребенка сверх этого количества.

На что следует обратить внимание. Этот показатель имеет два аспекта: с одной стороны, создание условий, чтобы дети знакомились с книгами самостоятельно, с другой стороны, чтение книг детям воспитателями. Книги должны находиться в спальне, когда дети могут самостоятельно почитать, если не спится, в местах уединения, для самостоятельных занятий. *Чаще всего книги выставлены как выставочный материал, нет культуры чтения и повседневного обращения к книге.* Практически отсутствуют книги, сделанные детьми или взрослыми.

Очень интересным является подход педагога к новым формам речевого самовыражения, это технология фиксации историй детей в книжки-малышки, когда ребенок оказывается в «ситуации письменной речи», т.е. в ситуации, когда он рассказывает, а взрослый за ним записывает.

Не все, что записано за ребенком, – результат ситуации письменной речи. Вы можете записывать забавные словечки и выражения малыша, можете вести дневник, фиксируя детские фразы и диалоги. В ситуации письменной речи ребенок «диктует» взрослому свой рассказ, а взрослый за ним записывает. Ситуация письменной речи должна быть специально организована. Ребенок должен знать: вы за ним записываете. Он не просто так говорит, он «диктует» взрослому. И звуки его речи, его слова, выражения «застывают». Выражаясь научным языком, взрослый превращает речь ребенка в текст, используя буквы, т.е. специальные знаки.

Если вдуматься, это магия, волшебство. Ведь что происходит? Слышимое, но невидимое, превращается в видимое, но неслышимое. То, что ребенок произнес, не растворяется, не исчезает. Взрослый даже по прошествии времени сможет в точности воспроизвести то, что ребенок ему «наговорил».

Почему это важно?

Во-первых, малыш получает наглядный урок на тему: «В чем смысл письменности?». Это своего рода профилактика будущих проблем, опережающие действия. Ребенок (если все «обставлено» правильно) очень остро переживает

превращение, происходящее у него на глазах. Из опыта таких превращений рождается мотив к овладению новым видом деятельности. Если учесть, сколько пота и крови стоит первокласснику обучение письму, то мотивация должна быть очень сильной.

В ситуации письменной речи речевое поведение детей меняется. Они невольно начинают говорить чуть медленнее, их фразы становятся более длинными, более развернутыми. Появляются слова-связки, дополнительные определения, распространенные предложения. Ребенок интуитивно чувствует: письменная речь устроена более сложно, в ней используются более сложные грамматические конструкции. То есть ситуация письменной речи – еще и прекрасное средство для развития речи устной, ее самой сложной формы – монологической. Во время монолога я не просто реагирую на речевую ситуацию, как в диалоге, а высказываюсь в течение продолжительного времени на какую-то тему без опоры на чужие реплики. в ситуации письменной речи ребенок оказывается главным: взрослый должен подчиняться логике действий, заданной малышом, – а это очень острое переживание. За ребенком записывают его фантазии! То есть проявляют интерес к нему, к тому, что у него внутри. Ведь слова, как ни крути, рождаются именно «внутри».

Предложения:

1. Обучать самих педагогов партисипативным подходам в педагогике - включать в разнообразные практики участия (стажировочные площадки, мастерские, видеорефлексия, совместное аудирование, рисование, фотосъемка,) Готовить новые программы курсов повышения квалификации, рассматривающих более глубоко вопросы: обучения-участия, необходимость прислушиваться к мнению детей.

2. Возможно, стоит создать библиотеку в детском саду с широким выбором книг, плакатов и картин, аудиозаписей рассказов, сказок и песен разнообразного тематического содержания, которой может пользоваться каждый ребенок или педагог. В отсутствие мест в группах библиотека поможет обеспечить необходимым материалом каждую группу по мере необходимости и обеспечить его сменяемость.

3. Записывайте за детьми истории. Оформляйте текст в самодельную книжку. Это особая область рукотворчества. И особая тема для разговора. Изготовление самодельных книжек – одна из тропинок, ведущих в большой книжный мир. Время от времени обращайтесь к ребенку, показывайте ему текст, в который превратился детский рассказ, и уточняйте: «Я вот так записал. Ты ведь это говорил? Нет? Тогда давай я это исправлю. Скажи еще раз, чтобы точнее получилось». Иначе говоря, ситуация письменной речи станет сильнодействующим средством развития детской речи, и средством развития отношений между взрослым и ребенком.

4. Работать воспитателю над одним из основных приёмов развития логического мышления во всех возрастных группах – метод вопросов:

- репродуктивно-мнемических: (Сколько? Что это такое? Как называется эта фигура? Чем похожи квадрат и треугольник?);
- репродуктивно-познавательных: (Сколько будет на полке кубиков, если я поставлю ещё один? Какое число больше (меньше): девять или семь?);
- продуктивно-познавательных: (Что надо сделать, чтобы кружков стало 9? Как разделить полоску на равные части? Как можно определить, какой флажок в ряду красный?).

Наиболее значима серия вопросов: от более простых, направленных на описание конкретных признаков, свойств предмета, результатов практических действий, т.е. констатирующих к более сложным вопросам, требующих установления связей, отношений, зависимостей, их обоснования и объяснения или использования простейших доказательств. Обсуждать с ребенком различные свойства предмета, помочь ему понять, какие из них являются главными, а какие второстепенными. Поощрять неожиданные ответы малыша, позволяющие увидеть предмет с другой стороны.

5. Использовать следующие вопросы для стимулирующего общения:

Вопросы исследования: вопросы могут часто начинаться со слов ‘Интересно...что, если, почему, как, когда, где... Как можно выяснить? Что, по-вашему, происходит?

Как вы считаете, почему это происходит? Что, по-вашему, имеет место? Что вы можете видеть? Что вы думаете? Что бы вы хотели спросить?

Вопросы на ощущение чувства времени: Когда это произошло? Считаете ли вы, что так было всегда?

Вопросы на знание и формирования убеждения: Почему вы так думаете? Считаете ли вы, что все будут думать точно так же?

Характеристика шкалы «Детская активность»

Детская активность	Балл	Зафиксировано при наблюдении
4.1. Мелкая моторика	5	Суммарное время, занятия для развития мелкой моторики: 1 час 20 минут. Виды материалов для развития мелкой моторики (от 3 до 5 примеров каждого): • мелкие строительные материалы - конструкторы • материалы для занятий искусством- ножницы. стеки для лепки, пластилин, • материалы, которыми можно манипулировать - наборы для игр (5 видов) • пазлы - 5 видов и много другой мелочи. Хорошо расположено, в ярких просматриваемых контейнерах, рядом столы, где можно ими манипулировать
4.2. Искусство	4	Суммарное время, материалы для занятий искусством: 1 час 20 минут Виды материалов для занятий искусством (от 3 до 5 примеров каждого): • для рисования (обязательно) карандаши, фломастеры, мелки, бумага разная, мольберт • краски - гуашь, акварель, баночки, кисти • объемные материалы - коробки, пластилин • для коллажей - цветная бумага, обрезки • инструменты – клей. Дано задание, сделать светофор для регулирования движения в группе. Дети выбрали разные материалы: кто-то раскрашивал трафарет, кто то сам рисовал свой светофор, кто то его лепил, кто то его делал из конструктора, кто то из кубиков. Воспитатель фотографировала работы и сразу отправляла родителям (я впервые это увидела за время экспертизы - это здорово). Но работ детей мало в группе (в приемной и на кабинках и на стене на уровне глаз детей).
4.3. Музыка/движение	5	Суммарное время, материалы для занятия музыкой: 1 час 20 минут Виды материалов для занятий музыкой: • музыкальные инструменты - дудки, бубны, маракасы, металлофон, шумовые музыкальные самодельные инструменты, барабан, палочки • музыка для прослушивания, а старшим детям — для игры - ноутбук, телевизор, музыка на выбор на флешке • реквизит для танцев под музыку - юбки, шляпы, костюмы национальные . Доступна ли музыка по выбору детей? – нет. В виде групповых занятий? 2 раза в неделю в музыкальном зале
4.4. Кубики	2	Кубиков было два вида (пластмассовые крупные, деревянные кубики). Оформлено пространство для игры в кубики. Суммарное время, строительный уголок: 1 час 20 минут. Место для организации игр с кубиками достаточно, но наборов кубиков и количество в нем недостаточно
4.5. Песок/вода	2	в группе организован центр песка и воды, но емкости были

		пустые. Доступно было некоторые материалы для игр с песком - лопатки, грабли, емкости. Песок: на улице - да, в помещении – НП. Вода: на улице - нет, в помещении - НП
4.6. Ролевые игры	4	Пальчиковый театр, театр бибабо. 5.1. Мужская и женская одежда и аксессуары для переодевания (перечислить): Мужская 1) рубашки - 3 2) шорты 3) шляпы, кепки Женская 1) сарафан 2) юбки - 3 3) фартук - 3 Универсальная: 1) накидка волшебника 2) колпаки клоунов 3) национальный халат
4.7. Природа/наука	2	Есть уголок экспериментирования. В уголке расположены лупы, емкости, трубочки, воронки, в контейнерах различные крупы – 12 шт. Материалы хорошо собраны. но нет отпечатков живой исследовательской деятельности
4.8. Математика/счет	2	Виды материалов, математика / счет (от 3 до 5 примеров каждого): • счет - счетные палочки • цифры_- картонные, пластмассовые, магнитные, домино • измерения_- линейки, часы • сравнения по количеству_____ • геометрические фигуры - в наборах Материалы собраны в одном небольшом уголке, который трудно доступен (плотно все уложено).
4.9. использование телевизора, видео или компьютера	3	В группе имеется несколько материалов для обучения, воспитатель активно использует для организации занятий и совместной деятельности (Обучающее занятие по правилам дорожного движения и для организации зарядки). С несколькими детьми танцевали под видеоролик, где дети в костюмах показывали движения, а дети с группы за ними повторяли с удовольствием.
4.10. Содействие принятию многообразия	2	Есть выставка двух культур, очень красиво оформлено и расставлено, но образовательной нагрузки от таких уголков немного. В группе есть узбеки, киргизы и другие национальности. Их культуры никак не отображены.
Средний балл по шкале	3,1	

При работе со шкалой, пояснениями к каждому показателю выяснилось, что для развития детской активности (поисковой, познавательной, творческой, двигательной, социальной) необходима насыщенная разнообразными материалами среда, причем эти материалы должны быть определенным образом организованы. Постоянная потребность в новых впечатлениях присуща ребенку-дошкольнику. И замечательно, что шкалы позволяют не только сформулировать перечень материалов, но и дают конкретные числовые показатели каждого образца. Потому что до этого педагогу было сложно оценить среду с позиции ее качественного влияния на личность ребенка.

Надо отметить, что среда оснащена на достаточно хорошем уровне, присутствует выбор и доступность материалов, но требуется некоторое количество соответствующих уровню развития детей материалов в уголок песка и воды, уголок экспериментирования, строительный уголок, причем материалы должны *отличаться большим разнообразием и различным уровнем сложности.*

«Большое количество» материалов по развитию мелкой моторики предполагает доступность в течение значительной части дня как минимум трех примеров материалов каждого вида. Это крайне важно и полезно при организации игр и занятий с детьми, игры и занятия, с помощью которых мы **развиваем мелкую моторику** руки. Их важность и необходимость обусловлена тем, что помимо своей прямой функции – усовершенствования мелких движений рук, такие занятия способствуют становлению и развитию речи ребенка. К **нетрадиционным** материалам относятся игры и упражнения

с использованием «сухого» бассейна, использование природного материала (шишки, орехи, крупы, семена растений, песок, камни, массаж с помощью мячика Су-джок, иппликатора Кузнецова или игольчатых ковриков Ляпко, применение различных бытовых предметов (прищепки, решетки, щетки, расчески, бигуди, карандаши, резинки для волос и многое другое). Нетрадиционные материалы: бусы, пуговицы, прищепки, крупы, спичечные коробки, природный материал, песок, массаж пальчиков и тп.

Большое количество материалов каждого вида не обязательно должно быть доступным одновременно, тем не менее должна обеспечиваться доступность сочетания этих материалов в течение значительной части дня, гарантирующая наличие у детей широкого выбора.

Детям разрешается использовать телевизор/видео или компьютер ограниченное время, когда воспитателю необходимо подготовиться к занятию, или к приему пищи, либо применяется в качестве показательного (музыкального) материала на занятиях. Немного представлены образовательные материалы, разработанные специально для стимулирования обучения и углубления знаний детей (по ПДД), но нет материалов, поощряющих активное участие детей (совместное обсуждение видео с детьми, позволяющих самим детям использовать некоторые компьютерные программы).

Требуют дополнительного оснащения показатели:

4.4. – «Кубики»

4.5. - «Песок/вода»

4.7. - «Природа/наука»

4.8. – «Математика/счет»

4.10 – «Содействие принятию многообразия»

Зафиксировано:

В качестве кубиков нельзя засчитать лего, даже большие блоки (то, что скрепляется и требует кистевых и пальцевых движений для использования, относится к показателю 19 «Мелкая моторика»). Домино тоже нельзя засчитать за кубики, даже если дети строят из него довольно большие напольные постройки: домино и маленькие кубики относятся к показателю 19 «Мелкая моторика». Для того, чтобы засчитать положительно п. 3.1 для группы в 25-30 детей (по списку) нужно, чтобы имелось 4 набора кубиков для напольных построек (с количеством частей не менее 10-20, в зависимости от их размера). Вторая часть этого индикатора предполагает, что рядом с этими наборами есть дополнительные предметы (машинки, игрушечные животные или люди), которые используются детьми, чтобы разнообразить игру с постройками из кубиков. Если есть меньшее количество наборов, но количество деталей в них существенно больше указанного, то их можно засчитать (например, 2 набора больших кубиков, но в каждом по 20 частей или 2 набора средних кубиков, но в каждом по 40 предметов).

Согласно показателю «Песок/вода» разными видами активностей дети должны быть заняты в течение продолжительного времени, при 10,5 часовом дне не менее 1 часа 30 минут, и здесь учитываются игры не только различными сыпучими материалами в песке, но и также имеют возможность заниматься разными видами активности с жидкостями. И все это (вне зависимости, на улице или в помещении – здесь обе локации не важны) дает разнообразие возможностей для получения опыта. Примеры различных возможностей:

Вода – делать пузыри, добавлять краски, пускать «кораблики», делать эксперименты «утонет / не утонет», «впитывает / не впитывает», играть с игрушками для купания, мыть кукол, стирать кукольную одежду, использовать брызгалки в жаркий день, прокладывать струйкам воды путь и т.п. Сыпучие материалы (песок, крупа) – использовать мокрый и сухой песок с формочками и без, насыпать песок в грузовики, играть с маленькими фигурками людей и животных, использовать, кроме песка, другой

материал (семечки, крупу, обеззараженную землю...), различные игрушки для игр с песком и его формовки.

В группе имеются уголки природы, календари природы, но они рассматриваются только как показательные экспонаты, нет инструментов для исследовательской деятельности, проведения простых экспериментов, недостаточно предметов природы для исследований, которые могут приносить дети в группу.

Мало внимание уделено коллекционированию, как одному из мощнейших источников познавательного развития, а также как возможности установления взаимоотношений с детьми, делая общее дело, позволяющее совместить интересы ребенка и взрослого. Коллекционирование позволяет формировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы; формировать умение классифицировать, группировать, обобщать; расширять кругозор воспитанников. Календари природы не несут смысловой нагрузки, потому что чаще не работают (покупные яркие, но «мертвые»). В группе имеются объекты живой природы: шишки, камни, ракушки, но важно понимать «Для чего дети приносят объекты природы в группу?»

При оценке показателя «Содействие принятию многообразия» в наблюдаемой группе учитывались все материалы, в том числе выставленные картины и фотографии, книги, пазлы, игры, куклы, игрушечные люди, пальчиковые куклы, музыкальные записи, видеозаписи и компьютерные программы.

Надо отметить, что у детей не наблюдается предубеждение по отношению к детям других национальностей, не проявляется очевидно или намеренно «культурно предвзятое поведение».

Встречаются выставки двух и более культур, очень красиво оформлены и расставлены, но образовательной нагрузки от таких уголков немного.

Присутствует более трех национальностей в одной группе (буряты, русские, и другие национальности). Их культуры никак не отображены, в оформлении среды не используются культурные и языковые эталоны. В материалах не проявляется этническое и культурное разнообразие (напр., все игрушки и картины изображают людей одной этнической группы, все печатные материалы относятся к одной культуре).

Не представлены изображения из прошлого и настоящего, культура и быт народов, живущих в Бурятии - изображения мужчин, выполняющих исконно мужскую работу (пасет овец, возделывает шкуры и тд), и женщин, выполняющих традиционно женскую работу (шитье национальных костюмов, украшение одежды и тп). Не представлены культурные традиции прошлого и традиции современных времен.

В группе казалось бы обеспечена доступность и разнообразие материалов по математике/счету, но доступность этих материалов недостаточно грамотно обустроено (сложно выбрать материал, пока не переберешь многие другие, сложенные стопками на полке).

Необходимо разнообразить материал по математике и счету, причем соответствующий уровню развития детей (напр., материалы для счета, измерения, изучения формы и размера). В шкале указаны примеры материалов по математике/счету: мелкие предметы для счета, весы, линейки, пазлы с цифрами, цифры на магнитах, числовые игры вроде домино или лото и предметы правильной геометрической формы, например паркетная плитка. Различные виды материалов по математике/счету помогают детям *осваивать счет, измерять величины, сравнивать количество, узнавать геометрические фигуры* и знакомиться с *цифрами*.

Под центром ролевых игр понимается упорядоченно хранящийся реквизит (не обязательно, чтобы роли были в одном месте, такие места могут быть распложены в нескольких частях помещения группы), причем важно, чтобы можно было развернуть игру с использованием этих материалов / реквизита не рядом с игровым центром строительства. Чтобы место для ролевой игры было обособлено (либо располагалось в стороне от «пешеходного потока», либо была бы возможность его огородить, в том числе использовать возможности мобильной и трансформируемой среды). Однако большого

разнообразие одежды для переодевания не требуется: необходимо минимум по 2-3 атрибута женской и мужской одежды (или аксессуаров).

Для того чтобы магнитофон считался доступным в группе старших детей (4 года или старше), дети должны иметь возможность использовать записанные диски самостоятельно.

Рекомендации:

1. При расчете расходов на методические материалы, игры, игрушки, спортивный инвентарь, информационные технологии, учебные дидактические пособия, необходимо рассчитать весь перечень (тематическое разнообразие и количество в каждом показателе) требуемых материалов и включить их как обязательные компоненты среды группы детского сада.

2. Изучить образовательные видеопрограммы, представленные на детском рынке (многие детские программы содержат сцены насилия и жестокости, поэтому не являются приемлемыми), подготовить перечень образовательных программ, разрешенных для обучения и развития (образовательные программы, типа «Улицы Сезам», «Аркадий Паровозов», «Сказки тетушки Совы»; мультфильмы, типа «Лунтик», «Занимательная химия» и др; компьютерные игры), создать банк данных для включения их в образовательные программы детских садов.

3. Серьезно поработать над разделом «Коллекция природного материала» – это не просто несколько предметов. Суть коллекции – показать различия между предметами одного или близких классов. Коллекция предполагает, что у каждого предмета есть «история» (например, коллекция ракушек, в которой каждую из них тот или иной ребенок или взрослый привез из поездки к морю). Предусматривается, что коллекцию следует демонстрировать, рассматривать, изучать – для этого она должна быть легко доступна, находиться на виду. Коллекция – это не то же самое, что склад. Пакет / мешок / коробка, где сложены одинаковые или разные природные материалы (например, используемые для творчества) не считаются коллекцией.

4. Организовать уголок песка и воды с наличием разнообразных предметов для различных измерений. Формирование у ребенка представлений об особенностях сухого и мокрого песка, об изменчивости его формы в зависимости от формы емкости, в которую он насыпается или накладывается: песка может быть много или мало; его количество (объем) можно измерить с помощью какого-либо сосуда (стакана, чашки, миски, банки, и т.п.); его можно пересыпать совком, ложкой, ладошками. Для игр с водой необходимо организовать элементарные условия: поставить таз с водой (температура воды должна быть не менее 20-22 градуса), клеенчатые передники, для того, чтобы не намочить одежду, использовать игрушки из различного материала: пластмассовые шарики, бумажные кораблики, уточки, человечки, деревянные фигурки и т.д.

5. В детском саду, в котором много детей и мало места, сложно разместить весь перечень материалов в среде, соответственно данные материалы могут чередоваться с другими группами по очереди, а не присутствовать в среде постоянно.

Характеристика шкалы «Взаимодействие»

Взаимодействие	Балл	Зафиксировано при наблюдении
5.1. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей	4	Третий педагог (инструктор по физкультуре) существенно украсила эмоционально двигательную активность детей. На спортивной площадке дети прыгали, бегали, кидали мяч в ворота, наклонялись, делали различные движения в сказочном путешествии и им это нравилось, делили все с удовольствием. Надзор всеми педагогами за движениями детей был в течение наблюдаемого времени достаточный и предотвращал возникновение проблем. Младший

		воспитатель постоянно была включенной (что не всегда это наблюдаем), следила за детьми, когда они спускались по лестнице, выходили из здания или заходили в него.
5.2. Общий присмотр за детьми (кроме крупно-моторной активности)	5	Маленький по росту Матвей, требующий к себе пристального внимания, находился в поле зрения всех педагогов, приходящих в группу (учитель бурятского языка, инструктор по физкультуре, младший воспитатель). Они обращались к нему более чаще, когда он уходил с поля зрения, убежал на площадке (очень доброжелательно и с пониманием, что ему требуется особое внимание). Младший воспитатель постоянно находилась вместе с детьми, обсуждала идеи, давала материалы. Дети перемещаются по зданию, с ними идет младший воспитатель, или из другой группы педагог.
5.3. Дисциплина	5	В группе действуют правила, педагог их называет и дети сразу говорят почти все, что надо внимательно слушать, что надо слушать и слышать того, кто говорит. Воспитатель: "Какие правила нарушила Алина?", "Как поступать в данном случае?". Правила не висят в группе в виде рисунков или слов, но дети их знают и соблюдают. На утреннем круге обсуждают некоторые правила: говорить по очереди, не обижать маленьких, уступать место девочкам и тд.
5.4. Взаимодействие персонала и детей	5	Каждый сотрудник уважительно и внимательно относится к каждому ребенку. В группе на момент наблюдения было 12 детей, и к каждому педагоги находили нужное слово и внимание. Ни воспитатели, ни дети не выглядят напряженными. Дети могут участвовать в групповой работе, а могут и тихо играть в уголке, и в это время поддерживает детей при необходимости младший воспитатель. очень позитивное взаимодействие.
5.5. Взаимодействие детей с друг другом	6	Конфликтов в группе во время наблюдения не было. Дети объединялись в группы, радовались приходу других детей утром, прятались перед приходом Никиты, чтобы вызвать его удивление утром, перед тем как войти. Легко договариваются, есть Матвей, который ходит сам по себе, к нему никто не лезет, он в своей зоне комфорта. Группа понравилась, видно, что молодые педагоги (а им не больше 30 лет всем), позитивно, легко, и по детски дружески, устанавливают контакты в группе. Конфликты улаживаются быстро и позитивно. В силу возраста, дети быстро переключаются и тут же играют вместе и смеются. Воспитатель в свободной игровой деятельности предоставляет возможности для обогащения игры.
Средний балл по шкале	5	

Данная оценка в целом по шкале достаточно высокая, так как во время наблюдения учитывались все сотрудники, работающие в данной группе с детьми, соответственно была включенность большого состава педагогов во взаимодействие, стиль общения которых при наблюдении не контрастировал, в целом общение было достаточно доброжелательным.

Довольно часто в анкетах родители указывают на «давление воспитателей на ребенка», «директивное отношение к детям», «плохие отношения ребенка с

воспитателем», что «воспитатели недостаточно внимательны к детям». При наблюдении вышеуказанные проблемы не были зафиксированы в детском саду. Надеюсь, что позитивное взаимодействие и надзор были не показными, не постановочными на момент проверки.

Надзор является достаточным для защиты здоровья и безопасности детей (напр., на прогулке каждый воспитатель исполнял какую-либо роль: кто то был на спортивной площадке с детьми, другой следил за детьми, которые не участвовали в общих играх, считаю, что обеспечено достаточное количество воспитателей для наблюдения за детьми; воспитатели контролируют всю территорию, перемещаются по мере необходимости, помогают при возникновении проблем).

При наблюдении воспитатель старалась учить детей самостоятельно справляться с проблемами и конфликтами, это здорово, что дети разрешают конфликт в основном сами.

Тем не менее стоит обратить внимание на следующие моменты.

Рекомендации:

1. Предоставлять больше возможностей детям объединяться в небольшие группы для взаимодействия и сотрудничества, вовлекать «застенчивых» детей в игровую деятельность к более «активным» детям.

2. Присматривая за деятельностью детей, воспитателю необходимо интересоваться тем, чем занимаются дети в свободной деятельности, и обсуждать это с детьми, показывать свою заинтересованность, при этом не доминировать в обсуждении, а давать детям возможность самим максимально раскрыть тему. Это не про развитие логического мышления, а то, что важно воспитателю прислушиваться к детям, разговаривать с детьми о своих интересах, делиться мыслями, но это не должно быть единственным направлением общения. Дети могут самостоятельно между собой общаться, воспитатель вмешивается лишь тогда, когда это необходимо, например, в случае затруднений ребенка объяснить что-то, помочь ему, задать наводящие вопросы (предполагающие развернутый ответ), предложить гипотезы, но не доминировать.

3. Сложно просматривается согласованность методов и требований сотрудников, работающих с детьми, так как младший воспитатель больше занят вопросами профилактики, гигиены и санитарии в группе. Методы воздействия младшего воспитателя на детей более директивны и категоричны, так как функции младшего воспитателя в основном нацелены на поддержание порядка и дисциплины, отсюда, различие требований и методов поддержания дисциплины педагогов, работающих в группе с детьми.

Характеристика шкалы «Структурирование программы» :

Структурирование программы	Балл	Зафиксировано при наблюдении
6.1. Распорядок дня	4	Время, игры на улице: 2 час 10 минут Время, игры в помещении: 1 час 20 минут. Суммарное время, игры: 3 часа 30 минут. Объявление для родителей в приемной "Прием строго до 8ч15мин, после этого двери в детский сад будут закрыты. Опоздавшие в группу не допускаются" (это в целях безопасности закрываются двери, к сожалению у нас часты несанкционированные входы посторонних, так как нет надлежащей охраны).
6.2. Свободная игра	3	Время, игры на улице: в режиме дня - 2 часа 10 мин Время, игры в помещении: в режиме дня 1 час 20 минут Суммарное время, свободная игра: в режиме дня указана как игра - 3 часа 30 минут. При наблюдении свободная деятельность на прогулке была около 35

		минут, остальное это была совместная деятельность: организованная игра, наблюдение, уборка территории.
6.3. Групповые занятия	5	Воспитатель занималась малыми группами: занятием по правилам дорожного движения присоединились 7 детей, 2 ребенка играли в военных (сидели в блиндаже, под столом), Матвей манипулировал с гибкими прутьями, делая змею, девочки скакали на лошадках. Групповым был утренний сбор, где с каждым здоровались, говорили о настроении, передавая игрушку (Губка Боб), воспитатель тоже делилась своим настроением "У меня сегодня отличное настроение, я вновь встретилась с вами - своими друзьями".
6.4. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	НП	
Средний балл по шкале	4	

Существует известный детям и взрослым распорядок дня, дети хорошо ориентируются в ритме дня, в последнее время с введением ФГОС ДО он стал менее жестким, напротив - более динамичным. Дети могут продолжить начатую интересную игру, задержаться на улице в хорошую погоду. Однако, порой, изменения в режиме дня не поддерживаются частью родителей и к сожалению, некоторыми педагогами, для которых важно два занятия в день по расписанию, бессмысленность «пустой беготни и игр», которые включены в режим дня.

А современному ребенку каждую минуту интересны сотни вещей. Этот интерес, живой и вдохновляющий, руководит его мотивацией к придумыванию и решению разных вопросов, от сравнения размеров пирамид до создания модели космического аппарата. И этот живой интерес к реальной жизни, не укладывается в жесткие рамки режима, игнорируется взрослыми, которые считают его ерундой, отвлекающей от серьезных развивающих занятий.

Отсюда, разные ожидания и требования к педагогам со стороны родителей, отчасти руководителей, что чаще всего влияет на внутренний сценарий развития каждого учреждения. Отрадно, что введение стандарта во многом меняет обычную жизнь ребенка в детском саду, речь идет о новых формах взаимодействия, о развитии свободной игры и инициативы, о новом укладе жизнедеятельности. Но это не везде. В режиме дня зафиксировано время для свободной игры, но на деле это чаще имитация игры, но не свободная самостоятельная, полностью построенная игра по замыслу ребенка. Поэтому не отводится значительное время в режиме дня для игровой деятельности по инициативе детей.

Зафиксировано:

Особую тревогу вызывает проблема обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), большой разнородной группы детей с недостаточным уровнем психофизического и речевого развития, находящейся в условиях скрытой интеграции в детских садах. Показатель «Учет потребностей детей с ОВЗ» оценен НП (неприменимо), так как в группах не учтены потребности детей с особыми потребностями. Хотя со слов воспитателя были указаны некоторые ограничения у детей, но у воспитателей отсутствовала информация из врачебного заключения по этим детям. Наряду с этим в детском саду не производятся необходимые изменения среды, занятий, распорядка дня. Детей инвалидов не было, поэтому условия не созданы, но никто не исключает, что завтра может прийти такой ребенок.

Возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми предназначена на групповом сборе. Жесткой рамки нет, в достаточно доброжелательном тоне и удобном для ребят темпе идет общение, видно, что всем хорошо вместе, взрослый ведет сбор живо и весело, обсуждаемая тема интересна всем, так как возникла сразу после посещения театра. Наблюдалось, что дети стараются формулировать свои суждения, аргументировать высказывания, проявляют конструктивные отношения к высказываниям других. Воспитатель поддерживает стремление договариваться о совместной деятельности, предстоящих событиях дня. Это крайне важно.

Самостоятельная деятельность возможна только при предоставлении полной свободы действий ребенку, в группе самостоятельная деятельность детей была под присмотром.

Необходимо четко понимать, что свободная самостоятельная деятельность ребенка – это деятельность в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, где ребенок самостоятельно осуществляет выбор деятельности по интересам, где среда позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально без помощи со стороны других людей. К сожалению, мало приходилось наблюдать самостоятельную деятельность детей в группах без вмешательства воспитателя, чаще ситуация выглядела как «навязанная помощь» - «Что делаешь? А не надо делать так, давай по-другому и т.п.». Необходимо выделить в режиме дня место для самостоятельной игры, где педагог не опекает ребенка, предоставляя ему самостоятельно обдумывать последовательность действий, не давая оценочных суждений и комментариев до того, пока ребенок не закончит свою работу, предоставлять возможность незначительные проблемы и конфликты решать детям самостоятельно.

На что обратить внимание:

Инициатива вообще определяется как почин, первый шаг. Инициатива детей в этом возрасте сама находит выход в различных играх и физической активности, важно не запрещать этот процесс.

Развитие самостоятельности и инициативности детей - это очень тонкий воспитательный маневр родителей. С одной стороны, необходимо учить самостоятельному планированию предстоящей работы, определению ее цели, результата, возможных способов ее достижения, т.е. показывать «как это реально работает», чтобы ребенок с каждым годом мог все больше оторваться от "материнской юбки", стать независимым от взрослого. С другой стороны, важно не задушить инициативу ребенка прямыми руководствами действиями, излишней регламентацией деятельности, постоянным контролем и опекой, а создавать гибкие границы дозволенного, расширяя их постепенно, по мере взросления детей.

Что нужно помнить о развитии инициативы у детей?

- ✓ Прежде чем прийти на помощь, выдерживайте паузу. Старайтесь наводящими вопросами, подсказками, параллелями, ассоциациями и др. подвести его к правильному решению.

- ✓ Не отвлекайте ребёнка, когда он сосредоточенно что-то обдумывает или играет. Уважайте мысли другого человека.

- ✓ Не спешите показать, как надо правильно действовать. Спросите: а как ты думаешь?

- ✓ Не вмешивайтесь без крайней нужды в игры. (Не предлагайте постоянно свои игры, развлечения, занятия. Придумывайте их вместе.)

- ✓ Пишите или планируйте для ребенка список ежедневных дел, которые он может делать. Планирование - основа инициативы, это как граница, за которую можно (и иногда так приятно) выйти.

- ✓ Хвалите ребенка за проявленную инициативу, необычный способ выполнения дела; вообще показывайте положительные эмоции к проявлению любой активности и деятельности, которая исходит от ребенка.

✓ "Капля камень точит": ненавязчиво подсказывайте ребенку, куда можно реализовать его бьющую энергию. Предлагайте несколько вариантов, а когда он выбирает свой, хвалите за инициативность.

Рекомендации:

1. Поддерживать уход от традиционных форматов фронтальных занятий к форматам деятельности в малых группах и индивидуально (местообмен опытом, планирование практических действий, групповой сбор)

2. Желательно для более индивидуального взаимодействия с каждым ребенком работать с малыми группами детей (на желающих принять участие). Возможно, что начинает взаимодействовать с одним ребенком, а остальные желающие присоединяются. То есть основанием для этого показателя является ЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ принять участие в той или иной деятельности, находиться в той или иной компании.

3. При планировании работы в малых группах, что у вас удачно применяется, учитывать возрастные возможности детей и давать детям задания сообразно возрасту давать усложнения или более развернутые задания для более старших детей: большие могут помочь маленьким детям при работе с материалами.

4. Важно планировать свободную игру в режиме дня не менее 3,5 часов в день, периодически добавлять (менять, обновлять) новые материалы /возможности для свободной игры, учиться не вмешиваться в свободную игру детей.

5. Еще одна перспектива - переход от готовых правил поведения к совместному нормотворчеству. Уже начиная с 4-х лет ребенок может обсудить со взрослым правила для своей группы: как удобно сидеть, чтобы не мешать другим; как говорить, что бы каждый мог высказаться; как лучше и безопасней выходить на улицу, где можно бегать и кричать, а где необходима тишина и т.д. Такие правила и понятия помогут существенно снизить уровень конфликтов в группе, выработают новые правила взаимодействия детей друг с другом, позволят детям заниматься разными видами активности во время свободной деятельности.

6. В группе имеются «работающие» стенды, продолжайте практику снабжения полок пояснительными картинками и словесными обозначениями, чтобы дети могли брать материалы и самостоятельно класть их на место (низкие открытые полки с надписями и символами помогают детям убирать за собой материалы после игры и поддерживать порядок в группе).

Основные рекомендации по организации работы с правилами:

- правила независимо от их содержания всегда формулируются позитивно («Бегать и кричать можно на улице» вместо «Не кричи» и «Бегать нельзя»; «Внимательно слушай других» вместо «Не перебивай других» и т.д.);
- правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность;
- правила и их формулировки обсуждаются с детьми (совместное творчество, основанное на педагогической ситуации);
- правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов;
- правила размещаются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения.

7. Приемы предупреждения нежелательного поведения детей на групповом сборе:

- Обозначение места каждого ребенка условным значком или предметом
- Специальные сигналы «Тишина», «Внимание» и т.д.
- Обращение к правилам группы («Один говорит, все слушают»)
- Игра – считалка или предмет, передаваемый по кругу и определяющий очередность высказываний

8. Для удовлетворения потребностей детей с ОВЗ необходимо создавать соответствующие условия (ограниченные изменения окружающей среды (пандусы, лифты), привлечение служб сопровождения для проведения специальных развивающих

мероприятий для таких детей, включающих терапию. Одним из условий коррекционно-педагогической работы должно стать создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Так, для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Необходимо организовать охранительный режим, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребенка. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, прием пищи. Необходимо предусмотреть широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Одним из главных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ является оснащение его специальным оборудованием: для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимы специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы). Необходимо исследовать условия в каждом детском саду и наметить план поэтапного финансирования условий для возможности включения детей с особыми потребностями в группы вместе со здоровыми детьми.

Характеристика шкалы «Родители и персонал»

Родители и персонал	Балл	Зафиксировано при наблюдении
7.1. Условия для родителей	4	Утром при наблюдении обмена информацией с родителями не было, воспитатель ограничивалась приветствием и общалась в основном с детьми. Информации для родителей много, не только информативной, но и такой как "Учим слова на бурятском языке" и небольшой текст, "Повторите дома английские слова" и небольшой текст. Оценку работы учреждения в основном с родителями проводят в виде опроса, анкетирования. Оценку качества образовательных услуг, участие в разработке образовательной программы и уклада жизнедеятельности пока не происходит
7.2. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала	1	Перерывов нет. Педагог говорит, что всегда в группе, уединиться возможности нет. В детском саду нет свободных подсобных помещений. Педагогический кабинет (методический) небольшой. Хранение вещей организовано в группе, в встроенном пенале.
7.3. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала	2	Воспитатель общается с родителями в контакте. Группа в контакте закрыта для других, обмениваются вопросами, фото о жизни и деятельности детей в группе. Но телефон только сотовый в группе. Очень мало места для хранения методических материалов, пособий, оборудования. Телефон есть в кабинете заведующего, в холле.
7.4. Взаимодействие и сотрудничество персонала	5	Педагоги положительно взаимодействуют друг с другом - одинаково осуществляют присмотр и уход за детьми, младший воспитатель вовлечен в сотрудничество (Воспитатель обращается за помощью при организации занятий, при присмотре во время вывода части детей на прогулку).
7.5. Сопровождение	7	Со слов воспитателя: ежедневно заходит старший

работы и оценивание персонала		воспитатель, интересуется работой, советует, контролирует. Собираются 2 раза в неделю на планерные совещания в музыкальном зале. Культивируются положительные практики
7.6. Возможности для профессионального роста	2	Воспитатель участвовал на семинаре в ИОП Эврика в октябре 2015 года. Проходил повышение квалификации в феврале 2016 года по ФГОС ДО. Педагог при приеме сразу включился в работу под руководством старшего воспитателя. Инструктажи по безопасности и ЧС проводятся при поступлении на работу, первичный на рабочем месте и потом каждые полгода. По охране труда требуется стажировка персонала в течение полутора месяца, но физически возможностей у заведующего нет.
Средний балл по шкале	3,5	

Зафиксировано:

Работа с родителями действительно стала одним из важных участков работы педагога, так как родители стали интересоваться образованием ребенка в детском саду, распорядком дня, образовательной программой, квалификацией персонала, общей атмосферой в детском саду.

Родителей знакомят с основными принципами работы учреждения, происходит постоянный обмен информацией (на родительских собраниях, в ежедневном общении, на сайте и тд, используются разнообразные варианты приобщения семьи к участию в жизни группы и детского сада.

Ежеквартально проводится анкетирование родителей по удовлетворенности образовательной услугой и услугой присмотра и ухода, результаты опроса и обсуждения проблемных зон позволяют менять ситуацию в лучшую сторону. Все больше родителей включается в управление учреждением не только внося разнообразные предложения, но и являясь соавторами некоторых локальных актов учреждения.

К сожалению, у воспитателей отсутствует возможность отлучиться от группы в туалет, нет перерывов и возможности отдохнуть во время работы. В детском саду нет свободных подсобных помещений.

Хранение вещей организовано в группе, в встроенных пеналах, в шкафах без сейфов, в кабинках детей, на верхних полках шкафов, в других группах.

Перерывы не предусмотрены Трудовым кодексом РФ. Туалеты общие на первом этаже, группы чаще на втором этаже.

В группах телефонов нет, общение по сотовому телефону с родителями не оплачивается.

Низкий показатель:

7.2 - Условия для удовлетворения личных потребностей персонала

В качестве примера отсутствия возможности удовлетворить личные потребности более «жизненно» для российской действительности возможность воспитателю сходить в туалет во время работы. Перерывы в работе не предусмотрены Трудовым кодексом и особенностями работы при трудовом графике менее 10,5 часов в день.

В детском саду нет достаточных помещений, индивидуальных мест для хранения методического материала, для отдыха и профессиональных бесед воспитателей друг с другом, имеющиеся помещения (кабинет педагогический и музыкальный зал)

Рекомендации:

1. Возможно пересмотреть график работы воспитателей, тогда у воспитателя появится возможность работать не 10,5 часов в день, а неполному рабочему дню (график индивидуально составляется для обеспечения нагрузки не менее 36 часов в неделю).
2. Необходимо предоставить возможность педагогам использовать не менее 15 минут за каждые 5 часов работы для перерывов (туалет, отдых, возможность перекуса). Для этого предоставить администрации право и возможность составить гибкие графики работы персонала, рассчитанного строго по нагрузке и часам, с условием, что во время перерыва с детьми находится другой педагог.
3. Рассмотреть вопросы включения бюджетных расходов на оплату необходимых разговоров с родителями в рабочее время, для решения вопросов, требующих неотлагательного решения (ЧС).
4. Проводить обучение младших воспитателей групп, так как важно как взаимодействует воспитатель с помощником воспитателя, как распределяются их роли, насколько помощник воспитателя вовлечен в сотрудничество, в педагогическое взаимодействие с детьми. Важно говорить о том, что весь персонал в группе, который работает с детьми, т. е. это и воспитатель и младший воспитатель, должен быть включен во взаимодействие с детьми в той или иной степени, хотя бы в режимных моментах и ситуативно.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Многие вещи в дошкольном образовании стали очевидностью – успешность ребенка напрямую зависит от того, насколько созданы условия для его активного участия в образовательном процессе. Внимательное наблюдение и прислушивание к детям позволит нам лучше понять их интересы и предпочтения, открыть в них новые способности и таланты, может способствовать преодолению многих стереотипов и повышению качества дошкольного образования в целом. Нам необходимо быстрыми темпами меняться, учиться сдерживать импульсы, побуждающие нас руководить, опекать, контролировать детское самовыражение.

Крайне важно создать условия для обучения команд педагогов детских садов по «западающим» аспектам, выявленным при обследовании или самообследовании образовательной среды *для корректировки программы развития учреждения.*

Выявленные зоны неблагополучия, на которые следует обратить внимание:

- потребность в свободном пространстве для всех детей и взрослых, приведение списочных составов в соответствие с проектной мощностью;
- гигиена, оборудование и обустройство санитарных комнат за счет увеличения норматива расходов;
 - обеспеченность и доступность материалов для детской активности;
 - повышение квалификации по дефицитам и разрывам;
 - соотношение количества педагогов и детей, новая кадровая расстановка;
 - создание условий для детей с ОВЗ.

Необходимо по результатам экспертизы обратить внимание на следующие аспекты, позволяющие развивать детскую инициативу.

Создать в среде места для индивидуальной работы каждого ребенка. Это могут быть индивидуальные подписанные стол и стул, подобранные под его рост и возраст, либо общие коврики, мобильные столы и стулья, которые могут быть заняты ребенком на время работы, и тогда любой другой ребенок должен попросить разрешения, договориться присоединиться к игре или работе товарища.

Выделить достаточно длительное время (не менее 3-х часов) в режиме дня для свободной, самостоятельной деятельности детей. Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.).

Насытить уголок для экспериментальной деятельности (лупа, песок, вода, пробирки и т.д.) . Включить в него также интересные предметы природы для исследований (цветы, камни, шишки, спилы деревьев и т.д.). Полнота и укомплектованность уголка предоставит большую возможность действовать самостоятельно, без обращения к взрослому.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы поместить конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, *в группе для его полного представления места мало, поэтому* в оформлении детского сада необходимо большое место отвести изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д., что с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Выявленные зоны неблагополучия, на которые следует обратить внимание педагогам:

- Свободная игра не менее 3-х часов в режиме дня;
- Уютные места, места для уединения;
- Работа с малыми подгруппами, индивидуальное общение педагогов с большинством детей;
- Связанное с детьми оформление пространства;
- Поощрение детей к общению
- Неформальное использование языка: знания вводятся с учетом интересов детей
- Поощрение в принятии многообразия (в материалах – национального, расового и культурного многообразия)
- равный баланс между взаимодействием со взрослыми и иницируемыми детьми взаимодействиями и активностью ;
- наилучшее обучение и взаимодействия, которые направляют мышление детей, но не подавляют его;
- правила обеспечения дисциплины/поведения, которые требуют вовлечения персонала в оказание детям помощи в логическом объяснении и мирном разрешении их конфликтов;

- - партисипативная педагогика: от формата директив к формату диалога (активного включения)

Пусть те усилия, которые мы совместно предприняли в уходящем году для развития дошкольного образования в нашей стране, дадут позитивные плоды в ближайшем будущем: будут приняты грамотные управленческие решения, чтобы детям стало уютнее и комфортнее в детских садах, их потребности в развитии учитывались бы оптимальным образом, а работа воспитателей стала бы более творческой и менее стрессовой

