

Дата: 24.09.19

Школа: 148

Класс: 3 «з»

Кабинет: 211

Время занятия: 10:50 (4 урок)

ФИО учителя: Хорева А.Н.

ФИ студента: Листунова А., 46 гр.

ФИО методиста: Боева С.З.

КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тема: «Тела, вещества, частицы»

Цели деятельности учителя: формирование представления о телах, веществах, частицах.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать понятия: «тела», «вещества», «частицы»;
- уметь различать тела искусственные и естественные;
- уметь проводить опыты.

Личностные:

- осознавать личностный смысл учения;
- определять мотивы учебной деятельности;
- выявлять причинно-следственные связи в окружающей природе.

Тип урока: урок «открытия нового знания»

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» 3 кл: А.А.Плешаков, «Школа России», 1 ч., презентация Power Point, раздаточный материал, стаканчики, сахар, ложка.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный:</i> психологический настрой	1 мин.	- Здравствуйте, ребята, сегодня урок окружающего мира проведу у вас я, меня зовут Александра Максимовна, садитесь! - Ребята, в начале нашего урока подарите улыбку друг другу, пожелайте товарищу хорошего рабочего настроения на весь учебный день.	-Приветствовать учителя, проверять готовность к уроку	Р: принятие и сохранение уч. задачи.
II. Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный:</i> учебный диалог <i>Практический:</i> определение уровня знаний	9 мин.	<p align="center"><u>Повторение изученных тем.</u></p> -Итак, ребята, давайте вспомним, как называется раздел, который вы изучаете? -Отлично, какие темы вы изучали в этом разделе? Молодцы, а теперь давайте подумаем и вспомним: - Что такое природа? - На какие две группы мы можем разделить природу? -Чем отличается живая природа от неживой природы? Игра «Живое-неживое» -Сейчас я называю представителей живой и неживой природы, а вы, если это представитель живой природы, поднимаете руки вверх, а если неживой – хлопайте в ладоши. <p align="center"><i>Бабочка, камень, медведь, песок, лягушка, вода, птица, воздух, звезда, человек, грибы, снег, микробы</i></p>	«Как устроен мир». «Природа», «Человек», «Общество», «Что такое экология», «Природа в опасности». Природа — это все, что нас окружает и существует независимо от человека. Живая и неживая природа. Объекты живой природы дышат, питаются, растут, размножаются (оставляют потомство), умирают. Объекты неживой природы этими признаками не обладают. <u>Живая природа:</u> бабочка, медведь, лягушка, птица, человек, грибы, микробы. <u>Неживая природа:</u> камень, песок, вода, воздух, звезда, снег.	П: Выделение известной информации и структурирование знаний П: поиск и выделение признаков предметов в общей работе; П: анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязей в предметах;

<p><i>Словесный:</i> слово учителя</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p> <p><i>Практический:</i> работа с учебником</p>		<p>Ведь, мы считаем, что тело есть у человека и животных. Оказывается, в науке телами называют все предметы, которые нас окружают. Любой объект живой и неживой природы, называют телами. Это первый шаг, который мы с вами сделали, для того, чтобы узнать какая тема урока у нас сегодня будет. Посмотрите на слайд, перед вами кроссворд и одно слово в нем уже есть, а еще двух слов не хватает.</p> <p>-Чтобы их угадать ответьте на вопрос: Из чего состоят тела? Затрудняетесь ответить? Тогда откройте учебник на стр. 37 и прочитайте первое предложение.</p> <p>-Верно! И у нас осталось еще одно не заполненное поле.</p> <p>- Ребята, как вы думаете почему мы не видим сахар, когда он растворяется? Вот смотрите кусок сахара- это у нас тело, сам сахар-вещество, а когда он растворится в воде, во что он превратится?</p> <p>- Не знаете? А он превратился в частицы!</p>	<p>Слушают и анализируют.</p> <p>Открывают учебник на стр. 37.</p> <p>Тела состоят из веществ.</p>	<p>Р.: Принятие и сохранение учебной задачи.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p>	<p>2 мин.</p>	<p><u>Подведение к теме целеполагание.</u></p> <p>-Так о чём будем говорить на уроке? Сформулируйте тему сегодняшнего урока.</p> <p>- Какую цель мы поставим на сегодняшний урок?</p>	<p>«Тела, вещества, частицы»</p> <p>Мы узнаем, что такое «тела», «вещества», «частицы».</p>	<p>К: умение высказывать и аргументировать свои мысли;</p> <p>Л: проявление активности в общей работе</p> <p>П: самостоятельное формулирование темы и цели урока</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя</p>	<p>15 мин.</p>	<p>-Ребята, мы с вами начинаем новый раздел, который называется «Эта удивительная природа», откройте учебник на стр. 35, давайте прочитаем, чему вам предстоит научиться в этом разделе.</p> <p>-Молодцы, а теперь давайте откроем стр. 36.</p> <p>-Вы уже поняли, что любой предмет, любое живое существо, можно назвать телом. Камень, кусок сахара, дерево, птица, проволока-это тела. Солнце, планеты,</p>	<p>Открывают учебник на стр. 35.</p> <p>Читают.</p> <p>Открывают учебник на стр. 36.</p> <p>Слушают и анализируют.</p> <p>Работают с учебником.</p>	<p>П: структурирование знания;</p>

<p><i>Практический:</i> работа с учебником</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p> <p><i>Практический:</i> работа в парах</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p> <p><i>Практический:</i> работа с учебником</p>	<p>луна-это тоже тела. Их называют небесными телами.</p> <p>-Рассмотрите схему на стр. 36. Прочитайте задание.</p> <div><div>ТЕЛА</div><div><div>ЕСТЕСТВЕННЫЕ ТЕЛА (тела природы)</div><div>ИСКУССТВЕННЫЕ ТЕЛА (тела, созданные руками человека)</div></div></div> <p>-Итак, у вас на столах лежат карточки со словами, ваша задача в парах разделить эти карточки на 2 группы: искусственные тела и естественные тела, приступайте.</p> <p>-Давайте проверим, какие карточки вы положили в колонку искусственные тела, а какие в колонку естественные тела.</p> <table><tr><th>Искусственн ые (1)</th><th>Естественн ые (2)</th></tr><tr><td>стол</td><td>солнце</td></tr><tr><td>карандаш</td><td>дерево</td></tr><tr><td>книги</td><td>облако</td></tr><tr><td>кресло</td><td>камень</td></tr></table> <p>-Делаем вывод. Как мы разделили слова (по какому принципу?)</p> <p>-Молодцы, а теперь откроем стр. 37, как называется заголовок?</p> <p>-Верно! В начале урока, мы с вами прочитали, что тела состоят из веществ.</p> <p>Как вы понимаете «Кусок сахара-тело, а сам сахар-вещество» Чем тело отличается от вещества?</p>	Искусственн ые (1)	Естественн ые (2)	стол	солнце	карандаш	дерево	книги	облако	кресло	камень	<p>П: анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязей в предметах;</p> <p>К: умение высказывать и аргументировать свои мысли;</p> <p>П: логический анализ объектов с целью выделения признаков;</p> <p>К: выражение своей мысли с достаточной полнотой и точностью;</p>
Искусственн ые (1)	Естественн ые (2)											
стол	солнце											
карандаш	дерево											
книги	облако											
кресло	камень											

<p><i>Словесный:</i> слово учителя</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p> <p><i>Практический:</i> проведение опыта</p> <p><i>Практический:</i> проведение опыта</p>	<p style="text-align: center;">Физкультминутка.</p> <p><i>Буратино потянулся, Раз — нагнулся, Два — нагнулся, Три — нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</i></p> <p>-Ребята, а сейчас закрыли учебники, убрали на край стола. Перед вами стоят стаканы с водой, лежит ложечка и кусочек сахара.</p> <p style="text-align: center;"><u>Проведение опыта</u></p> <p>Растворение сахара в воде.</p> <p>-Ребята, давайте попробуем, это вода? Это однородное вещество. А теперь давайте возьмем еще одно вещество сахар и бросим его туда. Сначала сахар хорошо виден. Помешаем ложкой. Он стал невидим.</p> <p>-Попробуйте воду на вкус. Она сладкая. -Что же произошло с сахаром? Он исчез? -Почему мы его не видим? - Кусочек сахара распался на мельчайшие, не видимые глазом частицы, из которых он состоял(растворился) и эти частицы перемешались с частицами воды.</p> <p>-Этот опыт нам доказывает, что вещества, а значит и тела состоят из частиц.</p> <p>-Ребята, сейчас мы рассмотрим кристаллические решетки. Ученые установили, что между частицами есть промежутки. В твердых веществах эти промежутки совсем маленькие, в жидких побольше, в газах еще больше. В любом веществе все частицы постоянно движутся.</p>	<p>Убирают на край стола учебник.</p> <p>Да.</p> <p>Сахар растворился, нет он не исчез. Потому что он растворился.</p> <p>Слушают и анализируют.</p>	<p>К: инициативность в общем поиске нового знания;</p> <p>Р: саморегуляция собственной практической работы, контроль её результатов</p> <p>П: структурирование</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				знания;
<p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p><i>Словесный:</i> учебный диалог</p> <p><i>Наглядный:</i> просмотр презентации</p>	4 мин.	<p>- А теперь мы поиграем в игру «Зеленый/красный». Я вам буду читать предложения, если вы согласны с тем, о чем там говорится, поднимаете зеленый карандаш, если не согласны, то красный. Кто не понял задания поднимите руку.</p> <p>1. Верно ли, что телом называют любой объект живой и неживой природы, любые предметы, сделанные руками человека?</p> <p>2. Полярная звезда – это тело неживой природы?</p> <p>3. Солнце является искусственным телом.</p> <p>4. Все тела имеют форму, цвет, размер.</p> <p>5. Сахар не растворяется в воде.</p> <p>6. Естественные тела – это тела, созданные руками человека</p> <p>7. Все вещества состоят из мельчайших частиц, невидимых глазом?</p> <p>8. Пластмасса – это тело, а пуговица – это вещество.</p> <p>9. Все тела состоят из веществ.</p>	<p>1.Зеленый.</p> <p>2.Зеленый.</p> <p>3.Красный.</p> <p>4.Зеленый.</p> <p>5.Красный.</p> <p>6.Красный.</p> <p>7.Зеленый.</p> <p>8.Красный.</p> <p>9.Зеленый.</p>	<p>К: умение высказывать и аргументировать свои мысли;</p> <p>П: структурирование знания;</p> <p>К: умение высказывать и аргументировать свои мысли;</p>
<p>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p><i>Практический:</i> самостоятельное выполнение задания</p>	4 мин	<p><u>Выполнение самостоятельной работы.</u></p> <p>- Теперь, ребята, поработаем самостоятельно.</p> <p>-У вас на партах лежат листочки, подпишите их, просмотрите, если есть какие-то вопросы, поднимите руку.</p> <p>-Итак, приступаем к работе.</p> <p><i>Распределите вещества по их состоянию на группы:</i></p> <p><i>А) Жидкие –</i></p> <p><i>Б) Газообразные –</i></p> <p><i>В) Твёрдые –</i></p> <p><i>Глина, молоко, железо, вода, воздух, лёд, кислород, азот, спирт, бумага, резина.</i></p> <p>-Время вышло, поменяйтесь с соседом по парте работами, возьмите карандаш и сверьте работу соседа с образцом, исправив ошибки. Перед вами шкала оценивания, поставьте оценку соседу.</p> <p>-Поднимите руку, у кого нет ошибок, теперь у кого есть,</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку.</p>	<p>Л: проявление понимания цели задания и выбор способов творческого выполнения задания;</p> <p>Р: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания</p>

		<p>что нужно вам сделать, чтобы их больше не допускать?</p> <p>-Верно, молодцы.</p>	Высказывание детей.	
<p>VII. Включение в систему знаний, повторение</p> <p><i>Словесный: учебный диалог</i></p>	3 мин.	<p>- На какие две группы делятся тела?</p> <p>-Из чего состоят тела?</p> <p>-Какие бывают вещества?</p> <p>-Что состоит из частиц?</p>	<p>На естественные и искусственные тела.</p> <p>Тела состоят из веществ. Вещества бывают жидкими, газообразными и твердыми.</p> <p>Из частиц состоят тела и вещества.</p>	<p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>К: умение высказывать и аргументировать свои мысли;</p>
<p>VII. Рефлексия деятельности</p>	2 мин.	<p>А теперь ребята, поднимите две руки, кому понравился сегодняшний урок и у кого все получалось, поднимите одну руку, кому понравился урок, но были небольшие трудности и встаньте, те, кому не понравился наш урок и ничего не получалось. В чем были трудности? Молодцы, Вы были активными, с удовольствием выполняли все задания и получали новые знания. Спасибо вам за урок. До свидания!</p>	Анализируют свою работу на уроке.	<p>Р: анализировать собственную работу на уроке.</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>