

Формы 2 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности»

Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п.2.1)

10.01.2020

Итоги Фестиваля.pdf

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

Усть-Лабинск

№ 173 - П

От 13.12.2019г.

Об итогах проведения муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности «Я - наставник»

В соответствии с планом работы МБУ «ЦРО» совместно с Усть-Лабинской районной территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ при поддержке управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район состоялся фестиваль открытой образовательной деятельности «Я - наставник» (далее - Фестиваль).

Открытые мероприятия показали педагоги - наставники из ДОО № 2,3,5,6,8,11,15,16,18,19,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,35,39,41,50, «Детство без границ». Молодые педагоги всех ДОО города и района с 02.12. - 06.12.2019г. активно посещали показы образовательной деятельности различных направлений развития и образования детей дошкольного возраста.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Объявить благодарность директору МБОУ НОШ «Детство без границ» (Амзаева Л.В.), заведующим МАДОУ ЦРР №2 (Вертепа И.В.), МБДОУ №3 (Рагоза А.А.), МБДОУ ЦРР №5 (Шалыгина М.Н.), МБДОУ №6 (Сенько О.В.), МБДОУ №8 (Микиртумова З.В.), МБДОУ №11 (Хамчиёва Т.А.), МКДОУ №15 (Камынина Т.В.), МБДОУ №16 (Барабанова И.Б.), МБДОУ №18 (Субочева Н.П.), МБДОУ №19 (Бурлай Т.Л.), МБДОУ №22 (Алтухова Л.А.), МБДОУ №23 (Предеина Г.В.), МБДОУ №24 (Панкратова Л.А.), МБДОУ №25 (Епишева Н.А.), МБДОУ №26 (Коломийцева В.Н.), МБДОУ №27 (Шатохина Э.Э.), МБДОУ №28 (Фирсова Ю.А.), МБДОУ №29 (Жмурко Г.В.), МБДОУ №30 (Чигрик С.А.), МБДОУ №31 (Сергиско Ж.В.), МБДОУ №35 (Жмайлова Н.Н.), МБДОУ №39 (Надточиева А.М.), МБДОУ №41 (Мозговая Л.А.), МБДОУ №50 (Харченко Г.П.) за организацию мероприятий, проведённых в ДОО в рамках муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности педагогами - наставниками ДОО Усть-Лабинского района.
2. Рекомендовать руководителям поощрить педагогов - наставников ДОО (приложение №1) транслировавших опыт профессиональной деятельности.
3. Предоставить участникам необходимые материалы мероприятий для отчёта в оргкомитет для проведения педагогического анализа.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

Исп. Ефремова С.Л.
Тел 4-19-52



Приложение №1
приказу МБУ «ЦРО»
от 13.12.2019г № 173 -П

Список педагогов – наставников ДОО, транслировавших опыт профессиональной деятельности на Фестивале открытых показов ОД.

№	ДОУ №	ФИО	Должность
1	Проскурина Анастасия Алексеевна	МБОУ НОШ «Детство без границ»	воспитатель
2	Мальшева Алла Петровна	МБОУ НОШ «Детство без границ»	воспитатель
3	Пашкова Людмила Геннадьевна	МАДОУ ЦРР-детский сад №2	воспитатель
4	Ревина Наталья Владимировна	МАДОУ ЦРР-детский сад №2	музыкальный руководитель
5	Морозова Ольга Константиновна	МАДОУ ЦРР-детский сад №2	воспитатель
6	Ефимова Этери Павловна	МАДОУ ЦРР-детский сад №2	воспитатель
7	Масюк Оксана Александровна	МБДОУ № 3	воспитатель
8	Петрюк Вера Михайловна	МБДОУ ЦРР сад №5	инструктор по ФК
9	Курмилева Любовь Николаевна	МБДОУ №6	воспитатель
10	Колядина Ирина Васильевна	МБДОУ №8	воспитатель
11	Попова Оксана Владимировна	МБДОУ №11	воспитатель
12	Игумнова Людмила Владимировна	МБДОУ №11	воспитатель
13	Копышева Елена Васильевна	МКДОУ №15	воспитатель
14	Колесник Светлана Владимировна	МБДОУ №16	воспитатель
15	Примина Ольга Сергеевна	МБДОУ №16	воспитатель
16	Шарова Евгения Васильевна	МБДОУ № 18	воспитатель
17	Шкалева Светлана Анатольевна	МБДОУ №18	воспитатель
18	Малахова Ольга Александровна	МБДОУ №19	воспитатель
19	Бова Ольга Ивановна	МБДОУ №22	воспитатель
20	Пархунова Светлана Владимировна	МБДОУ №23	воспитатель
21	Лебедева Марина Геннадьевна	МБДОУ № 24	музыкальный руководитель
22	Кошечкина Людмила Никаноровна	МБДОУ № 24	педагог дополнительного образования

23	Криворучко Лариса Александровна	МБДОУ №25	воспитатель
24	Поталова Ирина Александровна	МБДОУ №26	воспитатель
25	Воробьева Лариса Николаевна	МБДОУ №27	воспитатель
26	Сухомятина Наталья Владимировна	МБДОУ №27	воспитатель
27	Слаба Татьяна Александровна	МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир», ПДО	педагог дополнительного образования
28	Руденко Галина Анатолевна	МБДОУ №28	воспитатель
29	Кудря Наталья Михайловна	МКДОУ №29	воспитатель
30	Блиадзе Светлана Сергеевна	МБДОУ №30	воспитатель
31	Позднякова Оксана Алексеевна	МБДОУ №30	воспитатель
32	Макаева Ольга Владимировна	МБДОУ № 30	воспитатель
33	Волченко Светлана Викторовна	МБДОУ №31	воспитатель
34	Киберева Светлана Борисовна	МБДОУ №35	воспитатель
35	Манько Алла Георгиевна	МБДОУ №39	воспитатель
36	Жерновая Светлана Анатолевна	МБДОУ №39	воспитатель
37	Острая Светлана Владимировна	МБДОУ №41	педагог-психолог
38	Броян Светлана Николаевна	МБДОУ №41	учитель-логопед
39	Данькина Ольга Алексеевна	МБДОУ №50	инструктор по ФК

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 муниципального образования Усть-Лабинский район

Конспект по формированию элементарных математических представлений в средней группе «Юные спасатели»

Воспитатель: Кудря Наталья Михайловна
ст.Ладожская

Конспект математической игры «Квест» по формированию элементарных математических представлений в средней группе «Юные спасатели»

Образовательная область: Познание.

Тема: «5 ключей»

Цель:

- закрепить знания о геометрических фигурах;
- закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5;
- закреплять знание о цифрах (от 1 до 5);
- закрепить навыки работы с блоками Дьенеша;
- закрепить умение ориентироваться по карте;
- развивать логическое мышление, память, воображение;
- развивать умение делать выводы и доказывать свое мнение;
- воспитывать любовь к природе и желание ее беречь;
- воспитывать самостоятельность, а также умение работать в команде; желание прийти на помощь в трудную минуту, чувство сопереживания.

Материалы и оборудование: блоки Дьенеша, схема для конструирования из палочек ракеты; аудио звуки: «звук ракеты», «В мире животных»; макет речки и камни из картона; геометрические цветы из картона; фишки с геометрическими фигурами; ключи – карточки (5 шт.); карточки замки (5 шт.); поддон с песком; значки «Юный спасатель»; посылка, угощение; воздушный шар со знаком «SOS» и с посланием; карта с маршрутом, картинка «Геометрическая поляна», «Черные метки» с подсказками.

1 этап Мотивационно – побудительный

Организационный момент:

Замечают шарик с изображением знака «SOS» с привязанным посланием.

- Ребята, посмотрите, к нам в группу влетел какой – то странный шар. Здесь изображён какой-то знак? Что он означает? (*Ответы детей: это знак «SOS», кому-то нужна наша помощь*).
- Как вы думаете, кто его нам прислал? Почему? (*животные, потому что на нём отпечатки следов животных, им нужна наша помощь*).
- Посмотрите, а это что такое?! (*обращает внимание на послание, предлагает прочитать*)
- Давайте, прочитаем, может сможем узнать, кто попал в беду?!

Письмо:

«Ребята, – мы, животные Африки – послали вам сигнал «SOS». Злой разбойник Бармолей похител доброго доктора Айболита и нас. Держит нас в клетке под 5 замками. Спасите! Нам очень нужна ваша помощь! Вы сможете найти ключи от замков и открыть клетку, если пройдёте все испытания, которые указаны на карте».

- Как мы с вами поступим? (*помочь животным*).
- Кто такой Бармолей? (*преступник, злой разбойник*)
- А вы не боитесь, вдруг нам придётся, встретится с ним?! (*нет*)
- А каких животных Африки вы знаете? (*лев, бегемот, слон, жираф, обезьяна*)
- Как много вы знаете животных Африки!
- Хотелось бы вам стать командой спасателей и отправиться на помощь? (*да*)
- Тогда добро пожаловать в команду «Юных спасателей»!

Прикрепляем значки «Спасатель».

Рассматриваем карту, на экране телевизора, куда нам надо отправиться. Определяемся, что нам нужно добраться до Африки.

- Итак, за дело, команда «Спасателей», давайте внимательно рассмотрим карту, что нам прислали!
- Куда нам предстоит отправиться? (*В Африку*)
- Скажите, какое сейчас время года? (*Весна*)

- Так в Африке получается тоже Веса! Нам надо теплее одеться! (*нет, в Африке всегда тепло*)
- Отлично, теперь нам надо решить - на чем мы отправимся в путешествие? (*на самолете, вертолете, корабле...*)
- Но нам ведь надо как можно быстрее добраться до Африки?! Какой самый быстрый транспорт? (*ракета*)
- Конечно, я думаю, что ракета нас быстро домчит туда, куда нужно!

2этап Организационно – поисковый



- Проходите за столы. Что лежит в тарелочках перед вами? (*цветные палочки*)
- Посмотрите на схему, по которой вы сможете сконструировать ракету, будьте внимательны, если ошибетесь хоть в одной палочке, то ваша ракета может не взлететь.

Индивидуальная работа.

- Какого цвета палочки вы использовали для конструирования? (*синего, желтого, красного*)
- Занимайте места, закрывайте глаза, начинаем отсчет 5,4,3,2,1 – «пуск» (*звук полета ракеты*)
- Поздравляю с мягкой посадкой нас всех! Выходите из своих ракет, посмотрим вокруг.
- Африка –очень большой материк! Только, животных и вправду не видно!
- Давайте посмотрим карту!
- Где мы сейчас с вами находимся?! (*показывают на карте знак ракеты*)
- Правильно, знак ракеты показывает, где мы с вами приземлились!
- В какую сторону нам нужно двигаться?! (*туда, куда указывают стрелки*)
- А что мы должны найти по пути следования?! (*ключи*)
- Сколько нам надо найти ключей? (*5 ключей*)
- Посмотрите на карту и скажите, куда ведут стрелки? (*к речке*)
- Какого цвета стрелки? (*желтого*)

- Значит нам надо следовать туда, куда указывают желтые стрелки?! (да)
- Тогда вперед по стрелкам! (оглядываются находят указатели и следуют по ним из группы по направлению, на пути импровизированная речка)
- Ребята, что же делать, перед нами река?! А реки в Африке очень глубокие! Куда показывают стрелки? (на другую сторону речки)
- Значит нам надо на другой берег?! (да)
- Смотрите, (обращает внимание на «камни») давайте речку перейдем по камням, только будьте осторожны, у каждого камушка свой черёд, смотрите не ошибитесь, когда будете наступать на них! (Прямой счет до 5).
- Все речку перешли, никто ножки не намочил?!
- (Обращает внимание на «черную метку», желтых стрелок больше нет)
- А это, что такое?! (предлагает поднять, посмотреть)
- Ребята, а вот и подсказка, где ключик искать! Ключ спрятан под камушком с числом больше 3, но меньше 5.
- Под каким камнем ключ лежит?! (под камнем с цифрой 4)
- Ребенок, который ответил первым идет проверять, достает ключ .
- Какой по счету ключ вы нашли? (первый)
- За каким ключом мы дальше отправляемся? (за вторым)
- Давайте посмотрим карту, куда нам дальше идти?! (смотрят карту, выясняют, что надо двигаться дальше по синим стрелкам, до «красного крестика»)
- Интересно, куда мы попадем?! Вам тоже интересно?!(да)
- Передвигаются по синим указателям ,синие стрелки обрываются, красный крест и тут же «ч.метка», берут ее с собой и заходят в зал:
- Ребята, мне кажется, что мы уже близко к цели! Давайте посмотрим, что нам хочет сказать эта «ч.метка»! (читает)
- Что-то можно в нём зарыть,
По нему люблю ходить,
И на нём поспать часок.
Угадали что? - ... (песок)

- Что нам хотят сказать этой загадкой?! (*ключ надо искать, где песок*)

Подходят к макету с песком, ищут ключ в песке на ощупь .

- Ребята, сколько ключей мы с вами нашли? (2 ключа)

- Сколько ключей нам надо еще найти? (3 ключа)

- Тогда в путь юные спасатели! Давайте посмотрим нашу карту! (*выясняют, где сейчас находятся, дальше надо двигаться по красным стрелкам, до поляны с цветами, проходят по бревну*)

- Ой, кто это такой беспорядок навел?! Ребята, ведь судя по карте, здесь должна быть поляна с чудесными цветами! Наверное, это Бармалей все цветы вытоптал?!

- Юные спасатели,ведь мы не можем пройти мимо, что надо сделать?! (*навести порядок*)

- Конечно, давайте рассмотрим фотографию, как должна выглядеть поляна с цветами:

- Скажите сколько всего цветов на полянке? (*4 цветочка*)

- Цветы похожи друг на друга? (*нет*)

- А чем они отличаются друг от друга? (*у них разная форма и цвет лепестков, треугольники, круги, квадраты, прямоугольники*)

- А что же у них все-таки одинаковое? (*серединка, она белая и круглая, количество лепестков - 4*)

- Как вы думаете, вы сможете собрать такие чудесные цветы и сделать так, чтобы полянка опять стала красивой? (да)

- Тогда, чтобы вы не путались, я предлагаю разделиться вам!

Под музыку собирают цветы, кто закончил, подбегают к воспитателю, на поляне остаются 4 фигуры, которые не подходят для сборки цветов, под одной из них находят ключ:

- Почему этот треугольник не подходит? (*потому что нам надо красного цвета, а он зеленый и т.д.*)

- Посмотрите, вы порядок навели и в тот час же ключ нашли!

- Какой по счету ключ нашли? (*третий*)

- За каким отправляемся ключом? *(за четвертым)*
- Давайте посмотрим на карте куда нам дальше надо двигаться? *(по зеленым стрелкам, к большому дереву)*

Идут по зеленым указателям между фишками, доходят до дерева с дуплом:

- Посмотрите, перед нами большое дерево, а это что на дереве? *(Дупло)*
 - Хотите узнать секрет этого дерева? *(да)*
 - Оно хранит все тайны о геометрических фигурах. Давайте с вами попробуем разгадать эти тайны.
 - Вы руку в дупло опустите и попробуйте на ощупь узнать, какую фигуру хранит в дупле дерево *(опускают руку нащупывают фигуру называют ее, затем достают и все сравнивают правильно или нет, один из детей находит в дупле ключ).*
 - Бармалей думал, что хорошо ключ спрятал, а мы и тут ключ нашли!
 - Какой по счету ключ нашли? *(четвертый)*
 - Это сколько нам еще ключей найти надо? *(один)*
 - Посмотрите, здесь на пенечке, еще фигуры лежат, и на карте этого пенечка нет, я думаю - это разбойник Бармалей специально хочет нас запутать, чтобы мы ключик последний не смогли найти, а вы как думаете?! *(обращает внимание на круглый стол, оформленный под пенёк, подходим к нему)*
 - Ну-ка, посмотрите не видите вокруг ничего необычного?! *(ищут вокруг пенёк, находят «Метку» с пиратским знаком):*
 - Ой, какие вы молодцы, вы нашли еще одну подсказку, где нам искать ключ! Тут непонятно как-то написано, вы знаете, что это за шифр?! *(да, указано под какой фигурой надо искать ключ, изображение фигуры)*
 - Под какой фигурой спрятан ключ? *(прямоугольной формы, синего цвета, маленького размера)*
- Находят ключ, берут его с собой.*
- Ребята, мы сколько ключей нашли? *(5 ключей)*
 - Значит, мы все ключи нашли?! *(да)*
 - Осталось найти куда Доктора Айболита спрятал Бармалей?!

- Давайте посмотрим карту! (*Смотрят карту, выясняют, Айболит находится возле самой высокой пальмы, всего обозначено 3 пальмы, разной высоты.*

Находят в группе пальмы, клетку, вешают ключи на замки, в соответствии с цветом, открывают замки, там появляется Айболит .)

- Теперь мы можем спасти Доктора Айболита . Вот и открылись замки. Тяжело было в неволе. (Звучит музыка из передачи«В мире животных»).

3 этап Рефлексивно-корригирующий

- Итак, вот и подошло к концу наше путешествие. Расскажите Айболиту, какие испытания были у вас на пути, как вы их преодолели.

- Чему вы научились во время путешествия?

- Как вы думаете, что позволило нам помочь нашим друзьям из Африки?

- Я считаю, что ваша отзывчивость, желание прийти на помощь, а также умение дружно работать всей командой, помогло нам справиться с таким сложным заданием. А теперь, нам пора возвращаться в группу, занимайте свои места за ракетами! Обратный отсчет 5,4,3,2,1,0 – «Пуск» (*закрывают глаза, звук ракеты*)

«Наша малая ракета, ты быстрее ветра мчи, в группу нас скорей верни!»

- Ребята, смотрите, мы на ракете быстро летели, а почта еще быстрее работает, смотрите, посылка... «Спасибо Юным спасателям! от их новых друзей из Африки»(*открывают посылку с угощением*)