

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Закаменское районное управление образования  
МБДОУ Цаган-Моринский детский сад «Солнышко»

**Конспект**  
организованной образовательной деятельности  
**на тему: « Кто в теремочке живет»**  
**«Познавательное развитие»**  
(формирование элементарных математических представлений)  
в младшей группе

Группа: младшая

Воспитатель: Самбуева Наталья Федорова

с. Цаган-Морин, 2019 г

**Задачи:**

1. Упражнять в счете до пяти. Совершенствовать умение соотносить количество предметов с числом. Закрепить умение различать геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и сравнивать их по цвету и размеру. Сформировать умение выкладывать предметы по порядку правой рукой слева направо. Отрабатывать навык раскладывания предметов в возрастающем порядке («Познавательное развитие»)

2. Формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы. Обогащать математический словарь: слева направо, широкий-узкий, предлоги, наречия: на, под, в, впереди, сзади, вверху, внизу. Закрепить умения правильно согласовывать существительные с числительными в роде и падеже; Формировать умение отгадывать загадки, быстро запоминать текст пальчиковых игр и физ.минуток, четко проговаривать слова. Приобщать детей к художественному слову, вспоминая знакомые сказки. («Речевое развитие»)

3. Развивать умение быстро находить свое место, совершенствовать умение соотносить слова с движениями при выполнении физ.минуток и пальчиковой гимнастики («Физическое развитие»)

4. Закрепить умение собирать картинку из 3-х частей. Воспитывать умение слушать ответы сверстников, не перебивая друг друга; формировать представления о гендерной принадлежности («Социально-коммуникативное развитие»)

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Теремок», дидактические игры «Геометрическое лото», «Короткая - длинная».

**Методы и приемы:**

-Практические: дидактические игры «Найди свое место», упражнение «Пройди по заданной дорожке», «Разложи по росту», физ. минутка.

-Наглядные: показ картинок на фланелеграфе.

-Словесные: игровая мотивация, индивидуальный опрос, беседа, проблемные вопросы, объяснение, рассказывание сказки, указания по заданиям, похвала, счет предметов у мольберта.

**Материалы и оборудование:** кукла - Ласковушка, мольберт, теремок, плоскостные персонажи сказки, билеты-карточки с геометрическими фигурами, карточки с двумя полосками, по 2 полоски разной длины (на каждого), 2 дорожки напольные разной длины, по 5 кукол (на каждого), геометрические домики (на каждого), демонстрационный материал: 4 елочки, 4 ежика.

**Планируемый результат:**

Любознательный, активный в продуктивной деятельности, в разговоре.

Эмоционально –отзывчивый, чувство ритма и мелодики поэтического текста, проявление эмоционального отношения к литературным произведениям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;
- умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности и опыта;

- умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи
- умение самостоятельно делать выводы;

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности  
 умение сосредоточенно действовать в течение 15 мин.;

### **Логика образовательной деятельности**

1. Игровая мотивация. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие в сказку на самолете.
2. Приход почтальона с билетами(карточками с геометрическими фигурами)
3. Упражнение «Найди свое место». Задание педагога: найдите свое место на самолете в соответствии с карточкой
4. Дид. упражнение « Мальчикам пройти по широкой дорожке, девочкам – по узкой дорожке»
5. Указание: положить свою карточку на столе справа от себя. Индивидуальный опрос «Куда ты положил карточку?»
6. Дид. упражнение «Заводим мотор» ( «Сначала тихо мотор работает, затем быстрее»)
7. Воспитатель предлагает детям попасть в сказку. На мольберт выставляется «Теремок», озвучивается начало сказки: «Как по полю мышка бежала, теремок увидела. А к терему 2 дорожки ведут: 1 длинная, 2 короткая». Показ 2-х полосок.
8. Проблемный вопрос:  
 - По какой дорожке мышка быстрее доберется до терема? (Индивидуальный опрос)
9. Дид.упражнение : «Поставь мышку на короткую дорожку»  
 -
10. Вопрос: -Сколько зверей стало жить в теремке?
11. «Лягушка скачет по болоту, в теремке ей жить охота. Пока лягушка скакала, стало темно, плачет бедная « Беда! Помогите, детвора!» Дид. игра «Зажги огоньки в домиках»
12. Вопрос: - Сколько зверей стало жить в теремке?
13. – Тут на опушку выскочил зайчик, там елочки в ряд стоят. Показ на мольберте елочек.  
 Дид. упражнение «Посчитай по порядку». Работа с индивидуальными карточками.
14. Физминутка «Зайка»
15. –Тише, тише, не шумите, кто-то к нам идет сюда. Ну, конечно же, лиса. (Показ лисы) Вдруг послышались голоса, песни, смех. Лиса спряталась за елочку, а на полянку выбежали девочки.
16. Дид. упражнение «Расставь девочек (3 шт.) в возрастающем порядке». Беседа: - Покажите самую высокую, пониже, самую низкую. Скажите, какая по счету?
17. Подведение итога НОД  
 Дети берут карточки (разные у всех) и находят по ним свое место за столами.  
 Девочки идут по длинной дорожке на ковре, мальчики по короткой.  
 Проходят с карточками за столы, отвечают на вопросы воспитателя.  
 Дети изображают руками мотор и произносят звук «р-р-р» тихо- громко.  
 Дети смотрят показ, отвечают на проблемные вопросы.

Дети отвечают «По короткой».

Ставят мышку на короткую полоску у себя на столе.

Дети на своих карточках раскладывают геом. фигуры в соответствии с образцом.

Дети считают, отвечают.

Ребенок у мольберта считает елочки, а остальные за столами выкладывают столько же.

Дети расставляют девочек в порядке возрастания от самой низкой до самой высокой.

Дети считают по порядку.

Закрепляют представления о геометрических фигурах.

Закрепляют навыки сравнения величин, понятия «короткий-длинный».

Дети закрепляют понятия «слева», «справа».

Совершенствуют произношение звука «р».

У детей развивается внимание, логическое мышление.

Закрепляются навыки сравнения величин по длине.

Закрепляются навыки счета.

Совершенствуются навыки сериации.