

Дата: 29.11.2019

Школа: №95

Класс: 2-7

Кабинет: 307

ФИО учителя: Тяжлова М.Ю. _____

ФИО студента: Иванова А. А.

ФИО методиста: Учарова Н.М. _____

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Цветной мир вокруг меня»

Цели деятельности учителя: формирование слухо - произносительных навыков; формирование грамматического навыка говорения; ввести и первично закрепить буквы Vv, Ww и звуки, которые они передают.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь правильно произносить звуки [æ] [e]; уметь использовать структуру Have got/ Has got в речи; уметь правильно писать и произносить новые буквы Vv, Ww и звуки.

Личностные: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проводить самооценку своих действий, поступков; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; осознать значение английского языка, как основного средства общения.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: учебник (УМК «Перспективная начальная школа» 2 класс Тер-Минасова), презентация, раздаточный материал, аудиозапись.

Ход урока:

Этап урока Методы и приемы	Хрон о- метр аж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<p>I. Этап самоопределения к деятельности</p> <p>Словесный метод: учебный диалог, слово учителя, беседа</p>	4-5 мин	<p>- Good morning, children! I'm glad to see you.</p> <p>- Sit down, please. Let`s start our lesson.</p> <p>- I'll be your teacher today. My name is Anna Aleksandrovna, and what is your name? (спросить 3 человека)</p> <p>- I am 20 years old. How old are you? (3 человека)</p> <p>-I am from Chelyabinsk. Where are you from? (3 человека)</p> <p>- Good job.</p>	<p>- Good morning, teacher!</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>- I am 8 years old.</p> <p>- I am from Chelyabinsk.</p>	<p>Самоопределение (Л)</p> <p>Формирование позитивного отношения к учебному процессу (Л)</p> <p>Владение диалогической формой речи (К)</p>
<p>II. Актуализация знаний и мотивация</p> <p>Словесный метод: учебный диалог</p> <p>Наглядный: презентация</p>	3-4 мин	<p>- Let`s start our lesson with a phonetic drill.(Начнем наш урок с фонетической зарядки). Look at the screen.</p> <p style="text-align: center;"><i>Pat keeps two pets — A cat and a rat. Pat likes his pets, And his pets like Pat.</i></p> <p>- Today we are going to train the sounds [æ] and [e]. (Сегодня мы будем тренировать звуки [æ] и [e]).</p> <p>- Чтобы произнести звук [æ], нужно поставить кончик языка на основание нижних зубов и широко открыть рот.</p> <p>- Look at me and repeat after me - [æ] - [æ] - [æ].</p> <p>- Чтобы правильно произнести звук [e], нужно</p>	<p>Смотрят на экран</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Повторяют за учителем</p>	<p>Сотрудничество (К)</p>

	<p>улыбнуться и нешироко открыть рот.</p> <p>- Look at me and repeat after me [e] - [e] - [e].</p> <p>- Сейчас потренируемся произносить оба этих звука и различать их. Look at me. [æ-e] - [æ-e] - [æ-e].</p> <p>- Now repeat after me - [æ-e] - [æ-e] - [æ-e].</p> <p>- Good job. Now listen to me very carefully.</p> <p>- Let's translate this poem. (Давайте переведем это стихотворение).</p> <p>- So, let's read the words with the sound [æ]. Repeat after me: Pat, cat, rat. (Сейчас мы будем читать слова со звуком [æ]).</p> <p>- Let's read the words with the sound [e]. Repeat after me: pets, pets, pets . (Сейчас мы будем читать слова со звуком [e]).</p> <p>- Now read this poem line by line after me.</p> <p>- Now let's read this poem one by one line by line.</p> <p>- Who wants to read the whole poem?</p> <p>- Good job, thanks.</p> <p>- What was your homework for today? (Какое домашнее задание у вас было на сегодня?)</p> <p>- Who wants to recite this poem? (Кто желает рассказать стихотворение?)</p> <p>- Well done.</p> <p>- Now let's practise some grammar material. (Давайте</p>	<p>- [æ] - [æ] - [æ].</p> <p>Повторяют за учителем</p> <p>- [e] - [e] - [e]. Повторяют за учителем</p> <p>- [æ-e] - [æ-e] - [æ-e].</p> <p>- У Пэта есть 2 питомца- Кот и крыса. Пэт любит своих питомцев И его питомцы любят Пэта.</p> <p>Читают слова</p> <p>Читают за учителем</p> <p>Читают друг за другом</p> <p>Читают полностью</p> <p>Отвечают на вопрос учителя</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)</p> <p>Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью (К)</p> <p>Учет разных мнений (К)</p>
--	---	---	--

	<p>вспомним некоторые грамматические правила).</p> <p>-Итак, скажите, пожалуйста, с какими местоимениями используется грамматическая структура «Have got»?</p> <p>- You are right. Now repeat after me:</p> <p style="text-align: center;"><i>I have got</i> <i>You have got</i> <i>We have got</i> <i>They have got</i></p> <p>- Now let's make some sentences using the pictures from the screen.(Давайте составим предложения с «have got», используя картинки со слайда)</p> <p>-Well done. А с какими местоимениями используется грамматическая структура «Has got»?</p> <p>- Repeat after me:</p> <p style="text-align: center;"><i>He has got</i> <i>She has got</i> <i>It has got</i></p> <p>- Now let's make some sentences using the pictures from the screen.(Давайте составим предложения с has got, используя картинки со слайда).</p> <p>- Good job.</p> <p>- I'll give you pictures. Say what you have got. (Я раздала вам картинки. Скажите, что у вас есть, начиная свою фразу с I have got...)</p> <p>- Now say what your neighbour has got. (Сейчас скажите, что у вашего соседа. Начните вашу фразу</p>	<p>- с местоимениями I, you, we, they</p> <p>Повторяют за учителем</p> <p>-I have got a (one) cat -I have got two dogs</p> <p>- с местоимениями he, she, it</p> <p>Повторяют за учителем</p> <p>-She has got a doll -She has got two cats</p> <p>Рассказывают, какие предметы изображены на карточках</p> <p>Рассказывают, какие предметы изображены на карточке соседа</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)</p> <p>Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью (К)</p> <p>Учет разных мнений (К)</p>
--	---	---	--

		<p>c He (She) has got...)</p> <p>- Good job, thank you. Now open your books at page 50 (откройте учебник на странице 50)</p> <p>- Look at ex 3a. I'll read the task. Listen to it very carefully.</p> <p>- Что нам нужно сделать?</p> <p>- Now we will listen to the speaker. Listen to it very carefully.</p> <p>- What animals has he got? (Какие животные есть у директора?)</p> <p>-You are right. Now listen to it again (Сейчас мы будем вслед за диктором повторять эти слова) Are you ready?</p> <p>-Now look at the pictures in your books. Скажите мне, какого размера животные, изображенные на картинке?</p> <p>- Good job, thank you.</p>	<p>Открывают учебник</p> <p>- Послушать аудиозапись и сказать, какие животные живут у директора</p> <p>-He has got two blue cats, three red dogs, one brown bear and two green monkeys.</p> <p>- a big cat, a small cat, a small dog, a big monkey, a small monkey, a small bear, two big dogs.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)</p> <p>Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью (К)</p> <p>Учет разных мнений (К)</p>
III. Постановка учебной задачи	2-3 мин	<p>- Look at the screen, what do you see here? (посмотрите на экран, что вы здесь видите?)</p> <p>-Good! Today we will learn some new letters and their sounds. (Отлично! Сегодня мы выучим новые буквы и их звуки)</p>	<p>-Буквы и звуки.</p>	<p>Целеполагание (Р)</p> <p>Умение высказывать и аргументировать свое мнение (К)</p>

<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный метод: учебный диалог, объяснение</p>	<p>6-7 мин</p>	<p>- Now let's learn some new letters. The letter V and the letter W.</p> <p>-Называется она – [vi:]. Repeat after me: «[vi:], all together [vi:]...[vi:]».</p> <p>- Буква Vv – согласная, она передает звук [v] - звонкий звук, чтобы произнести этот звук, нужно верхними зубами коснуться нижней губы.</p> <p>Repeat after me: [v], [v], [v]</p> <p>- А сейчас давайте пропишем заглавную букву V в воздухе. Отлично, а теперь пропишем строчную букву v.</p> <p>- Выучим еще одну букву – это буква Ww [ˈdʌbl ju:]</p> <p>-Буква Ww – согласная, она передает звук [w] – звонкий, губы вытягиваем вперед.</p> <p>Repeat after me: [w], [w], [w]</p> <p>- А сейчас давайте пропишем заглавную букву W в воздухе. Отлично, а теперь пропишем строчную букву w.</p> <p>-Откройте свои таблички и запишите новые буквы и звуки.</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Повторяют за учителем</p> <p>Повторяют за учителем</p> <p>Прописывают в воздухе буквы Vv</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Читают и повторяют за учителем</p> <p>Прописывают в воздухе буквы Ww</p> <p>Записывают новые буквы в табличку</p>	<p>Умение высказывать и аргументировать свое мнение (К)</p> <p>Усвоение и анализ новой информации, усвоение приемов решения учебных задач (П)</p> <p>Умение высказывать и аргументировать свое мнение (К)</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>1-2 мин</p>	<p>- Now, children, stand up, please. Let's have a rest. Look at the screen and repeat the exercises. (Смотрите на экран и повторяйте упражнения).</p>	<p>Выполняют динамическую паузу</p>	

V. Первичное закрепление во внешней речи	6 мин	<p>- Now let's do ex. 5 on page 51.</p> <p>-Repeat after me.</p> <p>a) my, bye, goodbye, teddy, red, many, yes, you, your, four, too, blue, green, purple, orange, monkey, English, Russia, Australia;</p> <p>b) [i] is, big; [ɔ:] ball, small; [v] five, have, seven; [w] well; [ɒ] what; [e ə] where; [wʌn] one; [u:] too, two;</p> <p>[a ʊ] how; [j] [əʊ] yellow;</p> <p>seven small yellow cars, three big blue trains. How old are you? What is your name? Where are you from?</p> <p><i>(за мной по цепочке, 2-3 чел спросить полностью)</i></p>	Слушают учителя, повторяют за учителем	Усвоение и анализ новой информации, выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач (П)
VII. Включение в систему знаний	7-8 мин	<p>-Look at exercise number 6. Выпишите слова в две колонки в соответствии со звуками, которые передаёт буква Y - [i], [j]. Let's read these words, repeat after me.</p> <p>-Open your workbooks. Look at the sample (посмотрите на пример колонок и сделайте такие же в своих тетрадях)</p> <p>- Кто был внимательный и заметил, в каких случаях буква Y даёт звук [i]?</p> <p>-Она даёт звук [i], когда стоит в конце слова после согласных. Read the words with sound [i], repeat after me-many, teddy. Выпишите эти слова в левую колонку.</p> <p>-В каких случаях буква Y даёт звук [j]?</p> <p>-Она даёт звук [j], когда стоит в начале слова, перед гласной буквой. Read the words with sound [j], repeat after me-you, yellow, yes, your. Выпишите эти слова в правую колонку.</p> <p>-Next task. Напишите в тетради, сколько игрушек и какого цвета у вас есть, используя образец. Look at the screen.</p>	<p>Читают слова за учителем</p> <p>Чертят таблицу, две колонки</p> <p>Высказывают предположения Читают слова</p> <p>Выписывают слова со звуком [i]</p> <p>Высказывают предположения Читают слова</p> <p>Выписывают слова со звуком [j]</p>	<p>Усвоение и анализ новой информации, выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач (П)</p> <p>Умение высказывать и аргументировать свое мнение (К)</p>

		<p><i>I have got three red car.</i> <i>I have got two brown bear.</i></p> <p>Используйте палитру с названием цветов и образец, напишите про свои игрушки. Let's listen to you. What toys do you have?</p>	<p>Описывают свои игрушки по образцу</p>	
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)		<p>- Open your record books. Write down your homework, please. (Откройте свои дневники, запишите домашнее задание).</p> <p>- Did you like our lesson today?</p> <p>- You were great! The lesson is over!</p>	<p>Записывают домашнее задание. (ex. № 6 b)</p> <p>-Yes!</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий (П)</p>