

Контрольная работа по теме «Причастие» (7 класс)

Учитель: Григорьева Н. В.

Цель: систематизировать и обобщить знания учащихся о причастии, его морфологических и грамматических признаках, закрепить знание орфограмм, связанных с причастием.

Пояснительная записка

В Примерной программе по русскому языку стандартов нового поколения указывается, что содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Именно поэтому считаю: дидактический материал имеет актуальное значение в процессе освоения русского языка и подготовки к итоговой аттестации учащихся.

Содержание

Тексты, представленные в работе, расположены по тематическому принципу без отнесенности к определенной возрастной группе. Это обусловлено тем, что в процессе обучения приходится возвращаться к одним и тем же темам в разные годы. Контрольная работа состоит из деформированного текста, каждый текст обеспечен рядом заданий, которые я старалась исходить из метапредметных, предметных и личностных целей и образовательных результатов, учебных действий, прописанных в программе по русскому языку стандартов нового поколения. Она содержит 5 вариантов. Один из них (5-й) для слабых учеников.

Цели и задачи.

Свободное владение русским языком - обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами работы с дидактическим материалом являются:

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Использованная литература:

1. «1550 тестов и проверочных заданий по русскому языку для школьников». Москва, Издательский дом «Дрофа», 1999.

Вариант №1

1.Моя мать, Марина Ивановна, имела фигуру египетского мальчика. 2. У нее даже скл..нившейся над письме(нн, н)ым столом была строгая, стройная осанка хр..нящая «стальную выправку хребта». 3.В..л..сы ее в м..л..дости вивш..ся крупно и мягко были золотисто-каштановые. 4.Светлыми и (не)меркнущими были ее глаза — з..леные, цвета в..нограда окаймле(нн,н)ые к..ричеватыми веками. 5.Черты лица и контуры его были точны и четки: (н..)какой ра(с,з)плывчатости,(н..)чего (не)додума(нн,н)ого мастером, (не)пройде(нн,н)ого резцом, (не)отшлифова(нн,н)ого. 6.К..завш..ся заверш..(нн,н)ым и замкнутым лицо было полно постоя(нн,н)ого внутре(нн,н)его дв..жения, потае(нн,н)ой выразительности.7. Но мало кто умел читать в нем. (А. Эфрон.)

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания.

2. В предложениях 3 - 5 найдите действительное(-ые) причастие(-я), выпишите его(их), определите вид и время.

3. В предложениях 5 - 7 найдите страдательное(-ые) причастие(-я), выпишите его(их), определите у них род, число, падеж.

4. Укажите способ словообразования слова **немеркнущими**

5. Из предложений 4 - 6 выпишите номер предложение с причастным оборотом, укажите его синтаксическую роль.

Вариант 2

1. Скв..рец высунувшийся из св..его домика пр..крепле(нн,н)ого к в..ршине ду..ка выск..чил на ветку и начал дер..ко передразн..вать с..л..вья. 2. Однако гол..су (не)проше(нн,н)го пересмешника (не)хв..тило соч(?)ности, (не)ул..вимых о(тт,т)енков, которыми знающая пр..рода од..ряет лишь избра(нн,н)ых — ген..альных п..вцов. 3. Скоро с..лист поч..явший (не)удачу переключился на иные лады. 4. Он иску(с,сс)но проквакал лягушкой во..произвел голуби(нн,н)ую воркотню и в заключение к..нцерта ур..нил с..ротскую, (не)пр..ходящую скорбь ране(нн,н)ой горлинки. 5. И те, кто были им вызва(нн,н)ы, пробужде(нн,н)ые, вдруг подали свои чистые, (н..)кем (не)пуга(нн,н)ые г..л..са. *(По М. Алексееву.)*

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания.

2. В предложениях 1 - 3 найдите действительное(-ые) причастие(-я), выпишите его(их), определите у них род, число, падеж.

3. В предложениях 4 - 5 найдите страдательное(-ые) причастие(-я), выпишите его(их), определите вид и время

4. Укажите способ словообразования слова **непрошенного**

5. Из предложений 1 – 2 выпишите номер предложение с причастным оборотом, укажите его синтаксическую роль.

Вариант 3

1. Однажды утром я в..тал чуть ран(?)ше. 2. См..трю — у завеше(нн,н)ого окна они с..дят вдвоем за столом — внешне суровый рыбак и мальчишка старающийся ему (во)всем подр..жать. 3. Молч..т , погруже(нн,н)ы в св..и мысли. 4. Мягкий свет (не)вид..мый простым глазом окутывал их фигуры. 5. На лицах теплый, любящий взгля... 6. В чем(то) еле ул..вимом я почу..ствовал что это не отец и сын. 7. Дмитрий Федорович(?) — человек очень добрый, но выглядел ..держа(нн,н)ым. 8. Вовка — полная ему прот..вопол..жность. 9. У этого мальчика необыч..йно одухотворе(нн,н)ое светящ..ся (из)нутри в ра(с,сс)ветном (полу)мраке лицо. 10. И прежде всего мне зах..телось передать ту излучающ..ся (из)нутри т..плоту, которая ра..крылась в них для меня в это ра(нн,н)ее утро.

(По В. Гаврилову.)

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания.

2. В предложениях 8 - 10 найдите действительное(-ые) причастие(-я), выпишите его(их), определите вид время.

3. В предложениях 1 - 3 найдите страдательное(-ые) причастие(-я), выпишите его(их), определите у них род, число, падеж.

4. Укажите способ словообразования слова **занавешенного**

5. Из предложений 4 - 6 выпишите номер предложение с причастным оборотом, укажите его синтаксическую роль.

Вариант 4

1. Не ум..лкая, шумел пр..лив наб..гали гр..хочущие волны бьющ..ся о поднож..е тороса. 2. Но вот буря стихла. 3. Смолкли успоко..вшиеся волны придавле(нн,н)ые тя..кой грудой льда. 4. Леда(нн,н)ые п..ля пр..двинулись к самому бер..гу. 5. Пош..л гул слышал..сь б..рмочущ.. ш..пение ш..рох треск ломающихся глы... 6. Надв..галось (не)укрощ..(нн,н)ое стоногое ч..довище — буря. 7. Передовые льдины ..жатые нап..равшей ма(сс,с)ой п..зли на в..ршину. 8. Дв..жение леда(нн,н)ой ма(сс,с)ы в..трет..вшее (не)пр..одолимую пр..граду пр..вратилось в коло(сс,с)альную энергию разрушения. 9. И через (не)сколько м..нут лома(нн,н)ыми оч..ртаниями поднялись новые гр..мады. 10. Вдруг опять раз..яре(нн,н)ым зверем наб..жала буря разорвала т..шину т..ржествующим воем... (А. Серафимович.)

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания.

2. В предложениях 1 - 3 найдите действительное(-ые) причастие(-я), выпишите его(их), определите у них род, число, падеж.

3. В предложениях 8 - 10 найдите страдательное(-ые) причастие(-я), выпишите его(их), определите вид время

4. Укажите способ словообразования слова **напиравшей**

5. Из предложений 3 - 5 выпишите номер предложение с причастным оборотом, укажите его синтаксическую роль.

Вариант 5

1. Бр..деш(?) по тр..пе, словно из ска..ки в ска..ку. 2. Вот завораживающим хороводом ст..ят белые б..резы а из(за) хоровода выглядывают кряж..стыми парнями дубы. 3. Сколько силы зат..ё(нн,н)ой — потяг..вают(?)ся вывертывают(?)ся руками-ветвями (в)верх, кто кого перем..хнет. 4. На п..лянку елка выб..жала, и кругом г..рят разн..цветными огоньками ромашки к..л..кольчики . 5. А с чем ср..внить л..сной воздух настоя(нн,н)ый на разн..травье и чуть(чуть) разбавле(нн,н)ый хвойн..ком? 6. Подм..сковный лес ска..ка проч(?)тё(нн,н)ая медленно и в уединении. (В. Степанов.)

1. Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, раскройте скобки и расставьте недостающие знаки препинания.

2. В предложениях 1 - 3 найдите действительное(-ые) причастие(-я), выпишите его(их).

3. В предложениях 4 - 6 найдите страдательное(-ые) причастие(-я), выпишите его(их).

4. Укажите способ словообразования слова **настоянный**

5. Из предложений 4 - 6 выпишите номер предложение с причастным оборотом.

Ответы

Вариант 1

1.Моя мать, Марина Ивановна, имела фигуру египетского мальчика. 2. У нее, даже склонившейся над письменным столом, была строгая, стройная осанка, хранящая «стальную выправку хребта». 3.Волосы ее, в молодости вившиеся крупно и мягко, были золотисто-каштановые. 4.Светлыми и немеркнущими были ее глаза — зеленые, цвета винограда, окаймленные коричневатými веками. 5.Черты лица и контуры его были точны и четки: никакой расплывчатости, ничего не додуманного мастером, не пройденного резцом, неотшлифованного. 6.Казавшееся завершённым и замкнутым лицо было полно постоянного внутреннего движения, потаенной выразительности.7. Но мало кто умел читать в нем. (А.Эфрон.)

Вариант 2

1.Скворец, высунувшийся из своего домика, прикрепленного к вершине дубка, выскочил на ветку и начал дерзко передразнивать соловья. 2.Однако голосу непрошеного пересмешника не хватило сочности, неуловимых оттенков, которыми знающая природа одаряет лишь избранных — гениальных певцов. 3. Скоро солист, почуявший неудачу, переключился на иные лады. 4.Он искусно проквашивал лягушкой, воспроизвел голубиную воркотню и в заключение концерта уронил сиротскую, непреходящую скорбь раненой горлинки. 5.И те, кто были им вызваны, пробужденные, вдруг подали свои чистые, никем не пуганные голоса. (По М. Алексееву.)

Вариант 3

1.Однажды утром я встал чуть раньше. 2.Смотрю — у завешенного окна они сидят вдвоем за столом — внешне суровый рыбак и мальчишка, старающийся ему во всем подражать. 3.Молчат, погружены в свои мысли. 4.Мягкий свет, не видимый простым глазом, окутывал их фигуры. 5. На лицах теплый, любящий взгляд. 6.В чем-то еле уловимом я почувствовал, что это не отец и сын. 7.Дмитрий Федорович — человек очень добрый, но выглядел сдержанным. 8.Вовка — полная ему противоположность. 9.У этого мальчика необычайно одухотворенное, светящееся изнутри в рассветном полумраке лицо. 10.И прежде всего мне захотелось передать ту излучающуюся изнутри теплоту, которая раскрылась в них для меня в это раннее утро. (По В. Гаврилову.)

Вариант 4

1.Не умолкая, шумел прилив, набегали грохочущие волны, бьющиеся о подножие тороса. 2.Но вот буря стихла. 3.Смолкли успокоившиеся волны, придавленные тяжелой грудой льда. 4.Ледяные поля придвинулись к самому берегу. 5.Пошёл гул, послышалось бормочущее шипение, шорох, треск ломающихся глыб. 6.Надвигалось неукротённое стоногое чудовище — буря. 7.Передовые льдины, сжатые напавшей массой, ползли на вершину. 8.Движение ледяной массы, встретившее непреодолимую преграду, превратилось в колоссальную энергию разрушения. 9.И через несколько минут ломаными очертаниями поднялись новые громады. 10.Вдруг опять разъяренным зверем набежала буря, разорвала тишину торжествующим воем... (А. Серафимович.)

Вариант 5

1. Бредешь по тропе, словно из сказки в сказку. 2.Вот завораживающим хороводом стоят белые березы, а из-за хоровода выглядывают кряжистыми парнями дубы. 3.Сколько силы затаённой — потягиваются, вывертываются руками-ветвями вверх, кто кого перемахнет. 4. На полянку елка выбежала, и кругом горят разноцветными огоньками ромашки, колокольчики. 5.А с чем сравнить лесной воздух, настоящий на разнотравье и чуть-чуть разбавленный хвойником? 6.Подмосковный лес — сказка, прочтённая медленно и в уединении. (В. Степанов.)

	2	3	4	5
1в.	Вившиеся-несов.в., пр.вр.; немеркнувшими-несов.в., наст.вр.,	Не додуманного (мастером)- м.р., ед.ч., тв.п.; не пройденного (резцом)- м.р., ед.ч., тв.п.; неотшлифованного(лица)- ср.р., ед.ч., р.п.	суффиксальный	4, обособленное определение
2в.	Высунувшийся(скворец)- м.р., ед.ч., и.п.; знающая(природа)- ж.р., ед.ч., и.п.; почувывший(солист)-м.р., ед.ч., и.п.	Раненой-сов.в., пр.в.; вызваны- сов.в., пр.в.; вызваны- сов.в..пр.в.; пробуждённые- сов.в., пр.в.; испуганные-сов.в., пр.в.	суффиксальный	1, обособленное определение
3в.	Излучающую- несов.в., наст.в.; светящееся- несов.в., наст.в.	Занавешенного(окна)- ср.р., ед.ч., р.п.; погружены- мн.ч.	суффиксальный	4. обособленное определение
4в.	Грохочущие(волны)- мн.ч., и.п.;бьющиеся(волны)- мн.ч., и.п.; успокоившиеся(волны)- мн.ч., и.п.	Непреодолимую(преграду)- ж.р., ед.ч., в.п.; разъярённым(зверем)- ед.ч., м.р., т.п.	суффиксальный	1. обособленное определение
5в.	Завораживающим.	Настоянный, разбавленный, прочтённая.	суффиксальный	6

6б.	5б.	4б.	1-3б.
5	4	3	2

Примечание .

Задание 1 оценивается 2-мя баллами: 1б.-орфография (не более 4-х ошибок); 1б. – пунктуация (не более 4-х ошибок).

Задания 2-5 оцениваются по 1-му баллу каждое.