

Дата: 23.04.19.

Школа: 148

Класс: 1 «Г»

Кабинет: 203

Время занятия: 9:55 (3 урок)

ФИО Учителя школы: Симинихина Юлия Алексеевна

ФИО Студентки 36 группы: Листунова Александра Максимовна

ФИО Методиста ЧПК №1: Горячёва Светлана Леонидовна

Конспект урока по окружающему миру

Тема: «С лукошком за грибами»

Цели деятельности учителя: формирование знаний о съедобных и несъедобных грибов; знакомство с правилами сбора грибов; развитие наблюдательности; продолжение развития экологического воспитания

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать строение гриба
- Уметь определять съедобные и несъедобные грибы
- Уметь формулировать правила сбора грибов

Личностные:

- Уметь наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов.
- Выявлять причинно-следственные связи в окружающей природе.
- Иметь навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при работе в парах.

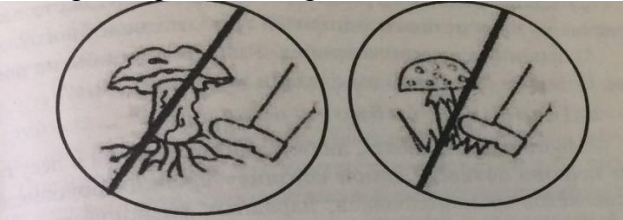
Тип урока: «открытия» нового знания

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» Федотова О.Н.. 1 класс (УМК «ПНШ»), рабочая тетрадь, учебная презентация, раздаточный материал.

Этап урока, методы и приемы	Хро номет раж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<p>I. Этап самоопределения к деятельности</p> <p>Психологический настрой</p>	1 мин.	<p>Приветствие. Здравствуйте, ребята. Меня зовут Александра Максимовна, сегодня урок окружающего мира проведу я. Сегодня на уроке мы с вами сделаем одно очень важное дело, но для начала давайте настроимся на наш урок. Поприветсуйте и посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, посмотрите на меня, улыбнитесь мне! Присаживайтесь. Давайте начнем! Я желаю вам продуктивного настроения, чтобы у вас все получалось !</p>	<p>Готовят рабочее место.</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>II. Актуализация знаний и мотивация</p> <p>Словесный беседа</p>	3 мин.	<p>Повторение изученного. Давайте вспомним какие ягоды съедобные вы уже знаете? Являются ли ягоды полезными? Хорошо, а теперь давайте угадаем загадки, которые помогут нам узнать тему нашего урока. Возле леса на опушке, Украшая тёмный бор, Вырос пёстрый, как Петрушка, Ядовитый... Я в красной шапочке расту Среди корней осиновых. Меня увидишь за версту — Зовусь я — ... Золотистые ... — Очень дружные сестрички. Ходят в рыженьких беретах, Осень в лес приносят летом. Под кустами, Под листьями Мы попрятались в траву, Нас в лесу ищите сами Мы не крикнем вам: «Ау!»</p>	<p>Красная и черная смородина, крыжовник, шиповник, брусника и черника... Да! В них содержатся витамины, они вкусны, питательны, хорошо утоляют жажду и из них делают много лекарств.</p> <p>Мухомор</p> <p>Подосиновик</p> <p>Лисички</p> <p>Грибы</p>	<p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>

<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный подводящий диалог</p> <p>Наглядный: работа с презентацией;</p>	3 мин.	<p>Подведение к теме Целеполагание.</p> <p>Как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать на уроке?</p> <p>Действительно, тема нашего урока «С лукошком за грибами»</p> <p>А какая же тогда будет цель урока?</p> <p>Сегодня мы с вами отправляемся на лесную поляну с лукошком за грибами. Кто ходил в лес за грибами? Какие грибы вы собирали?</p> <p>Ребята, давайте проверим ваше домашнее задание, откройте страницу 37 в раб. тетрадях. Вам нужно было распределить съедобные и несъедобные грибы.</p>	<p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Тема: «С лукошком за грибами»</p> <p>Цель: Мы познакомимся со съедобными и несъедобными грибами, узнаем правила сбора грибов</p>	<p>П: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели</p> <p>Л: Уметь воспринимать новую информацию.</p>
---	--------	---	---	---

<p>IV. «Открытие» нового знания</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Наглядный: Работа с учебником;</p> <p>Словесный беседа</p> <p>Наглядный: работа с презентацией;</p>	<p>7 мин.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Ребята, а теперь откройте учебник на странице 58-59. Рассмотрите изображения грибов в учебнике. Какие знакомые вам грибы, вы видите? Давайте прочитаем какие существуют несъедобные грибы, съедобные грибы.</p> <p>Гриб – это не растение. По некоторым свойствам грибы близки к растениям, по другим – к животным. Они образуют особое царство природы – грибы.</p> <p>Как и растения, грибы неподвижны, но, как и животные, питаются готовой пищей (органическим веществом) и обычно не имеют зеленой окраски. У грибов в строении тела нет таких частей, которые свойственны растениям. Отсутствует стебель, лист, цветок. Самая главная часть гриба – это грибница, которая находится в земле.</p> <p>То, что вырастает над землей и что мы кладем в корзинки, только плодовое тело гриба. В плодовом теле находятся споры, которыми размножаются грибы.</p> <p>Ребята, обратите внимание на слайд, давайте рассмотрим части гриба.</p> <p>Все ли грибы можно употреблять в пищу?</p> <p>А вот, что о них рассказывает Г. Кучева и В. Жаров. с. 72. Чтение статьи «Опасный красавец». Рассказ учителя «Главная среди поганок».</p> <p>Ребята, посмотрите на 59 стр в рамочке, давайте прочитаем что там написано.</p> <div data-bbox="510 1059 1400 1321" data-label="Image"> </div> <p>Составление правил сбора грибов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Нельзя грибы вырывать из грибницы, их срезают ножом у основания ножки или шляпки. 	<p>Внимательно слушают учителя. Рассматривают изображения.</p> <p>Читают названия съедобных и несъедобных грибов.</p> <p>Нет.</p> <p>Составляют правила сбора грибов.</p>	<p>П: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>П: логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: преобразование модели с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область</p> <p>К: выразить свои</p>
---	---------------	---	---	--

Наглядный: рассматривание иллюстрации		<ul style="list-style-type: none"> Старые перезрелые грибы не собирают, но и не сбивают ногами Не надо вырывать из земли молодые, крошечные грибы, они еще должны подрасти Собирать следует только хорошо известные съедобные грибы <p>Как вы считаете, о какой пользе говорила Маша? – Несъедобные грибы собирают белки, едят олени, ими лечатся лоси. А червивые грибы – это дом для личинок насекомых. Например, мухи откладывают в грибы яйца, из которых вылупляются личинки (такой гриб мы обычно называем червивым). И настоящий грибник никогда не тронет эти грибы. Он оставит их расти, он знает, что они нужны лесу. Охрана грибов начинается с охраны леса!</p>	Высказывают свою точку зрения.	мысли с достаточной полнотой и точностью.
Динамическая пауза Практический: выполнение движений	1 мин	Ребята, а сейчас у нас с вами динамическая пауза.(видеоролик) Встаем.	Повторяют движения за ведущим.	Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.
Словесный: беседа	7 мин	<p>Ребята, посмотрите на экологические знаки, рассказывающие об охране грибного царства.</p>  <p>Вам нужно придумать свой экологический знак об охране грибного царства, работаете в парах. У вас есть 5 минут, чтобы нарисовать его на листочках, которые я вам раздам. Вам могут помочь наши правила по сбору грибов. Несколько пар демонстрируют свой знак.</p>	Придумывают и рисуют знак.	<p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р.: Принимать и сохранять учебную задачу.</p>

<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Практический Составление слов</p>	5 мин.	<p>Игра «Анаграммы»</p> <p>Ребята, сейчас мы с вами сыграем в игру «съедобное, несъедобное»</p> <p>Перед вами картинка с название гриба, ваша задача сказать съедобен он или нет.</p> <p>Лисички Мухомор красный и зеленый Боровик Шампиньон Бледная поганка Сатанинский гриб Опёнок Жёлчный гриб Подберёзовик Сыроежка Подосиновик</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Съедобные Несъедобные Съедобные Съедобные Несъедобные Несъедобные Съедобные Несъедобные Съедобные Съедобные Съедобные</p>	<p>П: преобразование модели с целью выявления общих знаков, определяющих данную предметную область.</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практический: самостоятельная работа, самооценка.</p>	7 мин.	<p>Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Ребята, а сейчас каждый самостоятельно ответит на вопросы, в карточках, которые я вам раздам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркни названия <u>съедобных грибов</u>: Лисички, Мухомор, Шампиньон, Сыроежка, Бледная поганка 2. Подчеркни названия <u>несъедобных грибов</u> : Жёлчный гриб, Мухомор, Шампиньон, Подберёзовик, Подосиновик <p>Взаимопроверка</p> <p>А теперь обменяемся карточками, проверим друг друга, все ли верно мы решили. На слайде вы видите правильные ответы. Если у вашего соседа все правильно, смело рисуйте ему «улыбающийся смайлик», если есть ошибки рисуем «грустный смайлик».</p> <p>Учитель назначает ребят, которые соберут работы со своего</p>	<p>Отвечают на вопросы в карточке.</p> <p>Лисички, Шампиньон, Сыроежка Жёлчный гриб, Мухомор</p> <p>Оценивают работу товарищей</p>	<p>П: логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Р: осуществлять итоговый контроль</p>

		ряда.		
VIII. Включение в систему знаний. Словесный Беседа.	3 мин.	<p>Подведение итогов урока.</p> <p>Ребята, как звучала наша сегодняшняя тема урока?</p> <p>Какое задание вам показалось особенно трудным?</p> <p>Мы достигли тех целей, которые мы ставили для нашего урока?</p>	<p>Формулируют выводы</p> <p>Тема: «С лукошком за грибами»</p> <p>Цель: Мы познакомимся со съедобными и несъедобными грибами, узнаем правила сбора грибов</p>	<p>Р: осуществлять итоговый контроль;</p> <p>Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения.</p>
IX. Рефлексия деятельности Словесный: формулирование выводов, обобщений	3 мин.	<p>А теперь ребята, поднимите две руки, кому понравился сегодняшний урок и у кого все получалось, поднимите одну руку, кому понравился урок, но были небольшие трудности и встаньте, те, кому не понравился наш урок и ничего не получалось. В чем были трудности? Молодцы, Вы были активными, с удовольствием выполняли все задания и получали новые знания. Спасибо вам за урок. До свидания!</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке.</p>	<p>Р: анализировать собственную работу.</p>