

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:

Дата поступления в группу:

Показатель предыдущей карты НПР- 9 мес.

<p>Социально-коммуникативное развитие 10 месяцев.</p> <p>Тема месяца: любимые игрушки. Яркий платочек, матрёшки.</p> <p>Основные дидактические задачи: Поддерживать интерес общения не только с близкими и родными, но и с другими знакомыми и незнакомыми взрослыми. Поддерживать интерес ребенка к другим детям. Использовать ситуации случайных встреч или специальных контактов в его ближайшем окружении. Учить ребенка играть с другими детьми.</p>	<p>Содержание работы, литература: Способствую сотрудничеству ребёнка с взрослым в процессе общения.</p> <p>Игра: «Поговори с игрушкой». Цель: поддерживать интерес общения. Ход игры: Возьмите в руки игрушку и поговорите с малышом от её имени: «Привет! Как тебя зовут? А меня – собачка, Гав. А где твоя мама? Посмотри как я умею подпрыгивать (подбросить игрушку вверх и поймайте ее). А ты так умеешь?» и т.д.</p> <p>Игра: «Матрёшки». Цель: Учить осуществлять простейшие действия с предметами при совместных действиях с взрослым. Вызывать эмоциональную отзывчивость Ход игры: Посадите малышей за стол. Возьмите две или три матрёшки среднего размера. Вложите их в одну и дайте малышам. Откройте матрёшку так, чтобы детки видели, как это сделать. Скажите: «Марина, это матрёшка, открой её. Вот так, молодец. Теперь закрой.» Если у малыша не получается, сделайте это в месте с ним, положив свои руки поверх его. Похвалите малыша.</p> <p>Литература: Т.Стробыкина стр 230. Д.Н Колдина стр 168. Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса; «Обучение через игру» П.Ф.Вэдэзи. ДерягинаЛ.Б «Идет коза рогатая</p>
--	--

Ожидаемые результаты: Действует рядом с взрослым или вместе с ним одной игрушкой. Понимает «хорошо» и «плохо». Затрудняясь, вопросительно смотрит на взрослого. По-разному реагирует на похвалу и порицание. Способен действовать рядом с другим ребенком. Может заплакать при виде не знакомых.

Полученный результат:

Предыдущий показатель НПР-10 мес.

Социально-коммуникативное развитие 11 мес.

<p>Тема месяца: любимые игрушки. Цветные губки Основные дидактические задачи: В присутствии ребенка поддерживать в окружении атмосферу любви, согласия, взаимопомощи, заботы о ближнем. В присутствии ребенка проявлять симпатию, сочувствие, уступчивость, доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым, ласковое отношение к другим детям, желание идти на контакт, способствовать воспитанию доброжелательных чувств. Отражать в сюжетных (игровых) показах с образными игрушками сценки доброго отношения к кукле, петушку, к «живым» существам.</p>	<p>Содержание работы: Обогащая эмоциональный мир при демонстрации различных сценок. Игра: «Парашютик» Цель: Игра укрепляет доверие ребёнка к взрослому. Ход игры: Поставьте малыша на ножки на пол. Отпустите на некоторое время, если возможно, отодвиньтесь на полметра, протянув к нему руки. Покажите ему, что вы его ловите. Когда малыш окажется у вас в руках, крепко обнимайте и покачайте его. Игра: «Весёлые губки» Цель: Сенсорная стимуляция, социальное взаимодействие. Ход игры: Вырежьте из цветных губок различные фигурки. Посадите малыша на пол. Наполните в ёмкость тёплую воду и бросьте в неё губки и дайте малышу изучить. Играя с губками, рассказывайте ему об их формах, цветов. Литература: Т.Стробыкина стр 232, П. Уорнер стр.166. Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса; «Обучение через игру» П.Ф.Вэдэзи. ДерягинаЛ.Б «Идет коза рогатая</p>
--	---

Ожидаемые результаты: Проявляет интерес к действиям взрослых и других детей.

Подражает мимике, игровым движениям, жестам сверстников. Эмоционально заражаем настроением взрослого, откликается на простые игровые показы. Радует приходу близких людей. Избирательно относится к знакомым людям. Понимает, когда его хвалят. Жалеет близкого в его окружении взрослого, гладит его по голове.

Полученный результат:

<p>Социально-коммуникативное развитие 12 мес. Предыдущий показатель НПР 11 мес. Основные дидактические задачи: Расширять социальные контакты ребенка с посторонними людьми в запланированных и случайных ситуациях (поликлиника, магазин, транспорт). В повседневной жизни в присутствии ребенка поддерживать микроклимат хороших отношений с окружающими. Своим примером учить добрым взаимоотношениям в группе и обществе. В игровых показах с куклой отражать социальные ситуации, имеющие место в опыте ребенка (кормление, одевание, сон). Демонстрировать в присутствии ребенка гуманное отношение ко всему живому (животные, птицы, растения и пр.).</p>	<p>Содержание работы: Удовлетворяю познавательную активность ребенка, предлагаю игрушки, требующие разнообразных действий. Игра-занятие «Мы играем» Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, вызывать ответную реакцию на обращение – улыбку. Развивать двигательную реакцию рук, захватывание предметов. Возьмите игрушку которая звучит, поиграйте на ней несколько раз. Разговариваем ласково с ребенком, глядя на него, улыбаясь спеть песенку. Мы играли. Мы играли, мы играли, наши глазки не устали! Мы играли, мы играли, наши ручки не устали! Вот немножко отдохнем, а потом играть начнем! Игра: «Чудесный пластырь» Цель: Чувство юмора, социальное взаимодействие. Прикосновение и осознание собственного тела. Прислоните к стене зеркало, чтобы ребенок мог видеть себя во время игры. Сядьте, держа ребенка на коленях, перед зеркалом. Отмотайте 30 см. пластыря. Сделайте смешную гримасу и приклейте на лицо пластырь, чтобы закрепить образ. Если хотите, используйте несколько кусочков пластыря чтобы сделать кривой рот и вздернутые брови. Посмотрите на ребенка в зеркале. Литература: Пенни Уорнер Стр 175. Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса; «Обучение через игру» П.Ф.Вэдэзи. Дерягина Л.Б «Идет коза рогатая</p>
--	---

Ожидаемые результаты: Отзывчив на просьбы взрослого. Легко подражает действиям, эмоциям, жестам. На вопрос «Кто это?» поворачивается в сторону изображенного на картинке. Проявляет интерес к сверстникам. Протягивает взрослому и отдает игрушку, сопровождая действия смехом и лепетом. Ищет на его глазах игрушку. Смеется, наблюдая забавную сценку. Проявляет сочувствие.

Полученный результат

<p>Физическое развитие 10 мес.</p> <p>Тема месяца: любимые игрушки. Мяч среднего размера.</p> <p>Основные дидактические задачи: Использовать игровые ситуации, побуждающие ребенка к элементам самостоятельной ходьбы (подъем на мостик с переходом от ползания к подъему у опоры, передвижение вдоль опоры и т.п.).</p> <p>Действия руки</p> <p>Учить выполнять целенаправленные действия со специально подобранными сборно-разборными дидактическими игрушками (пирамидка, матрешка, бочонки, кубики на тележке и т.п.).</p>	<p>Содержание работы:</p> <p>Учитываю проявившиеся двигательные возможности ребёнка, слежу за усвоением новых движений и ввожу игру.</p> <p>Игра; «Догонялки»</p> <p>Цель: Учимся следить взглядом за людьми. Тренируем моторные навыки. Отрабатываем синхронность движений.</p> <p>Ход игры: Пустить ребёнка на пол. Опуститесь на пол рядом с ним передвигаться ползком, чтобы малыш направлялся вслед за вами. Когда малыш подползёт, сделайте вид, что вы хотите догнать его, либо пусть ребёнок сам выступит в роли преследователя .</p> <p>Игра: « Догони мяч».</p> <p>Цель: Учить отталкивать мяч; совершенствовать ползание, ходьбу, подражать к самостоятельным действиям, вызывать положительные эмоции от общения со взрослым.</p> <p>Ход игры: Педагог показывает ребёнку мяч среднего размера, затем отталкивает его и предлагает малышу догнать мяч. Ребёнок подползает за мячом, взрослый предлагает ему самому оттолкнуть мяч: « Вот молодец, мяч далеко покатился! Догони его» . Поощряйте малыша.</p> <p>Литература: Т.Стробыкина стр. В.Эскандель стр.54. Программа « От рождения до школы» Н.Е.Веракса; упр-я Архиповой Е.Ф по коррекции общей моторики</p>
---	---

Ожидаемые результаты: входит на невысокую горку, держась за перила и спускается. Выполняет разученные действия («до свидания», «ку-ку», «ладушки») Ходит, держась за опору. Навыки: хорошо пьет из чашки, придерживая ее руками. Самостоятельно встает без опоры и сам стоит непродолжительное время. Пытается ходить сам-но или уже нач-ет ходить. Повторяет дей-я за взрослым. Может играть сразу двумя предметами.

Полученный результат

Предыдущий показатель НПР-10 мес.

Физическое развитие -11 мес.

<p>Тема месяца: любимые игрушки. Мягкая игрушка-собачка. Основные дидактические задачи: Колокольчик на ленточке, игрушки (мячи, кольца, кукла, мишка и т. п.). Общие движения: Учить ребенка стоять самостоятельно, пусть недолго, но без опоры. Побуждать ребенка к первым самостоятельным шагам. Активизировать движения ребенка на основе природного интереса к окружающему миру. Действия руки: Подбирать игры и предметы, требующие специфических движений при манипулировании ими (например, нанизывание, проталкивание, вкладывание, разъединение на части). Способствовать при действии с предметами активизации большого и указательного пальцев (схватыванию).</p>	<p>Содержание работы: Совершенствую двигательные навыки. Способствую быстрому ползанию малыша и стоять без поддержки или держась за опору. Игра : «Лошадка» Цель: Тренируем вестибулярный аппарат, укрепляем чувство равновесия . Учимся наблюдать и локализовать различные предметы. Стимулируем исследовательский интерес, побуждаем малыша знакомиться с окружающим миром. Ход игры: Посадите ребёнка на плечи, крепко держите за ноги и покатайте его по комнате « шагом» и « рысью», «галопом». Не совершайте резких движений. Покажите ему разные предметы, расскажите обо всём, что вам встречается на дороге . Во время поездки спойте малышу песенку. Мы поедem за моря, за поля. Через поле, через лес. Едем мы в страну чудес. В. Эскандель стр. 60. Игра: « Вот собачка» Цель: Способствовать умению ходить вдоль барьера, переходить от одного предмета к другому, придерживаясь руками. Ходить при поддержке за обе руки. Ход игры: Воспитатель берёт собачку и показывает, как она умеет лаять, бегаёт, появляется и исчезает. После педагог ставит игрушку на стол, закрыв косынкой. Спрашивает: « Где собачка?. Ку-ку спряталась. Найди где собачка». Манит малыша к игрушке и побуждает его переходить, придерживаясь за предметы. Литература: Н. Александрова стр. 67. Программа « От рождения до школы» Н.Е.Веракса; упр-я Архиповой Е.Ф по коррекции общей моторики</p>
--	--

Ожидаемые результаты: Пытается самостоятельно стоять. Берет мелкие игрушки 2-мя пальцами или щепотью. Первые 2-3 шага. Сам-но садится из положения лежа на животе.

Полученный результат:

<p>Физическое развитие.12 мес. Предыдущий показатель НПР-11 мес Тема месяца: любимые игрушки. Игрушки (кубики, шарики, кольца). Основные дидактические задачи: Общие движения. Учить ребенка ходить самостоятельно без опоры. Побуждать ребенка выполнять при ходьбе простые поручения (состоящие из одного действия): «дай», «положи» (например шарики), «принеси их». В процессе игры изменяйте направление движения, ориентируясь на предметы (шарики, машины), расположенные в разных местах. Действия руки. Побуждать выполнять уже знакомые действия с кубиками, шариками, кольцами. Учить выполнять действия, захватывая предметы «щепотью» – тремя пальцами</p>	<p>Содержание работы: Учу ходьбе без опоры. Побуждаю выполнять простые поручения. Учу захватывать предметы щепотью. Игра: «За мной» Цель: исследование, решение задач. Крупная моторика. Ход игры: Возьмите небольшую мягкую игрушку, которая будет привлекать внимание ребёнка. Привяжите её на верёвку. Посадите игрушку посередине комнаты .Спрячьте другой конец верёвки вне пределов видимости в другой комнате. Поместите ребёнка на пол рядом с игрушкой. Пройдите в другую комнату, чтобы ребёнок не видел вас и потяните за верёвку, чтобы игрушка двигалась. Ребёнок должен пойти за ней. Продолжайте тянуть за верёвку, направляя ребёнка в разные стороны. Игра с носовым платочком. Вам понадобится пластмассовая банка с крышкой и носовой платок. Прodelайте отверстие в крышке баночки. Спрячьте носовой платочек, ленту или лоскут материи в баночке, а его краешек пропустите в отверстие крышки. Покажите малышу, как можно взяться двумя или тремя пальчиками за кончик платка и потянуть его на себя, доставая из баночки. Поиграйте с платочком, накрывая себя, а потом ребенка, подбрасывая платочек в воздух. И вновь спрячьте его в баночку, предлагая малышу достать платочек пальчиками. Литература: Пенни Уорнер, стр. 198. Ю.А. Разенкова. Программа « От рождения до школы» Н.Е.Веракса; упр-я Архиповой Е.Ф по коррекции общей моторики</p>
--	---

Ожидаемые результаты: ходит самостоятельно, удерживая равновесие. Наклоняется, приседает. Хорошо поднимается по ступенькам горки. Выполняет игровые действия, подражая (например: покажи, какие у зайки ушки) По просьбе может принести предмет. Собирает игрушки.

Полученный результат:

<p>Познавательное развитие 10 мес.</p> <p>Тема месяца: любимые игрушки. Плоские кольца, ведёрки, две-три мелкие игрушки, фольга.</p> <p>Основные дидактические задачи: Учить выполнять более сложные ручные операции: разъединение целого предмета на части (снятие колец, снятие втулок с ленты и т.п.), раскладывание однородных и неоднородных предметов (выкладывание шариков по одному из коробки, кубиков из ведерка).</p> <p>Развивать устойчивость и целенаправленность действий с предметами, умение выполнять заданную программу с опорой на конструктивные свойства игрушек и предметов, специально подобранных для занятий (боченки, матрешки).</p> <p>С помощью взрослого выполнять противоположные операции: составление из частей целого предмета, присоединение по одному однородных и разнородных предметов (составление матрешки из 2 частей)</p> <p>Продолжать совершенствовать мелкую моторику пальцев рук. При действиях с предметами способствовать активной позиции большого пальца.</p>	<p>Содержание работы: Используя различные игры, направленные на развитие движений рук, учить снимать и нанизывать кольца, открывать, закрывать и т.д.</p> <p>Игра: «Снимаем и надеваем кольца». Цель: Развитие движений рук и зрительного анализатора. Учить вначале по показу взрослого и слову выполнять действие.</p> <p>Ход игры: Посадите малыша напротив. Наденьте себе на руку несколько колец, покружите их. Предложите ребёнку снять их и положить на пол. А потом, надевая колечки, побуждайте малыша надевать вам их на руку. Пусть он действует, ориентируясь на ваши слова.</p> <p>С.Н.Теплюк стр. 84.</p> <p>Игра: «Что в ведре?» Цель: Развивать восприятие малыша, учить управлять движениями своих рук.</p> <p>Ход игры: Возьмите две-три игрушки. Заверните их по отдельности в фольгу и положите всё в детское ведёрко. Накройте крышкой. Малыш сидит на полу. Принесите ему ведёрко и скажите: «Что там? Давай посмотрим». Дайте ребёнку самому развернуть вам спрятанную игрушку.</p> <p>Литература: С.Н. Теплюк стр.84, Т. Стробыкина стр.228. Программа «От рождения до года». Н.Е.Веракса; «Развивающие игры-занятия с детьми». Н.Л.Павлова; «Обучение через игру».</p>
--	---

Ожидаемые результаты: выполняет показанные и разученные действия (снимает, нанизывает кольца с широким отверстием; вкладывает и выкладывает шарики из ведерка и др.)

Полученный результат: Выполняет поручения (снимает, нанизывает кольца с широким отверстием, открывает крышку ведёрка и выкладывает шарики).

Предыдущий показатель НПП-10 мес.

Познавательное развитие 11 мес.

<p>Тема месяца: любимые игрушки. Надувной мячик, конструктор, дер.кубики и брусочки.</p> <p>Основные дидактические задачи: Формировать сравнения и обобщения в предметных играх : подбирать для показа идентичные предметы (дай такой же), однородные предметы (дай лялю, а у меня другая ляля) Продолжать формировать элементарные обобщенные способы действия исходя из их физических свойств игрушек, предметов. Способствовать закреплению обобщенных (Разученных) способов действий с дидактическими игрушками. Учить переносить их в новую ситуацию. Осуществлять показы более широкого ассортимента образных игрушек, включая их в эмоционально яркие и понятные ребенку сюжеты, состоящие из 1-2 действий. Учить узнавать знакомые игрушки на картинках</p>	<p>Содержание работы: Знакомлю ребёнка с новыми предметами, которые помогают совершенствовать ориентировочно-исследовательское поведение.</p> <p>Игра: «Маленький конструктор» Цель: Обучаемся, подражая примеру взрослых. Приучаем играть в творческие игры. Развиваем творческие способности и воображение. Учимся опознавать и выделять одинаковые предметы.</p> <p>Ход игры: Положите на пол рядом с ребёнком несколько кубиков, деревянных брусочков или рассыпьте около него детали конструктора. Начинайте складывать из кубиков разные конструкции. Малыш сразу заинтересуется и приступит к игре. Не старайтесь во всём помогать ему. Пусть кубики падают и рассыпаются: это позволит ребёнку приобрести опыт в общении с ним. Поиграйте вместе с ним так, чтобы инициатива принадлежала ему, или постройте рядом с конструкциями ребёнка свои собственные, чтобы он мог подражать вам, наблюдая за вашими действиями.</p> <p>Игра: «Поймай мячик». Цель: Учить ловить большие предметы обеими руками, распределяя пальцы на предмете; развивать зрительно-двигательную координацию, действуя обеими руками.</p> <p>Ход игры: ребёнок сидит на полу, над ним опускается мяч, привязанный к верёвке, конец, который держит взрослый. Малыша просят поймать мячик обеими руками. При затруднении воспитатель показывает, как это делать, распределяя пальцы рук на мече. Мяч опускают с разных сторон от ребёнка на таком расстоянии, чтобы он мог схватить его обеими руками.</p> <p>Литература: Е.А.Стребелева стр.82, В. Эскандель стр. 59. Лит-ра. Программа «От рождения до школы». Н.Е.Веракса; «Развивающие игры-занятия с детьми». Н.Л.Павлова; «Обучение через игру».</p>
---	---

Ожидаемые результаты: малыш способен действовать с множеством: 5-6 шариков, вкладывать в ведерко.

Выполняет различные соотнесения: катится шарик, но не кубик. В треугольное отверстие не проходит кубик.Выполняет разученные действия: покачай лялю, пожалей и др. Играет до 10 мин

Полученный результат:

<p>Познавательное развитие. 12 мес. Тема месяца: любимые игрушки. Желоб для скатывания шариков, цветные шарики, ведёрко. Геометрические фигурки(кубик, шарик).</p> <p>Основные дидактические задачи: Расширять ассортимент дид. игрушек и материалов для игр-занятий: ввести наряду с объемными фигурам (шар, куб, призма), плоскостные геом фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).. Использовать модули для вкладывания по форме. Учить находить знакомый предмет на картинке,, сопоставлять его с изображением. Называть ребенку знакомые предметы, использовать лепетные слова. Разыгрывать показы с игрушками. Развивать наглядно-действенное мышление, вводя в игры элементы практических действий, предлагая ребенку раскладывать предметы на части, соединять их, сравнивать. Развивать отражательную способность ц.н.с., организуя показы с образными игрушками, состоящими из «цепи» действий (кукла потеряла платочек, собачка нашла принесла).</p>	<p>Содержание работы, литература: Формирую умение подражать действиям взрослого. Учу малыша к самостоятельным действиям, используя различные игровые ситуации.</p> <p>Игра: «Покатать шарик» Цель: Учить брать и удерживать шарик в руке. Ход игры: Воспитатель показывает, как брать и класть шарик на верхний конец желоба. Взрослый обращает внимание ребёнка, что шарик скатывается в ведёрко. Затем по подражанию малыш выполняет действия взрослого.</p> <p>Игра: «Геометрические фигурки» Цель: Продолжать развивать зрительно-моторный опыт детей, выполнение простейших действий с предметами. Ход игры: Вынимаем игрушки и вкладываем опять в ведро. Воспитатель с малышом на полу, посадив ребёнка напротив себя. Ведро с набранными геометрическими фигурками (кубики, шарики). Педагог ставит перед ребёнком ведро и по очереди с малышом вынимает фигурки по одному, ощупывает их, рассматривает. Выкладывает игрушки на коврик рядом с малышом. Выложив все предметы, совместно с малышом начинаем их складывать в ведро.</p> <p>Литература: Е,Е, Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр. 96. Е.А.Стребелева, «Игры и занятия для детей раннего возраста» стр. 83</p>
--	---

Ожидаемые результаты: Совершает прямые и обратные действия (вкл-ет, вык-ет, откр-ет закрывает) Понимает игровые показы с сюжетной игрой. Выполняет более сложные действия (собирает пирамидку, строит башенку) Узнаёт на картинке знакомые игрушки. Находит среди предметов «такой же».

Полученный результат:

<p>Подготовительные этапы развития речи – 9 мес.</p> <p>Тема месяца: любимые игрушки. Игрушки, которые постоянно находятся на одном месте. Предметные игрушки, сюжетные игрушки. Музыкальные и звучащие игрушки.</p> <p>Основные дидактические задачи: Формировать речевое общение, как ведущую форму коммуникативного воздействия (наряду с вокализациями, жестами, мимикой). Продолжать развивать лепет, побуждая к подражанию на основе уже имеющихся в лепете звуков и слогов. Учить ребёнка понимать обращение к нему по имени. Развивать понимание обращённой к ребёнку речи: находить названный предмет, отвечая на вопросы « где?», находить предмет. Адекватно реагировать на речь взрослого во время режимных процессов. Способствовать дальнейшему формированию лепета в процессе общения и игры со взрослым.</p>	<p>Содержание работы, литература: Продолжаю развитие лепета, на основе уже имеющихся в лепете звуков и слогов. Адекватно реагировать на речь взрослого во время режимных моментов.</p> <p>Игра: « Кто как кричит» Цель: развитие внимания ребёнка, умения понимать вопросы взрослого на основе показа сюжетной картинки. Ход игры: читайте стихотворение, рассматривая с малышом книжку с соответствующими картинками. Побуждайте его к звукоподражанию. Возвращаясь к картинке, спрашивайте: « Как кричит гусь? Га-га-га» и т. д. С.Н. Теплюк.</p> <p>Игра: « Котик в гости к нам пришёл» Цель: Продолжать развивать предпосылки активной речи, понимание речи взрослого, выполнение действий по показу и со словесным показанием .Учить пользоваться первыми облегчёнными словами.</p> <p>Ход игры: Воспитатель приносит корзинку, сказав « Вот корзиночка. А кто сидит в ней?». Показывает малышу, как кошка медленно появляется из корзиночки. Вначале видны только хвостик, ушки затем она ставит лапки на край корзинки и выпрыгивает, мяукает. Воспитатель подносит игрушку к ребёнку, побуждая рассмотреть его, потрогать, погладить. После педагог выразительно подчёркивает – КС- глади затем прячет обратно в корзинку –« Где киса? Нет кисы! Позовите кису –кс-кс» . Воспитатель снова показывает кису –« Вот она»</p> <p>Литература: С.Н. Теплюк, Л.Некрасова стр. 96. Программа « От рождения до школы» Н.Е.Веракса; «Развивающие игры-занятия с детьми» Н.Л.Павлова; «Обучение через игру» П.Ф.Вэдэзи; ДерягинаЛ.Б «Идет коза рогатая» (игры, чистоговорки, песенки, потешки</p>
--	---

Ожидаемые результаты: понимание речи: на вопрос « где?» находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах. Понимает слова «дай», «вставай», «ложись» и.т.д. Знает назначение отдельных предметов: ложка, чашка, тарелка. Знает название некоторых пищевых продуктов: хлеб, печенье. Активная речь: повторяет за взрослым слоги, которые есть в его лепете. Громко лепечет в моменты большой заинтересованности.

Полученный результат (показатели умений): Понимает слова «дай», «ложись». Откликается на своё имя и подражает взрослым, повторяя за ним слоги, имеющиеся в его лепете.

<p>Предыдущий показатель НПР-10 мес. Подготовительные этапы развития речи -11 мес.</p> <p>Тема месяца: любимые игрушки. Основные дидактические задачи: Развивать речевой слух, вводя в речевое общение с ребенком новые звуки родного языка, неосвоенные ребенком. Обогащать лепет, используя звукоподражание (ав-ав, ко-ко, ав-ав, ам-ам, га-га и др) Учить ребенка понимать и действенно откликаться на слова, например: пожалей Лялю, погладь собачку и др. Способствовать началу лепетной речи, создавая ситуации, побуждающие ребенка понимать и повторять за взрослым первые простые слова, состоящие из 2 одинаковых слогов (ма-ма, ба-ба, па-па, ням-ням и др.)</p>	<p>Содержание работы: Создаю ситуации, побуждающие ребёнка понимать и повторять за взрослым первые простые слова, состоящие из 2-х одинаковых слогов. Игра: Пальчики и пяточки, ротик и животик. Ход игры: Разденьте малыша до подгузника. Посадите его на полили в детск.кресло и сядьте лицом к нему. Пойте песенку, перемещая палец ребёнка на соответств-е части тела. Покажи, где пальчики. Покажи где пяточки. покажи где ротик ам-ам-ам Покажи животик да-да-да. Покажи, где ушки Покажи, макушку. А теперь покажем ножки топ-топ-топ. И похлопаем в ладошки хлоп-хлоп. Игра: «Где огонёк». Держа малыша на руках, включите свет, воскликнув: <i>Ай! Огонек!</i> <i>Посмотри, вот огонек!</i> Выключите свет, сказав: <i>Ой! Нет огонька! Нет огонька!</i> Играйте в эту игру ежедневно, и малыш через некоторое время в ответ на вопрос: <i>Где огонек?</i> -будет поднимать голову, находя взглядом люстру, торшер или бра. Литература: Пенни Уорнер стр.152, Ю.А Разенкова стр. 95. Программа « От рождения до школы» Н.Е.Веракса; «Развивающие игры-занятия с детьми» Н.Л.Павлова; «Обучение через игру» П.Ф.Вэдэзи; ДерягинаЛ.Б «Идет коза рогатая» (игры, чистоговорки, песенки, потешки</p>
---	--

Ожидаемый результат: проявляет интерес к действиям людей, животным. Выполняет «помашки ручкой» и др.

Проявляет способность к активному подражанию. Узнает знакомые игрушки на картинке. Понимание: выполняет (прокати мяч, покачай и др). Пытается произносить первые лепетные слова.

Полученный результат:

<p>Подготовительные этапы развития речи- 12мес.</p> <p>Предыдущий показатель НПР-11 мес.</p> <p>Основные дидактические задачи:</p> <p>Продолжать развивать речевой слух ребенка в ситуации игровых показов с предметами.</p> <p>Продолжать в игровых показах формировать речевую практику, называя предметы и действия с ними.</p> <p>Наряду с общеупотребительной лексикой использовать лепетный словарь самого ребенка (ав-ав, ко-ко, па-па, ба-ба и др.)</p> <p>Практиковать игровые показы, сопровождающиеся коротенькими сценками с куклой, включающие образец диалога с ребенком.</p> <p>Побуждать ребенка к активной речи в повседневной жизни, используя его активный словарь (8-10 слов), эмоционально поддерживать ребенка доступными средствами (вокал, лепет, жесты и т.п.)</p>	<p>Содержание работы:</p> <p>Показываю малышу картинки, на которой изображены дети или животные, которые сидят, лежат, стоят, прыгают и т.п. Прошу малыша: «покажи, кто стоит», «покажи, кто лежит» и т.д.</p> <p>Называю животных и говорю звуки, которые они издают: «Кошка: «мяу-мяу; собака: «Ав-ав» и т.д.</p> <p>Несколько раз произношу одно слово с вопросительной интонацией, приглашающей малыша повторять за мной: мама, папа, баба, бай-бай и др.</p> <p>Игра: «Сюжетные картинки».</p> <p>Ход игры: Покажите малышу сюжетную картинку. Скажите: «Собачка спит. Покажи (на картинке) где собачка спит. А как ты спишь?» Пусть малыш закроет глаза и сделает вид, будто спит. В дальнейшем подобным образом можно рассмотреть и показать, как кто –то ест, пьет, умывается, сидит и т.д. Спросить, как собачка лает.</p> <p>Игра: «Кто, что делает?»».</p> <p>Покажите малышу картинку , на которой изображены дети или животные, которые сидят, лежат, стоят, прыгают и т.п. Попросите: «Покажи, кто стоит», «Покажи, кто лежит» и т.д.</p> <p>Игра: «Кто как говорит?».</p> <p>Гуляя с малышом, сидящим в коляске, называйте животных и воспроизводите звуки, которые они издают: «Кошка: мяу-мяу; собак: ав-ав» и т.д.</p> <p>Литература: Д.Н Колдина стр. 181, 182. Программа « От рождения до школы» Н.Е.Веракса; «Развивающие игры-занятия с детьми» Н.Л.Павлова; «Обучение через игру» П.Ф.Вэдэзи; ДерягинаЛ.Б «Идет коза рогатая» (игры, чистоговорки, песенки, потешки</p>
--	---

Ожидаемые результаты: у ребенка усиливается интерес к наблюдению (за кошкой, собачкой) знает как ест, лает и т.п. Понимает слова: «нельзя», « не бери», «дай мне». Показывает на одну из 3-х игрушек, на одну из 2-х картинок. Играет в «ладушки», «в прятки», « коза рогатая». А.Р.- произносит 5-10 лепетных слов. Легко подражает новым слогам.

Полученный результат:

<p>Художественно-эстетическое развитие 10 мес.</p> <p>Тема месяца: любимые игрушки. Бубен, барабан, деревянные ложки.</p> <p>Основные дидактические задачи: Способствовать возникновению чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера: (веселая – спокойная, быстрая – медленная). Пробуждать интерес к звучанию флейты, металлофона, детского пианино и др.</p>	<p>Содержание работы, литература: Развиваю музыкальный слух у ребёнка, чувство ритма. Стимулирую к подпеванию слогов. Формирую положительную реакцию на пение взрослого</p> <p>Игра: «Весёлый бубен» Цель: Обучение выполнению игровых действий с предметом и развивает музыкальный слух. Ход игры: Сядьте на пол, посадите малыша напротив. Держа бубен вертикально и ритмично ударяя по нему, напевайте весёлую песенку. Как у наших у ворот ля-ля. Муха песенку поёт ля-ля. Протяните бубен малышу, пусть он тоже ударяет. Затем дайте ему такой же бубен. Выполняйте упражнение, побуждая малыша к подражанию. С.Н.Теплюк стр. 92.</p> <p>Игра: « Постучим» Цель: Развивать музыкальный слух. Чувство ритма и совершенствовать умение действовать руками. Ход игры: Малыш сидит на полу. Поставьте перед ним барабан. Возьмите деревянную ложку и покажите, как ею стучать по барабану при этом ритмично приговаривая : Тук-тук вот какой у нас звук! Литература: Т.Стробыкина стр.76 Игры-развлечения: «Поехали-поскакали», «Догоняю-догоняю».</p>
--	---

Ожидаемые результаты: Повторяет звуки вслед за взрослым. Глядя на человека или предмет, ожидает услышать знакомый звук и удивляется, если слышит другой.
Отыскивает предмет по названию. Замирает, когда ему говорят «нельзя», «подожди».

Полученный результат:

Предыдущий показатель НПР-10 мес.

Художественно-эстетическое развитие - 11 мес

<p>Тема месяца: любимые игрушки. Погремушка с круглой ручкой. Основные дидактические задачи: Побуждать подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...), откликаться на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»), по разному реагировать на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая).</p>	<p>Содержание работы, литература. Развиваю умение выполнять с помощью взрослого плясовые движения: притопывать и слегка приседать. Игра: «Погремушка». Цель: Учить ребёнка выполнять движение пляски, ориентируясь на музыкальное сопровождение. Ход игры: Взрослый показывает малышу погремушку. Гремит ею под музыку. После показа, педагог даёт ребёнку погремушку, чтобы он подражал ему. Постучал по коленочкам, по ручке, пританцовывал в такт музыке. Игра: «Песенка по слогам». Поговорите с малышом, покажите ему яркий платочек или шарфик. Убедившись, что малыш наблюдает за вами, играйте с платочком, напевая самые простые строки: <i>Ла-ла-ла-ла, лапушка!</i> Делайте паузу для того, чтобы привлечь малыша к повторению слов лепета. Распевайте самые простые слоги и слова, такие как: <table data-bbox="925 1164 1436 1332"><tr><td><i>Ма-ма-ма-ма,</i></td><td><i>Ду-ду-ду-ду,</i></td></tr><tr><td><i>мамочка!</i></td><td><i>дудочка!</i></td></tr><tr><td><i>Ба-ба-ба-ба,</i></td><td><i>Па-па-па-па,</i></td></tr><tr><td><i>бабушка!</i></td><td><i>папочка!</i></td></tr></table> Ваш малыш научится повторять слоги вслед за вами. Литература: Е.А.Стребелева стр.148. Репертуар: Слушание русских народных песен «Петушок». «Ах, ты берёза» рус. Народная мелодия</p>	<i>Ма-ма-ма-ма,</i>	<i>Ду-ду-ду-ду,</i>	<i>мамочка!</i>	<i>дудочка!</i>	<i>Ба-ба-ба-ба,</i>	<i>Па-па-па-па,</i>	<i>бабушка!</i>	<i>папочка!</i>
<i>Ма-ма-ма-ма,</i>	<i>Ду-ду-ду-ду,</i>								
<i>мамочка!</i>	<i>дудочка!</i>								
<i>Ба-ба-ба-ба,</i>	<i>Па-па-па-па,</i>								
<i>бабушка!</i>	<i>папочка!</i>								

Ожидаемые результаты: Знает имена близких людей, понимает часто употребляемые слова.

Полученный результат:

<p>Художественно-эстетическое развитие 12 мес.</p> <p>Предыдущий показатель НПР-11мес.</p> <p>Тема месяца: любимые игрушки.</p> <p>Основные дидактические задачи:</p> <p>Побуждать детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.</p>	<p>Содержание работы:</p> <p>Продолжаю побуждать сам-но прихлопывать в ладоши, притопывать ножкой. Приучать активному участию в играх-забавах.</p> <p>Игра-упражнение. Ах вы сени....</p> <p>Цель: Учить детей воспроизводить игровые движению</p> <p>Методика. Вам понадобятся две одинаковые небольшие куклы. Напевайте весёлую плясовую мелодию, приподнимая и опуская куклу. Говорите при этом: «ляля пляшет! Вот как пляшет. Выполняйте движение вместе под ваше пение.</p> <p>Ах вы сени мои сени. Сени новые мои, Сени новые, кленовые, Решечтатые.</p> <p>Игра-развлечение: «Идёт коза рогатая»</p> <p>Цель: Побуждать подражать отдельным певческим интонациям взрослого.</p> <p>Ход: Усадите малыша на пол, рассказывая эмоционально потешку, воспроизводите игровые движения: Идёт коза рогатая, за малыми ребятами. Глазками хлоп-хлоп! Ножками топ-топ! Кто кашку не ест того забодает! Повторите 2-3 раза игру.</p> <p>Литература: С.Н.Теплюк, стр 205. Муз. Репертуар; «Ладушки», муз. З. Левиной сл Т. Миradни. «Погремушка» укр. Народная мелодия обраб . М.Раулвергера. «Из под дуба» рус. Народная мелодия.</p>
--	--

Ожидаемые результаты: по просьбе взрослого показывает те или иные знакомые предметы. Или части тела. Понимает и выполняет простые просьбы.

Полученный результат:

