

Дата: 19.04.19

Школа: 104

Класс: 2

Кабинет: 213

ФИО учителя: Шатилова Т.А.

ФИ студента: Иванова А. А.

ФИО методиста: Мотовилова Н.В.

КОНСПЕКТ УРОКА дисциплина **изоискусство**

Тема: «Тарарушки из села Полховский Майдан»

Цели деятельности учителя: познакомить с особенностями ярмарочного товара – полховских тарарушек, познакомить с особенностями полхов-майданской росписи.

Планируемые результаты

Предметные: выполнить рисунок матрёшки, освоить особенности элементов полхов-майданской росписи.

Личностные: развивать внимательность и точность действий; развивать творческую фантазию, познавательную активность и художественный вкус.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование для учащихся: краски, кисти, бумага

Оборудование для учителя: образцы работ, презентация

| Этап урока Методы и приемы | Хроно- метраж | Содержание урока | | Формируемые УУД |
|---|------------------------|---|---|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I. Этап самоопределения к деятельности | 15 -30 сек. | -Здравствуйте дети, присаживайтесь. | Приветствие учителя | Р: личностное включение в учебную деятельность |
| II. Актуализация знаний и мотивация | 1-2 мин. | -Ребята, сегодня мы продолжаем увлекательное знакомство с русским народным искусством. | | П: Выделение известной информации и структурирование знаний |
| III. Постановка учебной задачи | 1 мин. | -Весной в старину во многих городах и сёлах жители устраивали ярмарки, на которых продавали народные игрушки. -Давайте внимательно рассмотрим изделия, представленные на слайде. -Кому знакомы эти изделия? Эти изделия называются тарарушки из села Полховский Майдан -Прочитайте хором, тему и цели со слайда. | Слушают учителя Рассматривают изделия Формулируют тему, принимают и усваивают учебную задачу | П: самостоятельное формулирование темы и цели урока Л: проявление активности в общей работе |
| IV. Открытие нового знания | 10-12 мин. | 1. Ребята, сейчас мы с вами отправимся в путешествие, в веселое сказочное царство народных мастеров, где расписывали деревянные игрушки. -На юге Нижегородской области расположено село Полхов – Майдан, один из самых известных центров росписи по дереву. Согласно местному приданию, первый токарный станок появился у крестьянина Никиты Авдюкова после войны с Наполеоном, когда настала пора неурожая. Тогда-то и стали крестьяне точить из дерева липы всевозможные игрушки для продажи на ярмарке. Как правило, мужчины делали заготовки из липы, а женщины и дети расписывали готовые изделия. -И сегодня делают в Полховском Майдане яркие расписные деревянные игрушки - тарарушки — это матрешки, птички-свистульки, копилки, вазочки, солонки, толкушки для кухни и др. 2. Давайте рассмотрим матрёшку. -Обратите внимание на фигурку матрёшки. Какая она? -Назовите детали одежды -Верно! А чем украшен фартук? | Слушают учителя - Удлинённая, прямая -Платок, фартук -Огромными пятилепестковыми | П: поиск и выделение признаков предметов в общей работе; П: структурирование знания; П: анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязей в предметах; К: инициативность в общем поиске нового знания; К: умение высказывать и аргументировать свои мысли; |

| | | | | |
|--|-------------------|---|--|---|
| | | <p>-Они называются мальвы. А ещё могут быть нарисованы яблочки и ягодки. На доске вы можете увидеть, как они рисуются.</p> <p>-Кто скажет какие цвета присутствуют в матрешке?</p> <p>-Посмотрите, как расположен узор. Что находится в центре фартука?</p> <p>3. Ребята, работать мы будем на желтом листе. На обведенном шаблоне я обвожу черным фломастером контур лица, платка и фартука. Далее я беру красный или зеленый цвет гуаши и окрашиваю ею платок. Далее я рисую большой крупный цветок в центре фартука и листья вокруг него. Ребята, посмотрите на готовое изделие. Как украшен цветок? Что вокруг него?</p> <p>- Обратите внимание, у меня на доске висит образец росписи лица матрешки. Лицо рисуем черным фломастером, а губки и щечки можно нарисовать красным цветом.</p> | <p>цветами</p> <p>-Фон- цвет дерева, краски яркие, радостный – синий, малиновый, зеленый.</p> <p>-В центре фартука- крупный цветок, украшенный ягодками, листиками, усиками-завитками.</p> <p>-Усики, завитушки и т.д.</p> | <p>Р: саморегуляция собственной практической работы, контроль её результатов</p> |
| V.Первичное закрепление во внешней речи | 15 секунд | <p>- Ребята, ваша задача – расписать матрешку. Проверьте ваше рабочее место, все ли у вас готово к уроку.</p> <p>- Желаю вам успехов на уроке!</p> | <p>Слушают указания учителя, задачу</p> | <p>Л: понимание и выражение в речи цели задания</p> <p>Р: принятие учебной задачи к исполнению</p> |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой | 20-25 мин. | <p>- Ребята, заканчивайте выполнение ...</p> <p>- До конца работы осталось...</p> <p>-Ребята вы меня очень радуете! Какие красивые работы у вас получаются.</p> <p>-Посмотрите какие интересные работы получились у ...</p> | | <p>Л: проявление понимания цели задания и выбор способов творческого выполнения задания;</p> <p>Р: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания</p> |

| | | | | |
|---|-----------------|---|---|--|
| VII. Включение в систему знаний | 1 мин. | <ul style="list-style-type: none">- Итак, ребята, наш урок подходит к концу. Отложите на край парты кисти и краски и поднимите глазки на меня.- С каким видом народного искусства мы сегодня познакомились?- Вспомните из какого материала делают игрушку - тарарушку- Напомните как называются элементы росписи, которые мы сегодня учились выполнять. Как называется пятилепестковый цветок?- Чем мы ещё можем украсить нашу матрёшку? | Участвуют в закреплении материала, высказывают свое мнение. | П: обобщение и структурирование знаний в речи |
| VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) | 3-5 мин. | <ul style="list-style-type: none">- А теперь я выбираю экспертов. Маша и Ваня, я доверяю вам сегодня выбрать самые лучшие работы с первого ряда, Катя и Лера – со второго и Юля и Сережа – с третьего. Ребята, чьи работы были признаны лучшими, выходят к доске и показывают их всему классу.- У вас получились очень красивые, красочные и аккуратные работы! Спасибо, присаживайтесь.- Оцените свою работу. Справились Вы с заданием?- Спасибо за урок! Вы очень постарались. | Оценивают достижения свои и других | П: доказательство качества выполнения задания; К: умение полно и точно выражать своё мнение |