

**Конспект урока по теме: «Удобный способ сложения и вычитания. Проверка сложения» 3 класс.**  
**Урок обобщения и систематизации знаний.**  
**УМК «Перспектива»**

**Целевые установки урока (планируемые результаты)**

**Предметные:** Выполнять действие сложение удобным способом, выполнять письменное сложение с проверкой, используя разные способы проверки; вычислять числовые выражения в несколько действий; решать задачи на нахождение суммы и выполнять проверку; решать задачи на нахождение цены, количества и стоимости.

**Метапредметные:**

- **Познавательные** умения: определять разные способы вычисления суммы нескольких слагаемых и обосновывать свое мнение; определять способы проверки сложения и обосновывать свое мнение; составлять задачи по таблице, краткой записи; использовать приобретенные знания при выполнении ситуативного задания.
- **Регулятивные** умения: выполнять учебное задание, используя разные способы вычисления числового выражения; выполнять учебное действие используя алгоритм; корректировать действия по итогам самопроверки.
- **Коммуникативные** умения: проводить работу по поиску и сбора информации; корректировать и оценивать действия партнера при выполнении парной работы; соблюдать правила вежливости в различных ситуациях.

**Личностные:** проявлять интерес к изучению темы; желание решать проблему, используя приобретенные знания; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

Этапы урока	Деятельность учителя	Характеристика деятельности учащихся УУД																																				
<p><b>1 этап. Мотивационно-организационный момент.</b></p> <p><b>Цель:</b> создание психологического, положительного и эмоционального настроя на урок.</p>	<p><b>Проверка готовности учащихся к уроку.</b></p> <p>Все спешим мы на урок. Прозвенел уже звонок. Занимай свои места - Математика сложна. Но скажем с почтеньем: Математика нужна. Всем без исключения.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Формировать интерес к учебному материалу.</p>																																				
<p><b>2 этап. Актуализация знаний. Устный счёт.</b></p> <p><b>Цель:</b> находить значение выражений в несколько действий.</p> <p>Решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.</p>	<p>1. <b>Устный счет.</b> Слайд 1.</p> <p>1) Расшифруй название праздника.</p> <p>На доске написаны числовые выражения, а рядом с окошками для результатов – буквы. Дети должны вычислить значения выражений, записать в таблицу с ответами соответствующие буквы. Получится название праздника «День Учителя».</p> <div><div>Устный счёт</div><table><tr><td><math>16 : 2 + 30 = \square</math> Л</td><td><math>5 * 3 - 7 = \square</math> Н</td><td><math>35 : 4 : 4 = \square</math> Е</td></tr><tr><td><math>4 * 5 + 16 = \square</math> Е</td><td><math>14 : 7 + 27 = \square</math> Я</td><td><math>5 * 2 * 6 = \square</math> И</td></tr><tr><td><math>98 - 2 * 9 = \square</math> Д</td><td><math>12 : 4 * 6 = \square</math> Ч</td><td><math>60 : 3 - 7 = \square</math> У</td></tr><tr><td><math>80 : 2 + 0 = \square</math> Т</td><td><math>30 + 20 : 4 = \square</math> Ь</td><td></td></tr></table><table><tr><td>80</td><td>36</td><td>8</td><td>35</td><td></td><td>13</td><td>18</td><td>60</td><td>40</td><td>36</td><td>38</td><td>28</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div>	$16 : 2 + 30 = \square$ Л	$5 * 3 - 7 = \square$ Н	$35 : 4 : 4 = \square$ Е	$4 * 5 + 16 = \square$ Е	$14 : 7 + 27 = \square$ Я	$5 * 2 * 6 = \square$ И	$98 - 2 * 9 = \square$ Д	$12 : 4 * 6 = \square$ Ч	$60 : 3 - 7 = \square$ У	$80 : 2 + 0 = \square$ Т	$30 + 20 : 4 = \square$ Ь		80	36	8	35		13	18	60	40	36	38	28													<p>Познавательные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Личностные УУД</p>
$16 : 2 + 30 = \square$ Л	$5 * 3 - 7 = \square$ Н	$35 : 4 : 4 = \square$ Е																																				
$4 * 5 + 16 = \square$ Е	$14 : 7 + 27 = \square$ Я	$5 * 2 * 6 = \square$ И																																				
$98 - 2 * 9 = \square$ Д	$12 : 4 * 6 = \square$ Ч	$60 : 3 - 7 = \square$ У																																				
$80 : 2 + 0 = \square$ Т	$30 + 20 : 4 = \square$ Ь																																					
80	36	8	35		13	18	60	40	36	38	28																											

Слайд 2. Поздравление с праздником.



На октябрьский праздник веселый  
Осень листья всегда золотит.  
День Учителя празднует школа  
Пусть вас радость с добром окрылит!

- 2) Слайды 3- 6. Составление и решение задач на нахождение цены, количества и стоимости.
- Посмотрите на таблицу. Какие величины в них обозначены?
  - Что такое цена? (это стоимость одного предмета)
  - Что такое количество? (число купленных предметов)
  - Что такое стоимость? (Сколько стоит вся покупка)

	цена	количество	стоимость
открытка	5р.	4 шт.	?
пирожное	9р.	?	18р.
конфета	?	3 шт.	12р.

Устно составляем задачи, проговариваем решение каждой задачи.  
- Дети, можно ли утверждать, что эти задачи взаимно обратные? Обоснуй ответ.

<p><b>3 этап. Коррекция и закрепление стержневых знаний и умений.</b></p> <p><b>Постановка цели урока</b> – отработка навыков вычисления удобным способом, выполнять письменное сложение с проверкой, используя разные способы проверки.</p>	<p><b>Работа с учебником.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте учебник с. 32-33.</li> <li>- Звоночек вам показывает начало урока. Ребята, не указана тема урока? Что это значит? (Ответ учащихся : Урок повторения и закрепления знаний)</li> <li>- Какие цели будем ставить?</li> <li>- Что необходимо закрепить в памяти? (Ответы учащихся: - Проверку сложения, удобные способы вычислений, решение задач на нахождение цены, количества, стоимости, задания на увеличение, уменьшение числа в несколько раз)</li> </ul> <p>Упр. 5 стр. 8.</p> <p>Вычисли удобным способом</p> $(45+15)+17=77 \qquad (22+38)+29= \qquad (37+13)+48=$ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно ли утверждать, что значение суммы нескольких слагаемых не изменится от перемены мест слагаемых? Обоснуй ответ. Дети дают ответ о переместительном свойстве сложения.</li> <li>- Почему эти способы вычислений вы считаете удобный?</li> </ul> <p>Упр. 2. С. 32</p> <p>На складе было два мотка проволоки, по 27 м в каждом. Затем от одного мотка отрезали 7 м. Сколько всего метров проволоки осталось в этих двух мотках?</p> <p>Реши задачу двумя способами. Какой из них удобнее.</p> <p>1 способ. <math>(27+27)-7=47(м)</math></p> <p>2 способ. <math>(27-7)+27=47(м)</math></p> <p>Ответ: 47 метров проволоки осталось в этих двух мотках.</p>	<p>Познавательные УУД</p>

	-Почему вы считаете второй способ вычислений удобным? Объясни.	
<b>Физминутка.</b>  <b>Цель:</b> релаксация, снятие напряжения, смена вида деятельности	Видеоролик.	
<b>4. этап. Коррекция и закрепление стержневых знаний и умений.</b>  <b>Цель:</b> решать задачи на нахождение суммы и выполнять проверку	Упр. 7. С. 33.  Реши задачу и сделай проверку.  1) Когда школьники посадили 28 деревьев, им осталось посадить еще 12 деревьев. Сколько всего деревьев надо было посадить? $28+12=40(\text{д.})$ Ответ: 40 деревьев надо было посадить. Проверка: $40-12=28$ $40-28=12$ - Можно ли значение числового выражения $28+12$ проверить другим действием? (Ответ учащихся: Нет, невозможно. Потому что сложение проверяем действием вычитанием.	

<p><b>5. этап. Самостоятельная работа.</b></p> <p><b>Работа в парах.</b></p> <p><b>Цель – самостоятельно</b> решать задачи на нахождение суммы и выполнять проверку; самостоятельное применение полученных знаний об увеличении и уменьшении числа в несколько раз.</p>	<p>2) Когда девочка прочитала 35 страниц книги, ей осталось прочитать еще 40 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Задание на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Заполнение таблицы в рабочей тетради. № 24 с. 20.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Личностные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p>
<p><b>6 этап. Подведение итогов урока. Рефлексия.</b></p> <p><b>Цель:</b> обобщить полученные на уроке сведения.</p>	<p>Закончи предложения:</p> <p><i>Мне важно научиться выполнять вычисления удобным способом, потому что...</i></p> <p><i>Для того, чтобы выполнять вычисления без ошибок, нужно...</i></p> <p><i>Я своей работой на уроке....</i></p>	<p>Регулятивные УУД</p> <p>Личностные УУД</p>
<p><b>7 этап. Домашнее задание.</b></p>	<p>Провести инструктаж.</p>	<p>У. № 8. С. 33</p> <p>Р.Т. С.22</p>

