

# КУ «УРАЙСКИЙ СПЕЦИАЛЕЗИРОВАННЫЙ ДОМ РЕБЁНКА»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА

Группа №2

# Тема: «Коровка-коровка, дай молочка!»

- **Образовательные области:** Социально-коммуникативная, познавательная, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическая.
- **Форма проведения:** подгрупповое
- **Длит 8мин.**

# Цель: Формирование у детей представлений

## Задачи:

### Развивающие:

1. Способствовать появлению у ребёнка потребности в совместных действиях (сотрудничестве) со взрослым.
2. Способствовать развитию понимания речи взрослого (вводить в пассивный словарь понятные детям слова, сочетания слов, звукоподражания)

### Формирующие:

1. Учить детей понимать и действенно откликаться на слова.
2. Формировать речевую практику, вводя звукоподражания.
3. Формировать образ с помощью движений, жестов.

### Воспитывающие:

1. Продолжать развивать общие движения (ползание, ходьба).
2. Формировать координированные действия рук и мелкую моторику пальцев.

# Предварительная работа

- 1. Создание предметно развивающей среды.
- 2. Использование средств ТСО (Прослушивание русской народной песенки. Чтение потешки.)
- 3. Знакомство с музыкальным произведением «Пастушки играют на рожках»

# Предварительная работа

## Пассивный логопедический массаж массаж



Пассивная  
ритмическая  
гимнастика

Пассивная  
дыхательная  
гимнастика



## Словарная работа.

**Существительные:** -корова, рога, трава, молоко, коровушка, кормилица.

**Действия:** - погладить коровку , кормить, любить, ест травку, даёт молоко, гуляет.

**Материалы:** -игрушка корова, картинка (корова большая, корова маленькая) ведёрко, шары, травка, корзинка.

**Структура  
деятельности**

**Содержание  
деятельности**

**Методы и  
приемы**

**Интеграция задач по  
образовательным  
областям**

## **1. Вводная часть**

**Организационн  
ый момент**

**Включается музыка,  
слышится звук му-у  
Воспитатель предлагает  
детям посмотреть кто  
пришёл? Воспитатель  
показывает игрушку.  
Выразительно говорит:  
корова к нам пришла.  
Чтение потешки: «Идёт,  
идёт коровка, длинные  
рога, где была коровка?  
Ходила на луга. Подошла  
коровка к дому своему,  
встала замычала му-му**

**Словесный  
метод.  
Используй  
ние средств  
ТСО.**

**Продолжать знакомить  
детей с домашними  
животными .  
Формировать образ с  
помощью движений и  
жестов.(Познание)**





Структура деятельности	Содержание деятельности	Методы и приемы	Реализация задач по интеграции образовательных областей
------------------------	-------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------

## 2. Основная часть

Формирование умений	Воспитатель показывает детям игрушку: Посмотрите какая хорошая у нас коровка, какие большие у неё глазки. Где у коровки глазки? (Показ указательным жестом) Вот они глазки. (Обращение к каждому ребёнку) где у коровки носик? Вот он носик	Словесный метод. Метод повышения эмоциональной активности	. Способствовать появлению у ребёнка потребности в совместных действиях. Учить детей понимать и действенно откликаться на слова.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





**Структура  
деятельности**

**Содержание деятельности**

**Методы и  
приемы**

**Реализация задач по  
интеграции  
образовательных областей**

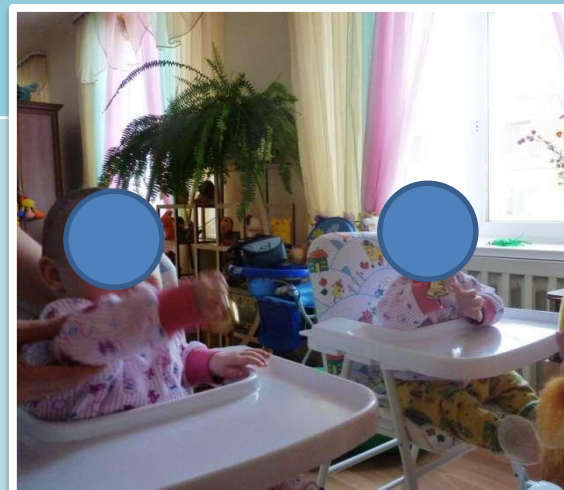
## **2. Основная часть**

**Формировани  
е умений**

Воспитатель рассматривает с детьми игрушку, предоставляет детям потрогать игрушку, какая она мягкая. Давайте погладим коровку. Привлекая внимание на колокольчик. Что это звенит -колокольчик. Как колокольчик звенит? Динь-динь. Ребята тоже умеют звенеть. (Воспитатель раздаёт колокольчики детям) Позвоним колокольчиком. Просит детей подарить колокольчики коровке.

Словесный метод.  
Метод  
повышения  
эмоциональ  
ной  
активности.  
Формирован  
ие образа  
через  
тактильную  
чувствитель  
ность.

Способствовать появлению у ребёнка потребности в совместных действиях (сотрудничестве) со взрослым.



Структура деятельности	Содержание деятельности	Методы и приемы	Реализация задач по интеграции образовательных областей
------------------------	-------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------

## 2. Основная часть

Формирование умений	«Активная ритмическая гимнастика» Воспитатель берёт ребёнка за руки, и производя топающие действия произносит : Большая коровка идёт по полю (интонация низкая, медленная) Этюд подражание: Как идёт коровка? Топ-топ.	Метод повышения эмоциональной активности Прием – демонстрация	Формировать умение реагировать на интонационную выразительность.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------



**Структура  
деятельности**

**Содержание  
деятельности**

**Методы и  
приемы**

**Реализация задач по  
интеграции  
образовательных областей**

## **2. Основная часть**

**Формирование  
умений**

Воспитатель привлекает внимание детей к картинке. Что же коровка нам принесла? Картинку. (Показ картинки) Кто у нас на картинке? Коровка. Где у нас корова (жестом) Вот коровка. Воспитатель подносит к каждому ребёнку картинку. Рассматривание картинки, обведение пальчиком

**Словесный  
метод,  
демонстрац  
ионный  
метод.**

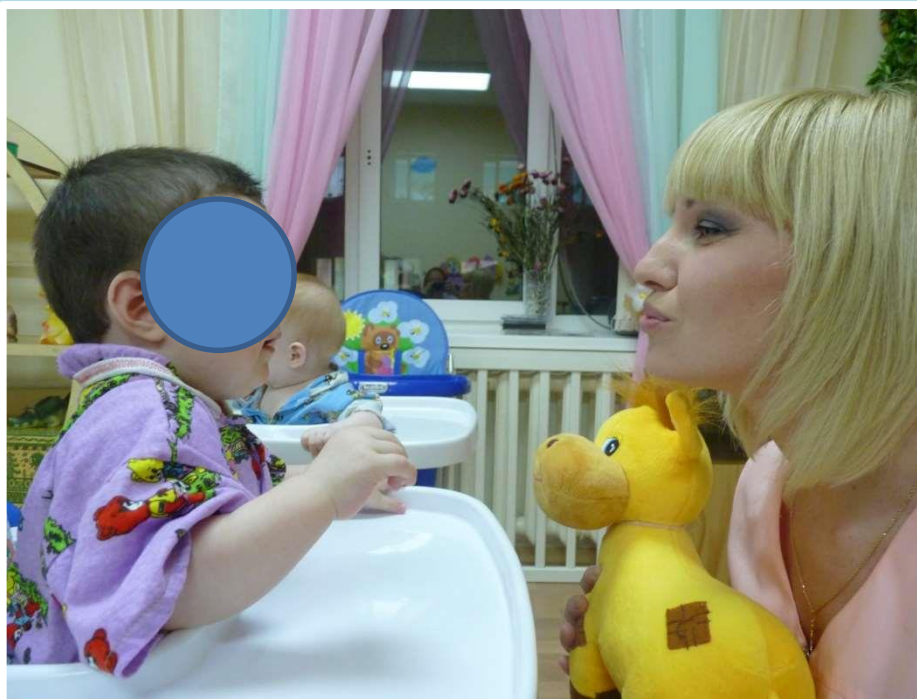
**Формировать  
координированные  
действия рук и мелкую  
моторику пальцев.  
3.Формировать образ с  
помощью движений,  
жестов.**



Структура деятельности	Содержание деятельности	Методы и приемы	Реализация задач по интеграции образовательных областей
------------------------	-------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------

## 2. Основная часть

Формирование умений	Воспитатель обращается к детям: Коровка любит кушать травку, но у нас нет травки. Коровка плачет «Му-Му» Как коровка плачет? Произносит, побуждая детей к произношению звуков.	Метод повышения эмоциональной активности Прием – демонстрация	Формировать речевую практику, вводя звукоподражания
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------





**Структура  
деятельности**

**Содержание  
деятельности**

**Методы и  
приемы**

**Реализация задач по  
интеграции  
образовательных областей**

## 2. Основная часть

**Формирование  
умений**

**Воспитатель: а у меня  
есть травка. Показывает  
детям. Сейчас мы  
соберём травку и  
подарим коровке.  
Спускаются дети на пол.  
Дети подползают к  
травке, мнут её, кладут в  
ведёрко. Воспитатель:  
дети, давайте подарим  
травку коровке? На,  
коровка!**

**Словесный  
метод**

**Метод  
показа  
способов  
действия**

**Продолжать развивать  
общие движения (ползание,  
ходьба).**

**Формировать  
координированные  
действия рук и мелкую  
моторику пальцев.**



**Структура  
деятельности**

**Содержание  
деятельности**

**Методы и  
приемы**

**Реализация задач по  
интеграции  
образовательных областей**

### **3. Заключительная часть**

**Подведение  
итогов**

Воспитатель радостно говорит детям: Коровке понравилась наша травка. Спасибо говорит коровка «Му-му» Обращение вопросительной интонацией: Как коровка мычит? «Му-му»(кивая головой). Коровушка тоже приготовила подарок. Кормилица принесла нам молока. (На столе ,по количеству детей в чашечках молоко)

**Словесный  
метод.  
Метод  
эмоциональ  
ной  
активности.  
Игровой  
приём.**

**Воспитывать у детей  
положительные эмоции  
(радость,  
веселье) Способствовать  
появлению у ребёнка  
потребности в совместных  
действиях ( сотрудничестве)  
со взрослым.**



**Структура  
деятельности**

**Содержание  
деятельности**

**Методы и  
приемы**

**Реализация задач по  
интеграции  
образовательных областей**

### **3. Заключительная часть**

**Игровая  
мотивация**

**Бурёнка хочет с нами  
поиграть. Под музыкальное  
сопровождение дети  
спускаются на пол.  
Воспитатель бѳрет ребёнка за  
кисти рук, топая ногами,  
приговаривая: «Ходит, бродит  
на лугу, пѳстрая коровка. Даст  
она нам к вечерку молока  
парного.**

**Метод  
совместных  
действий  
взрослого и  
ребѳнка.  
Игровой  
приѳм.**

**Закрепление общих  
движений. Продолжать  
воспитывать у детей  
положительные эмоции  
(радость, веселье)**





КОНЕЦ

Автор: Лысенко А.Ю.