

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Закаменское районное управление образования  
МБДОУ Цаган-Моринский детский сад «Солнышко»

### **Конспект занятия**

**Тема: Табан хушуу малай байдал.**

**Условия жизни 5 видов домашних животных.**

Группа: младшая

Воспитатель: Самбуева Наталья Федорова

Тема: Табан хушуу малай байдал. Условия жизни 5 видов домашних животных.

Цель: Табан хушуу малай байдалтай танилсуулха. Познакомить с условиями жизни 5 видов домашних животных.

Задачи:

1. Закрепить названия домашних животных на бурятском языке; познакомить с названиями детенышей, жилища животных на бурятском языке, учить составлять предложения на бурятском языке.
2. Развивать речь, внимание, память, воображение.
3. Воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: видео, слайды, дидактическая игра «Найди маму», предметные картинки с животными, указка.

Интеграция с образовательными областями: Социализация, Коммуникация, Здоровье.  
Методические приемы

1. Оргмомент. Видео со скачущими лошадьми. Дети подходят к экрану. - Энэ хэн бэ? (моридууд). Ребята, кто это? (лошади). - Морин - гэрэй амитан гү, зэрлиг амитан гү? Лошадь домашнее или дикое животное?

2. Сообщение темы - Мунөөдэр юун тухай хөөрэлдэхэбибди? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем разговаривать? - Ямар ушөө гэрэй амитадые мэдэхэбтэ? Каких еще домашних животных вы знаете? (дети называют на бурятском языке) - Эдэ амитадай хэниинь табан хушуу мал гэдэг бэ? Кто из этих животных относится к 5 видам священных животных, которых издревле разводили буряты? (морин, хонин, ямаан, тэмээн, үхэр). - Урдандаа буряадууд ямар гэртэ байдаг байгаа? Назовите жилище бурят? (нэеы гэр, юрта). - Юундэ буряадууд нэеы гэр соо байдаг байгаа? Почему буряты жили именно в юртах? (Газар газарһаа зөөдэг байгаа. Они были кочевниками). -Юундэ зөөдэг байгаа? Почему они кочевали? - Ухибууд, би мунөөдэр бэшэг абааб. Уншахамнай гү? Ребята, я сегодня получила письмо. Вы хотите прочитать? - Письмо в конверте. «Амар сайн, үхибүүд. Би Бата гэжэ нэрэтэйб. Би аба эжытээ фермэдэ байдагби, таанадые гэртээ урихаяа һананаб». «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Бато. Я с папой и мамой живу на стоянке, хочу пригласить вас к нам в гости». - Хаана байдаг хүбүүн гээшэб? Где живет Бато? Фермэ гэжэ юун гээшэб? Что такое ферма или стоянка? (Мал баридаг, тэжээдэг газар. Это место, где сейчас разводят скот). - Батында айлшан ошохомнай гү? Вы хотите отправиться в гости к Бато? - Юугөөр ошохомнай бэ? На чем же мы поедем? (морин дээрэ, на лошади). Топот копыт. Имитация. -Ерээбди. Приехали.

Видео. «Амар сайн. Аба эжымни үгы байна, би таанадта фермээ харуулхаб». «Здравствуйте, ребята. Мои родители уехали, поэтому я покажу вам нашу ферму». - Ошожо харахамнай гү? Слайд 1. Лошадь с жеребенком. - Энэ хэн гээшэб? (морин). Энэ хэмбэ мэдэнэ гүт? Энэ унаган гээшэ. Это кто? (лошадь). А это кто, вы знаете? Слайд 2. Конюшня. - Энэ моридой дал гэжэ нэрэтэй. Моридой дал. (дети повторяют хором и индивидуально). Моридой дал соохи сэбэрлэхэ хэрэгтэй, морин дулаан, хуурай дал соо

байха еһотой. В конюшне нужно убираться, чтобы скоту было сухо и тепло. Также самих лошадей нужно чистить и мыть. - Юунэй түлөө мори баридаг бэ? Для чего держат лошадей? Слайд 3. Транспорт, молоко, мясо, изделия из шкуры. Лошадь для бурят была не только священным животным, но и другом, помощником. На лошади пасли скот, охотились, перевозили добро при кочевке. Лошади давали молоко. Из шкуры лошадей шили в основном домашнюю рабочую одежду. Слайд 4. Корова с теленком. - Энэ хэн бэ? (Үхэр). Энэ хэмбэ мэдэнэ гүт? Энэ тугал гээшэ. Это кто? (Корова). А это кто, вы знаете? Слайд 5. Коровник. - Энэ ухэрэй дал гэжэ нэрэтэй. Үхэрэй дал. (дети повторяют хором и индивидуально). Дал соохи сэбэрлэхэ хэрэгтэй, үхэр дулаан, хуурай дал соо байха еһотой. В коровнике нужно убираться, чтобы скоту было сухо и тепло. - Юунэй түлөө үхэр баридаг бэ? Для чего держат коров? Слайд 6. Молоко, мясо, изделия из шкуры коров. Слайд 7. Овца с ягненком. - Энэ хэн бэ? (хонин). Энэ хэн бэ мэдэнэ гүт? Энэ хурьган гээшэ. Это кто? (овца). А это кто, вы знаете? Слайд 8. Кошара. - Хонин хашаар соо байдаг. Хашаар. (дети повторяют хором и индивидуально). Хашаар соохи сэбэрлэхэ хэрэгтэй, хонин баһал дулаан, хуурай байра соо байха еһотой. В кошаре нужно убираться, чтобы овцам и ягнятам было сухо и тепло. - Юунэй тулоо хонин хэрэгтэйб? Для чего держат овец? Слайд 9. Молоко, мясо, изделия из шерсти, шкуры овец. Зунай эхиндэ хониной нооһо хайшалдаг, нооһоор һэеы, ээрэдһэ, хунжэл, дэрэ, дулаан нооһон носки, элдэб дулаан хубсаһа оедог. Зундаа хони гаргадаг байһан, үбэл үхэрэй мяха эдидэг байһан. Айлшадай ерэхэдэ хониной мяхаар хүндэлдэг байһан. В начале лета буряты собирались и устраивали стрижку овец, чтобы овцам было легче в жару. После стрижки овец устраивали праздник. Шерсть овец очень ценится, потому что из шерсти изготавливали войлок для юрты, матрасов, набивали одеяла, подушки, пряли пряжу и вязали носки, одежду. Раньше летом кололи барана летом, а на зиму коров, так как места для долгого хранения не было.

Слайд 10. Коза с козленком. - Энэ хэн бэ? (ямаан). Энэ хэн бэ мэдэнэ гүт? Энэ эшэгэн гээшэ. Это кто? (коза). А это кто, вы знаете? Слайд 11. Сарай, загон. - Ямаан сарай соо гуу али хореолһон бэлшээри соо байдаг байһан. Сарай. (дети повторяют хором и индивидуально). Сарай соохи баһал сэбэрлэхэ хэрэгтэй, дулаан, хуурай сарай соо эшэгэды байлгадаг. В сарае для коз тоже нужно убираться, чтобы козлятам было сухо и тепло. Козы неприхотливые животные, не требующие особого ухода. - Юунэй түлөө ямаа баридаг бэ? Для чего держат коз? Слайд 12. Молоко, изделия из шкуры, шерсти. Буряты, особенно бедные, держали несколько коз, так как они были неприхотливыми и козьё молоко очень полезное. Мясо коз не употребляли в пищу, оно считалось плохим. Шкуры использовали для изготовления домашней одежды, пух и шерсть для изготовления веревок, носков. Слайд 13. Верблюды с верблюжонком. - Энэ хэн бэ? (тэмээн). Энэ хэн бэ мэдэнэ гүт? Энэ ботогон гээшэ. Это кто? (верблюды). А это кто, вы знаете? Слайд 5. Стойло. - Тэмээндэ хун дал баридаг, үбэлын дал соо байдаг, зундаа хорео соо байдаг. Дал. (дети повторяют хором и индивидуально). Дал соохи сэбэрлэхэ хэрэгтэй. В стойле верблюдов держали зимой, а летом в заоне. - Юунэй түлөө тэмээ баридаг бэ? Для чего держат верблюдов? Слайд 6. Транспорт, молоко, мясо, изделия из шерсти верблюдов. Верблюдов использовали как рабочий скот. Верблюд мог поднять намного больше груза, чем лошадь, что было хорошо при кочевке. Мясо верблюда не употребляли в пищу, из шерсти делали толстые и крепкие веревки для стяжки юрты. Из верблюжьей шерсти изготавливали летние стеганные халаты, шили одеяла, сучили веревки, нити, из которых вязали мешки для процеживания сыворотки, аарсы и творога. Ребята, а для того, чтобы животные были здоровыми, чистыми, давали много молока, мясо что нужно делать человеку, нужно ли прилагать усилия? 3. Дидактическая игра «Найди маму» Дети

выбирают картинки с животными и их детенышами. Ищут своих мам, становятся парами, называют себя. «Би тэмээн», «Би ботогон» и т.д. 4. Составление предложений на бурятском языке. На столе лежат картинки с изображениями животных. - Хэн ямар зураг абахаяа һананаб. Батада хөөрэхэмнай гү, бидэ юу мэдэхэбиди энэ амитад тухай. Выбирайте, кто какую картинку хочет. Вы хотели рассказать Бато, что мы знаем об этих животных. (дети составляют предложения на бурятском языке). 5. Рефлексия Видео Бато: - Наашаа ерэгты (пауза). - Манай фермэдэ ямар амитад байна бэ?(пауза) - Ямар шэнэ юумэ мэдэдэг болообта?(пауза)

- Ушөө манайда айлшан ерэхэгта?(пауза) - Заа, гэртээ ошохоор саг болобо. Ребята, нам уже пора к себе в садик. Видео. - «Баяртай ухибууд. Ушөө ерээрэйгты». «До свиданья, ребята. Приезжайте еще». - Маанад буряад арадайнгаа байра байдал тухай олон юумэ мэдэдэг болообди. Ямар буряад хатар мэдэхэбта? Ребята, мы с вами уже знакомы со многими обычаями, традициями нашего народа, какой бурятский народный танец мы знаем. - Хатархаяа һанана гүт? Хатараеэ. Вы хотели бы поводить ехор?