

Показатели

I. Социально-коммуникативное развитие

1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
2. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
3. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
4. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
5. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
6. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
7. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, поддерживает порядок в группе
8. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
9. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.
10. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
11. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция») объясняет их назначение.
12. Понимает значения сигналов светофора.
13. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
14. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

ИТОГО:

II. Познавательное развитие

Развитие элементарных математических представлений.

1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
2. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 20, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 20).

3. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
4. Составляет и умеет решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
5. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
6. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
7. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
8. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
9. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
10. Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
11. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
12. Знает монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.
13. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

14. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
15. Знает герб, флаг, гимн России, Республики Бурятия.
16. Называет главный город страны, Республики Бурятия.
17. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
18. Имеет представления о школе, библиотеке.
19. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
20. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
21. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
22. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

ИТОГО:

III. Речевое развитие

1. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с развитием действия.
2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
3. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
4. Различает жанры литературных произведений.
5. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
6. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
7. Выразительно читает стихотворение, пересказывает

ИТОГО:

IV. Художественно-эстетическое развитие

1. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называет основные выразительные средства произведений искусства.
3. **Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
4. Использует разные материалы и способы создания изображения.
5. **Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
6. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
7. **Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
8. Создает сюжетные и декоративные композиции.
9. Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
10. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
11. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
12. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
13. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

14. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

15. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

16. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

17. **Конструктивная деятельность.** Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

18. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

19. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

ИТОГО:

V. Физическое развитие

1. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки

2. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

3. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

4. Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

5. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

6. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

7. Следит за правильной осанкой.

8. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

ИТОГО:

Показатели

I. Социально-коммуникативное развитие

II. Познавательное развитие

III. Речевое развитие

IV. Художественно-эстетическое развитие

V. Физическое развитие

I. Социально-коммуникативное развитие

II. Познавательное развитие

III. Речевое развитие

IV. Художественно-эстетическое развитие

V. Физическое развитие

Показатели процента освоения

I. Социально-коммуникативное развитие

II. Познавательное развитие

III. Речевое развитие

IV. Художественно-эстетическое развитие

V. Физическое развитие

ЧС	НС	
	4	0
	7	0
	7	0
	7	0
	7	0