

2017-2018 учебный год.

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения

Дата поступления:

Показатель предыдущей карты НПР- 6 мес
Познавательное развитие.

7 месяцев

Основные дидактические задачи 7 го месяца
Тема месяца: любимые игрушки. (Яркая матрешка-неваляшка (20см) , пирамидка, каталка, погремушка)

Основные дидактические задачи:

Совершенствовать органы чувств(зрение, слух, осязание и др.) в процессе манипулятивной игры с предметами и игрушками.

Продолжать развивать действие руки и моторику пальцев в предметной деятельности и в процессе «делового» общения со взрослым.

Продолжать развивать способность менять положение тела в пространстве (подползание, а затем ползание) с ориентировкой на предметы, лежащие сбоку на небольшом расстоянии.

январь

Содержание работы:

Продолжаю развивать координацию рук, действие руки и моторику пальцев в предметной деятельности. Развиваю способность менять положение тела в пространстве.

Совершенствую органы чувств (зрение, слух, осязание).

Игра «Сними колечки с пирамидки»

Цель: Развивать моторику пальцев.

Предложите малышу пирамидку. Научите малыша снимать со стержня пирамидки одно колечко за другим. Помогайте ему, вытягивая стержень пирамидки из взятых им колечек.

Игра: «Игрушка-пищалка».

Цель: Способствовать развитию зрительно-слуховых реакций. Развитие действия руки и моторики пальцев.

Дайте ребёнку в руки мягкую резиновую игрушку-пищалку. Покажите, как можно действовать с ней – похлопывать. Постукивать, сжимать.

Игра «Матрешка-неваляшка»

Цель: Продолжать развивать ориентировочные зрительные реакции. На вопрос «где»? учить поворачиваться в сторону хорошо знакомой игрушки.

Перед малышом на расстоянии вытянутой руки (30-40 см) лежит яркое кольцо, соединенное лентой с матрешкой-неваляшкой, расположенной от кольца на расстоянии 1 м. Ребёнок лежит на животе, опираясь на руки. Взрослый показывает ребёнку кольцо, лежащее перед ним, и, медленно растягивая звуки называет его. Затем приводит висящее на ленте кольцо в круговое движение, побуждая ребёнка подползти к нему.

Литература: Д. Н. Колдина, стр 206, 210.

Программа « От рождения до школы»

Н.Е.Веракса; «Развивающие игры-занятия с детьми» Н.Л.Павлова; «Обучение через игру» П.Ф.ВЭдзи. Кузин М.В.

Ожидаемый результат: проявляет ориентировочно-исследовательскую активность при ознакомлении с предметами. Способен выполнить действия: притянуть предмет, выложить из емкости. Способен заниматься игрушкой от 1 до 5 мин. Стремится ползком достичь предмета.

Полученный результат (показатели умений):

Предыдущий показатель НПР- 7 месяцев.

Познавательное развитие

8 месяцев

Основные дидактические задачи 8 го месяца:

Тема месяца: любимые игрушки:

Игрушки, изображающие животных, птиц, людей.(из разного материала)
Цветные шарики разного диаметра (до 7 см), разные коробочки диаметром 20-25 см.
Деревянные кубики, брусочки, призмы, строительные наборы, тележки, машинки
Осуществлять показы с образными игрушками, включая их в простые игровые сюжеты из 1-2 действий (собачка танцует, куколка едет на лошадке, петушок ходит и поет).
Формировать подражание действиям взрослого (выложить шарики из коробки, покатаь их; открыть коробку с игрушкой, достать ее, закрыть коробку)
Учить выполнять с помощью подражания два целенаправленных взаимосвязанных действия (приблизится к мячу и толкнуть его).
Привлекать ребенка к совместным со взрослым действиям, постепенно развивая умения выполнять действия самостоятельно.
Знакомить с плоскостным изображением знакомой игрушки.
Продолжать развивать движения пальцев, подбирая для манипулирования небольшие предметы(2,5-3,5 см) различной формы.
Продолжать развивать тактильную чувствительность ладоней и пальцев, подбирая предметы, различные по материалу, фактуре, массе, плотности, упругости.

Февраль

Содержание работы:

Обогащаю восприятие ребёнка посредством стимулирующего зрения, слуха, осязания разного материала(мягкость, упругость).
Формирую подражания действиям.
Осуществляю показы образными игрушками.
Продолжаю привлекать ребёнка к совместным действиям, развиваю умение выполнять дейст-я сам-но.

Игра: «Башня»

Цель: Развитие движения рук, мелкой моторики рук, координации движений и зрительно-анализатора.

Постройте вместе с малышом башню из пластмассовых кубиков. Если малыш толкает постройку, скажите: «Ой, башня раз-валилась!»

Игра: «Сними крышку».

Цель: Развивать тактильную чувствительность ладоней с помощью предметов, различных по материалу, величине, фактуре.

Дайте малышу несколько игрушечных банок с легко открывающимися крышками. В них можно положить небольшие предметы. Малыш будет снимать крышки, извлекать предметы из баночек, снова вкладывать их обратно и закрывать.

«Кормим зверей»

Цель: Развивать ответные голосовые реакции. Вызывать звукоподражание, совместное произношение звуков.

Ход занятия: Малыш сидит на полу. Сядьте напротив него. «Посмотри, кто к нам пришёл? Это Собачка. Она проголодалась. Давай покорми собачку. Посмотри как она просит кушать? « Ав-ав» Ой! Кто же к нам ещё пришёл, посмотри. Киска пришла и тоже просит кушать «мяу-мяу». Вот и козлик прискакал к нам! Как козлик просит кушать «ме-ме».А теперь поставим стол. Гостей поставим вокруг стола. Собачку-сюда, киску-сюда, а козлика куда? Вот сюда.

Литература: Д.Н. Колдина стр.210, 211, программа « От рождения до школы» Н.Е.Веракса; «Развивающие игры-занятия с детьми» Н.Л.Павлова; «Обучение через игру» П.Ф.Вэдэзи. Пилюгина «Сенсор. способности малыша»

Ожидаемый результат: действует с игрушками разнообразно: складывает в ведро, перекладывает. Действует 2-мя руками. Толкает предметы от себя, следует за ними (мя, машинка). Подражает действиям: стучит, придвигает, достает из ведерка. Крупные предметы берет ладонью, мелкие-щепотью. Самостоятельно играет 3-6 мин.

Полученный результат (показатели умений):

Познавательное развитие.

Предыдущий показатель НПР-8 месяцев

Основные дидактические задачи 9-го месяца:

Тема месяца: любимые игрушки:

Дидактическая коробка 40х40х40см с прорезями 15х15 см. Различные предметы и игрушки для организации игр, где взрослый показывает способы действия, побуждая ребенка к повторению, подражанию. Пирамидки, матрешки. Тарелочки, мисочки разных размеров из разных материалов.

Совершенствовать ориентировочно-исследовательское поведение ребенка при ознакомлении с новыми игрушками и предметами.

Выполнять более точные движения с хорошо знакомыми игрушками

Развивать умение соотносить предметы с определенным местом в пространстве, также сопоставлять часть с целым предметом. Учить выкладыванию и вкладыванию, разъединению и соединению предметов.

На эмоционально-чувственной основе, ориентировочной основе знакомить практически со свойствами полого и заполненного пространства (в пустое ведро вложить шарики, заполнив его доверху) Продолжать формирование мелкой моторики пальцев, подбирая игрушки, позволяющие тренировать позиции большого пальчика.

Март

Содержание работы:

Продолжаю развивать ориентировочно-зрительные реакции. Знакомлю с новыми игрушками и предметами. Учю выкладыванию и вкладыванию, разъединению предметов. Продолжаю формировать мелкую моторику пальцев.

Игра: «Изображение–предмет».

Цель: Вызвать интерес к предмету, учить отыскивать его на картинке.

Рассматривая картинки, иллюстрации в книгах, показывайте ребёнку соответствующие предметы, игрушки». «Это барабан (покажите картинку), а это тоже барабан (покажите барабан). На нём можно играть – вот так «бум-бум» (бьём ладошкой по барабану!)».

Игра: «Большие-маленькие шарики».

Цель: Учить вкладыванию и выкладыванию. Предложите малышу складывать большие шарики в большую ёмкость, а маленькие в маленькую.

Игра: «Где игрушка?»

Цель: Причина и следствие, постоянство объектов. Решение задач.

Вам понадобится гильза от бумажного полотенца, фломастеры, наклейки, другие декоративные элементы. Маленький мячик, машинка или другая игрушка, легко проходящая в трубку. 1. По возможности раскрасьте картонную трубу фломастерами, наклейте стикеры и другие элементы, чтобы ребёнку было интереснее. Положите трубу и мелкие предметы (мячик, машинку, и др. игрушки) на пол. 3. Посадите ребёнка в кресло и сядьте рядом. 4. Разместите трубу под углом 45°, так чтобы один конец лежал на коленях у ребёнка, а другой был направлен в сторону. 5. Покажите ребёнку мячик или игрушки, а затем покажите, как вы опускаете её в конец трубы. 6. Когда игрушка окажется у ребёнка, скажите «Вот она!» – и покажите её ребёнку. 7. Повторяйте, пока ребёнок не устанет от игры.

Литература: Д. Н. Колдина стр 172, Пенни Уорнер стр. 140. Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса; «Развивающие игры-занятия с детьми» Н.Л.Павлова; «Обучение через игру» П.Ф.ВЭдэзи. Пилюгина «Сенсор. способности малыша»

Ожидаемый результат: Проталкивает предметы в дидактическую коробку (шарики, кубики). Снимает предметы с опоры: кольца на пирамидке, втулки со шнурочка. Разъединяет два предмета: вытаскивает грибочки из панели, втулки из столика. Снимает крышки из разных коробочек.

Полученный результат

Предыдущий показатель НПР-6 мес

Подготовительные этапы речевого развития.

Основные дидактические задачи 7го месяца:

Тема месяца: любимые игрушки: звучащие, игрушки животных, куклы. Общение ребенка и взрослого. Короткие эмоциональные фразы, где голосом выделяются и неоднократно повторяются нужные слоги.

Потешки, короткие стихи, прибаутки, звуко сочетания.

Обогащать понимание обращенной к ребенку речи: называть предметы и игрушки в процессе «делового» общения с малышом.

На эмоционально – чувственной основе привнести опыт обращенной к ребенку речи взрослого, соотнеся ее с результативностью действий с предметами и игрушками.

Способствовать пониманию поощрительных, отрицательных интонаций в речи взрослого.

В общении постоянно вводить вопрос: «Где?»

Ввести в практику указательный жест для ребенка при «ответе» на вопрос: «Где?».

январь

Содержание работы:

Развиваю понимание речи взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слоги в речи. Способствую пониманию поощрительных и отрицательных интонаций в речи. В общении постоянно ввожу вопрос «Где?». Ввожу практику указательного жеста.

Игра «Зоопарк».

Цель: Развитие речи. Умение узнавать на слух. Навыки классификации. Социальное взаимодействие.

1. подберите несколько разных игрушечных животных или крупные изображения. 2. Усадите малыша в креслице и сядьте напротив него. 3. Поднимите игрушку или картинку к своему лицу, так чтобы ребёнку были видны ваши губы, и издайте характерный для этого животного звук. 4. Дайте ребёнку возможность повторить звук, затем повторите его сами. 5. Возьмите следующее животное и издайте другой звук. 6. повторяйте пока у вас не кончатся животные. Покажите ребёнку игрушки или картинки снова, на этот раз чтобы ребёнок мог предугадать его.

Игра «Где нос?».

Цель: развивать активное подражание взрослым, выполняя два действия. Привлекать ребёнка к совместным с взрослым действиям. Возьмите большую мягкую игрушку, (медведя, зайца и т.п) и покажите у неё глаза, нос, рот. Найдите эти же части лица у себя а потом и у малыша.

Литература: Пенни Уорнер стр.104, Д.Н. Колдина, стр 115. Программа « От рождения до школы» Н.Е.Веракса; «Развивающие игры-занятия с детьми» Н.Л.Павлова; «Обучение через игру» П.Ф.Вэдэзи. Дерягина Л.Б «Идет коза рогатая» (игры, чистоговорки, песенки, потешки)

Ожидаемый результат: подолгу лепечет, способен произносить 2- слога. Вступает в «переключку» со взрослым. Эмоционально отзывчив на речевое общение. На вопрос «где?» ищет глазами предмет. Понимает интонации речи (строгая, ласковая)

Полученный результат (показатели умений)

Тема месяца: любимые игрушки: Игрушки, которые постоянно находятся на одном месте. Предметные игрушки, сюжетные игрушки. «Озвученные» игрушки.

Музыкальные и звучащие игрушки.

Основные дидактические задачи 8- го месяца

Создавать ситуации, побуждающие малыша вступать в речевой контакт со взрослым (эмоциональная активность, интересный показ игрушки, ситуация поиска, сюрпризы и т.д.) Использовать практику речевой «переклички» взрослого с ребенком.

Сочетать простые и наглядные демонстрации игрушек с краткими пояснениями, побуждающими ребенка к лепету и интонированию.

Широко использовать звуковую и интонационную выразительность детского фольклора для формирования артикуляции (открытые слоги «А-а-а-ля, э-м-м», закрытые слоги: «Де-де», би, бе-де, ба-ба-ба» и др.)

Обогащать речевое общение: вводить понятные ребенку слова, сочетания слов, звукоподражания.

Формировать потребность в речевом общении.

Февраль

Содержание работы:

Продолжаю побуждать находить взглядом привлекательные для ребёнка предметы. Создаю ситуации побуждающие малыша вступать в речевой контакт. Использую звуковую и интонационную выразительность детского фольклора для формиров-я артикуляции.

Игра: «Часы».

Цель: Развивать понимание речи взрослого, звуковое восприятие, звукоподражание и подражание речи взрослого ; поддерживать инициативу действия и лепет малыша.

Содержание игры.

Взрослый прячет часы в руке и прикасается к уху ребёнка: «Что у меня в руке стучит? Тик-так, тик-так?» (Ребёнку интересно, он прислушивается.) Взрослый открывает руку: «Что это? Часы(тик-так) Это-часы, тик-так, тик так.» Можно произнести следующие слова:

Держу часы в руке,

Идут часы вот так:

«Тик-так, тик-так»

Ты послушай, посмотри, (приблизить часы к уху ребёнка.)

Как идут часы мои.

Как идут часы мои.

Идут часы вот так:

«тик-так, тик-так».

Где же, где же, где часы? (спрятать часы за спину.)

Вот они часы мои, (опять показать.)

Идут часы вот так:

«Тик-так, тик-так».

Игра: «Счастье»

Цель: Развитие речи, выражение эмоций.

Усадив ребёнка в кресло, спойте ему песенку:

Если весело тебе в ладоши бей

Если весело тебе в ладоши бей,

Если ты в ладоши бьёшь, значит весело живёшь. Если весело тебе в ладоши бей.

Литература: Пэнни Уорнер. Стр112.

Программа « От рождения до школы»

Н.Е.Веракса; «Развивающие игры-занятия с детьми» Н.Л.Павлова; «Обучение через игру»

П.Ф.Вэдэзи. ДерягинаЛ.Б «Идет коза рогатая» (игры, чистоговорки, песенки, потешки)

Ожидаемый результат: понимание речи: на вопрос «где», поворачивает голову в сторону названного предмета. Пытается выполнять «ладушки», понимает игру «Прятки». В активной речи: произносит по подражанию слоги. Лепечет, сильно заинтересовавшись чем-либо.

Полученный результат (показатели умений):

Подготовительные этапы речевого развития.

Предыдущий показатель НПР 8 месяцев.

Основные дидактические задачи 9 го месяца

Тема месяца: любимые игрушки:

Игрушки, которые постоянно находятся на одном месте.

Предметные игрушки, сюжетные игрушки.

«Озвученные» игрушки.

Музыкальные и звучащие игрушки.

Основные дидактические задачи:

Формировать речевое общение, как ведущую форму коммуникативного взаимодействия (наряду с вокализациями, жестами, мимикой)

Продолжать развивать лепет, побуждая к подражанию на основе уже имеющихся в лепете звуков и слогов.

Учить ребенка понимать обращение к нему по имени.

Развивать понимание обращенной к ребенку речи: находить названный предмет; Отвечая на вопрос «где?», находить предмет; Адекватно реагировать на речь взрослого во время режимных процессов;

Способствовать дальнейшему формированию лепета в процессе общения и игры со взрослым.

Март

Содержание работы:

Развиваю и поддерживаю стремление ребёнка взаимодействовать с взрослым в играх-развлечениях. Продолжаю развивать лепет, побуждая к подражанию на основе уже имеющихся в лепете звуковых слогов. Учю ребёнка понимать обращение к нему по имени.

«Кормим зверей».

Цель: Развивать ответные голосовые реакции. Вызывать звукоподражание, совместное произношение звуков.

Ход занятия: Малыш сидит на полу. Сядьте напротив него. «Посмотри (имя ребёнка), кто к нам пришёл? Это Собачка. Она проголодалась. Давай покорми собачку. Посмотри как она просит кушать? « Ав-ав» Ой! Кто же к нам ещё пришёл, посмотри. Киска пришла и тоже просит кушать «мяу-мяу». Вот и козлик прискакал к нам! Как козлик просит кушать «ме-ме».А теперь поставим стол. Гостей поставим вокруг стола. Собачку-сюда, киску-сюда, а козлика куда? Вот сюда.

Игра: «Давай умоемся».

Цель: Уточнить понимание слов, обозначающих части тела.(руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовое и игровое действие (Умываемся).

Литература: О.В. Закревская, стр 20.

Программа « От рождения до школы»

Н.Е.Веракса; «Развивающие игры-занятия с детьми» Н.Л.Павлова; «Обучение через игру»

П.Ф.Вэдэзи; Дерягина Л.Б «Идет коза рогатая» (игры, чистоговорки, песенки, потешки)

Ожидаемый результат: понимание речи: на вопрос «где?» находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах. Понимает слова «дай», «вставай», «ложись» и тд. Знает назначение отдельных предметов: ложка, чашка, тарелка. Знает название некоторых пищевых продуктов: хлеб, печенье.

Активная речь: повторяет за взрослым слоги, которые есть в его лепете. Громко лепечет в моменты большой заинтересованности.

Полученный результат (показатели умений):

Социально-коммуникативное развитие.

Предыдущий показатель НПП – 6 мес.

Основные дидактические задачи 7-го месяца.

Тема месяца: любимые игрушки: Матрешка, пирамидка, мисочка с шариками.

Основные дидактические задачи:

Осуществлять психологическое обеспечение нового этапа развития ребенка, на основе предметной деятельности, ведущей во втором полугодии младенчества. Показать ребенку способы простейших функциональных действий с предметами: использование емкостей для вкладывания, (дид. коробка, матрешка); сквозного пространства для прокатывания шаров, нанизывания колец. Обогащать ребенка эмоционально в процессе «делового» общения, поощряя его активность и инициативу. Способствовать проявлению у ребенка подражательных действий, повторяющих показ взрослого.

Февраль

Содержание работы:

Формирую представление ребёнка о себе. Осуществляю психологическое обеспечение нового этапа развития. на основе предметной деятельности. Показываю ребёнку способы простейших функц-х действий с предметами, поощряя его его инициативную активность.

Игра: «Весёлые качели»

Цель: Социальное взаимодействие, развитие доверие.

1. Положите себе на бедро полотенце, чтобы ребёнку было мягче. 2. Посадите малыша на бедро, лицом к себе. 3. Держите малыша за руки. Потом переместите свои руки ближе к пальчикам, чтобы придержать ребёнка совсем легонько. 4. Помогая ребёнку поддерживать равновесие, осторожно двигайте ногой. 5. Попробуйте опустить одну руку потом другую (всегда будьте готовы подхватить ребёнка) 6. Поверните ребёнка спиной к себе и повторите игру.

Игра «Моем кукол и зверей»

Во время купание возьмите куклу-голыша. Скажите ребёнку : «Давай её помоем? Учите ребёнка мыть по очереди ее ручки, ножки, лицо, нос, ушки, животик, называя эти части тела.

Моем глазки!

Моем носик!

Моем ушки!

Моем ротик!

Моем щёчки! И т.д.

В конце купания вытрите куклу полотенцем, вновь называя части тела. Вытрите малышу лицо и ручки.

Игра: «Тихо-тихо-тишина».

Положите малыша себе на живот, чтобы ваши лица оказались друг напротив друга.

Придерживая его слегка раскачивайте его из стороны в сторону и тихим голосом прочитайте:

Тихо, тихо-спит ежика,

Тише, тише-дремлют мыши.

Не кричите слишком громко-

Укачали медвежонка..

Литература: Пенни Уорнер(После трёх уже поздно), стр130. Д.Н. Колдина, стр162.

Программа « От рождения до школы»

Н.Е.Веракса; «Обучение через игру»П.Ф.Вэдэзи.

Ожидаемый результат: проявляет интерес к взрослому, стремится к совместным действиям. Использует доступные средства, чтобы обратить на себя внимание(выбрасывает игрушки, «зовет» голосом.

Эмоционально реагирует в процессе «делового» общения, сохраняет активность до 5-6 мин.

Полученный результат (показатели умений):

Предыдущий показатель НПР -7 месяцев

Социально-коммуникативное развитие.

<p>Основные дидактические задачи 8го месяца: Тема месяца: любимые игрушки: игрушка петушка, зайчика, белочки</p> <p>Усиливать содержательную сторону общения взрослого с ребенком в процессе игрового взаимодействия («деловое» общение).</p> <p>Способствовать появлению у ребенка потребности в совместных действиях (сотрудничестве) со взрослым.</p> <p>В процессе ознакомительной игры давать малышу образцы новых действий с образными и дидактическими игрушками.</p> <p>В процесс «делового» контакта обогащать чувства ребенка яркими эмоциями.</p> <p>Способствовать появлению у него интереса к сотрудничеству со взрослым – простым совместным игровым действиям</p>	Февраль	<p>Содержание работы: Развиваю эмоциональный отклик на различные интонации в речи. Способствую появлению у ребёнка потребности в совместных действиях (сотрудничестве) со взрослым. Давать ребёнку образцы новых действий с образными и дид-ми игрушками.</p> <p>Игра: Сейчас поймаю!» Цель: Предвосхищение и удивление. Выражение эмоций. Контроль моторики. Социальное взаимодействие.</p> <p>Ход: 1. Расстелите на полу мягкое одеяло и положите на него ребёнка животом . вниз. 2. Пройдитесь по комнате и опуститесь на четвереньки. 3. Позовите ребёнка «Сейчас я тебя поймаю» двигаясь ему навстречу и шевеля пальцами то одной, то другой руки. 4. Повторяйте эти слова, приближаясь к нему, улыбаясь и смеясь, чтобы показать ребёнку, что вам весело. 5. Добравшись до малыша до малыша чуть-чуть пощекотите его, говоря, «Поймала!» 6. Повторяйте, пока малышу не надоест. Варианты: подкрадитесь к малышу сзади, чтобы изменить игру и удивить его.</p> <p>Игра: «Игрушка на голове» Цель: Формировать у ребёнка эмоциональный контакт со взрослым.</p> <p>Ход: Положите мягкую игрушку себе на голову и покажите малышу, что она не падает. Помотайте головой –игрушка свалится на пол. Снова положите её на голову и т.д.</p> <p>Литература: Пенни Уорнер, стр.110, Д.. Колдина стр 118. Программа « От рождения до школы» Н.Е.Веракса; «Обучение через игру» П.Ф.Вэдэзи. Дерягина Л.Б «Идет коза рогатая»</p>
--	---------	--

Ожидаемый результат: обнаруживает привязанность к близким ему взрослым, выделяет наиболее любимого. Чувствителен к похвале. Улыбкой или хныканьем добивается участия взрослого, просится на руки. Отзывчив на настроение взрослого, радуется веселому разговору с ним, его пению, плясовым движениям. Наблюдает за действиями других детей.

Полученный результат (показатели умений):

Социально-коммуникативное развитие.

Предыдущий показатель НПР-8 мес.

Основные дидактические задачи 9-го месяца:

Тема месяца: любимые игрушки: Игрушки – зайка, матрешка, мишка, куколка, маракас, пищущая резиновая игрушка.

Продолжать побуждать ребенка вступать в контакт со взрослым при совместных действиях (играх) с предметами и игрушками.

Воспитывать адекватное отношение к действиям с предметами и игрушками в зависимости от результата: удовлетворительное – от выполнения поставленной практической задачи.

Обогащать эмоциональный мир ребенка в процессе показа образных игрушек, демонстрируя небольшие сценки (куколка радуется, смеется, прячется и т. д.).

Март

Содержание работы:

Воспитываю навыки продуктивного взаимодействия в процессе совместных действий. Воспитываю адекватное отношение к действиям с предметами. Обогащаю эмоциональный мир ребёнка в процессе показа образных игрушек демонстрируя небольшие сценки (куколка радуется, смеётся, прячется).

Игра: «Прятки»

Цель: Формировать у ребёнка эмоц-й контакт со взрослым. Учить ребёнка выполнять движения по подражанию и слову взрослого: на вопрос взрослого: «Где?» приблизится к игрушке и снять с неё салфетку:

а) с куклой, которая находится на постоянном месте (при перемещении); б) с собачкой; в) с коровкой; с) с лошадкой; д) с машинкой.

(Взрослый должен обыгрывать действия с игрушкой, которая находилась на постоянном месте, принести её в другое место (в манеже). на глазах у ребёнка закрыть салфеткой и задать вопрос: «Где?»).

Игра «Глазки ушки»

Цель: поощрять попытки действовать адекватно заданию, радоваться достигнутому результату. Методика.

Малыш сидит на полу. Сядьте напротив него. Возьмите его ладошки, проведите по своему лицу. Спросите: Где у мамы глазки?» возьмите его за указательный пальчик и покажите на себя. Затем спросите: «Где у (имя ребёнка) глазки?» И тоже покажите. Если малыш хорошо освоит это понятие, предложите ему показать глазки на кукле, медведе, зайце, ёжике и пр. Затем учите его узнавать другие части лица, но постепенно: ушки, носик, ротик. Ребёнок может путаться и запоминать всё далеко не сразу, но обязательно хвалите его даже за малейшие достижения. В дальнейшем ребёнок будет стараться добиваться вашей похвалы.

Литература: О.В. Закревская стр 18.

Программа « От рождения до школы»

Н.Е.Веракса; «Обучение через игру»

П.Ф.Вэдэзи. Дерягина Л.Б «Идет коза рогатая»

Ожидаемый результат: адекватно реагирует на мимику взрослого, возгласы одобрения или порицания. Добивается внимания различными способами, хнычет, выбрасывает игрушки, демонстрирует умения.

Полученный результат (показатели умений):

Физическое развитие.

Предыдущий показатель НПР –

Тема месяца: любимые игрушки: коробочка с крышкой, игрушки с забавными мордочками, звуковые модули – шумовые и музыкальные.

Основные дидактические задачи: Развивать моторику общих движений и умение самостоятельно передвигаться в горизонтальной плоскости- овладение ползанием. Для этого обеспечить ребенку достаточное игровое пространство.

Обеспечить ребенка предметами быта и игрушками, вызывающими яркие исследовательские эмоции, побуждающими к двигательной активности.

Развивать действия руки в процессе предметной деятельности; мелкую моторику пальцев и тактильную чувствительность ладони.

В процессе «делового» общения с ребенком сочетать сенсорное общение с его двигательной активностью, т.е. обеспечить сенсорное развитие.

март

Содержание работы:

Стимулирую дальнейшее развитие рук, манипуляции с предметами. Развиваю моторику общих движений и умение сам-но передвигаться в гориз-й плоскости, овладение ползанием. В общении с ребёнком сочетаю сенсорное общение с его двигательной активностью.

Упр. «Укрепление мышц с помощью палочки (погремушки)

Цель: И.п.: малыш лежит на животе, лицом к взрослому. Покажите ему палочку, дайте ему крепко вцепиться в неё обеими руками. Теперь правой рукой обхватите палочку между кистей ребёнка, потяните её на себя, приговаривая: Дай, дай, дай, скорей отдай!

А кто в руки не даётся.

Тот с потехой остаётся!

Упражнение укрепляет мышцы рук, развивает настойчивость.

Игра: Ползи-догони.

Привяжите мягкую игрушку за верёвочку и повозите ею по полу, привлекая внимание малыша. Ребёнок будет ползти за вами, пытаясь поймать её.

Литература: Д.Н. Колдина, стр 87. Упражнения на большом мяче. См. «Мой веселый, звонкий мяч» И. А..Ермакова. Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса; упр-я Архиповой Е.Ф по коррекции общей моторики.

Ожидаемый результат: проползает 1-2 метра к игрушке. Способен взять игрушку из любого положения.

Полученный результат (показатели умений):

Основные дидактические задачи 8го месяца:

Тема месяца: любимые игрушки.

Игрушки, издающие различные звуки:

колокольчик, бубен, ложки, погремушки, неваляшки.

Создавать условия, способствующие совершенствованию ползания, имеющего особое значение для развития всей мышечной системы (брюшного пресса, груди, спины, конечностей).

Создавать условия, способствующие формированию умения самостоятельно садиться.

Развивать у ребенка состояние «мышечной радости», обеспечивая достаточную двигательную активность, направленную на освоение окружающей среды и действий с предметами.

Продолжать развивать действия руки.

Совершенствовать мелкую моторику пальцев в занятиях с предметами (игрушками).

Февраль

Содержание работы:

Учитываю проявившиеся двигательные возможности ребенка, слежу за усвоением новых движений и ввожу упр.

Раскладываю игрушки в разных сторонах, прикрыв салфеткой. Позвоните игрушкой, не показывая ее. Это побуждает малыша подползти, заглянуть под салфетку. Повторяю тоже, но с другой игрушкой. Хвалю достижения малыша.

Игра: «Попробуй, дотянись».

Цель: Умение держаться у опоры, подтягиваться, подниматься на ножки.

Ход: Когда малыш сидит в кроватке –поставьте на её бортик интересную игрушку и привлечите ей внимание. Малыш дотянется до игрушки.

Затем осторожно заберите игрушку и поднимите повыше над бортиком: теперь, чтобы её достать, малышу придётся встать на ножки. Помогите ему приподняться и дотянуться до игрушки.

Игра: «Я за мячиком ползу».

Цель: Учить ползать преодолевая значительные расстояния.

Поместите перед ребёнком лежащим на животе, небольшой мяч. Откатите мяч вперёд и верните назад ребёнку. Ещё раз откатите мяч и предложите добраться до него. Не отодвигайте мяч слишком далеко- пусть ребёнок поверит в свои силы.

Литература: Д.Н. Колдина стр.85,83.

Программа « От рождения до школы» Н.Е.Веракса; упр-я Архиповой Е.Ф по коррекции общей моторики.

Ожидаемый результат: опираясь на руку, садится. Может самостоятельно поменять положение тела (из положения сидя - лечь) Делает попытки встать у опоры. Может придерживать руками чашку, находящуюся в руках у взрослого. Берет мелкие предметы щепотью.

Полученный результат (показатели умений):

Основные дидактические задачи 9го месяца.

Тема месяца: любимые игрушки:

Побуждать к сохранению вертикального положения – стояния в течение нескольких минут у опоры.

Побуждать малыша к переступанию (приставным шагом) вдоль опоры от одного предмета к другому, придерживаясь руками за предметы мебели (стулья, кресла).

Побуждать к повторению движений за взрослым: подъем и опускание ручек, похлопывание в ладоши и т. д.

Пополнять «разученные» игровые действия, используя малые фольклорные жанры (пестушки, потешки, песенки

Развивать действия руки на основе предметной деятельности ребенка с дидактическими и сюжетными игрушками.

Содержание работы.

Поддерживаю стремление ребёнка сам-но присаживаться из лежачего положения, а затем садиться. Продолжаю развивать упор ног, поддерживая ребёнка под мышки в вертикальном положении. Развиваю действие руки на основе предметной деятельности ребёнка с дидактическими и сюжетными игрушками.

Игра: «Вверх и вниз по лестнице».

Цель: Исследование, развитие общей моторики. Решение задач.

Ход: Найдите лестницу по которой ребёнок может взбираться. Сядьте внизу лестницы с ребёнком и положите игрушку на первую ступеньку. Пусть малыш потянется за игрушкой и возьмёт её. Положите игрушку на вторую ступеньку и привлечите к ней внимание ребёнка. Когда потянется к ней, помогите малышу взобраться на ступеньку, согнув его ногу в колене и положив его руку на ступеньку. Когда схватит, положите снова на след. ступеньку.

Игра: «Под стол».

Цель: исследование, крупная моторика, решение задач.

Привлеките внимание малыша к игрушке, а потом положите её под стол (стул, кровать). Помогите малышу залезть под стол, чтоб взять игрушку.

Игра: «Игрушка за преградой».

Цель :передвижение и координация.

Ход: Покажите малышу игрушку и положите ее за коробку. Чтобы достать игрушку малышу придётся обойти коробку.

Литература: Пенни Уорнер, стр.136,Д.Н Колдина, стр. 88,

Программа « От рождения до школы» Н.Е.Веракса; упр-я Архиповой Е.Ф по коррекции общей моторики.

Март

Ожидаемый результат: встает на колени, на ноги, держась за опору. Переступает, держась за опору.

Способна повторять за взрослым некоторые разученные действия (хлопает в ладоши, поднимает руки)

Действия руки: выполняет манипуляции, подражая взрослому. Крепко держит игрушку. Пытается мелкие предметы брать двумя пальцами.

Полученный результат (показатели умений):

Художественно-эстетическое развитие.
Предыдущий показатель НПР-6 мес.

Тема месяца: любимые игрушки:
Основные дидактические задачи 7 го месяца.

Формировать положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки.
Способствовать эмоционально-положительному отклику на весёлую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии сыгранные на различных музыкальных инструментах (дудочка, металлофон и др.) .Переживать вместе со взрослым эстетические чувства.
Раз-ие музыкального слух ребёнка, чувство ритма, формирование представлений о связи музыки и движений.

январь

Содержание работы.
Продолжаю способствовать развитию муз-го восприятия формированию навыка сосредотачиваться на пении взрослого и звучании музыкальных инструментов.
Способствую эмоционально-положительному отклику на весёлую, быструю, грустную музыку.

« Баюшки-баю»,
«Петушок»
«Ладушки»
«Идёт коза рогатая» Рус. нар. песни.
«Погремушка» укр. народная мелодия. обр. М. Равульвегера.

Ожидаемый результат: может имитировать громкие, тихие звуки. Начинает понимать речевые инструкции с жестовым подкреплением.

Полученный результат (показатели умений):

Предыдущий показатель НПР 7 месяцев.
Художественно-эстетическое развитие.

8 месяцев.

<p>Основные дидактические задачи 8го месяца: Тема месяца: любимые игрушки: Приобщать к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Учить слушать и слышать музыку. Создать подходящую обстановку негромкого звучания, неяркого света; Стимулировать совместные со взрослым переживания, эмоции.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Содержание работы. Учу слушать и слышать музыку, создав подходящую обстановку. Стимулирую совместные переживания, эмоции. Продолжаю способствовать эмоционально-положительному отклику на весёлую, быструю, грустную музыку.</p> <p>« Ах ты берёза» рус. народная мелодия. «Весело-грустно», муз. Л. Бетховена. « Верхом на лошадке», муз. А. Гречанинова «Барыня» «Любимые песни» « Баюшки-баю», -Слушайте вместе с ребёнком любимые песни. Подпевайте и побуждайте подпевать малыша.(Литература:Д.Н. Колдина, стр 135) Теплюк стр. 123.</p>
---	-----------------------	--

Ожидаемый результат: Частично выполняет плясовые движения под веселую музыку; пытается дифференцировать ритм. Проявляет яркие эмоциональные реакции.

Полученный результат (показатели умений):

Основные дидактические задачи 9 го месяца.**Тема месяца: любимые игрушки:**

Развивать умение выполнять с помощью взрослого следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях. Стимулировать пропевание звуков и подпевание слогов.

Способствовать проявлению активности при восприятии плясовых мелодий.

Развивать эмоциональное деловое общение малыша с взрослым.

Формировать представление о связи музыки и движения.

Март

Содержание работы.

Учу притоптывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых предметов. Стимулирую пропевание звуков и подпевание слогов. Способствую проявлению активности при восприятии плясовых мелодий.

Игра: «Детки хлопать все умеют»

Цель: Формировать положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки.

Развивать умение выполнять плясовые движения под весёлую музыку.

Ход: Посадите малыша на коврик. Напевайте ему песенку на самый незатейливый мотив, хлопая в ладошки, побуждая малыша повторить.

Детки хлопать все умеют,

Своих ручек не жалеют.

Вот так, своих ручек не жалеют.

Возьмите малыша под мышки, поднимая и опуская его, напевая.

Детки топтать все умеют, своих ножек не жалеют.

«Ритмичная музыка»

Предлагайте малышу к прослушиванию музыку-быструю, медленную, тихую, громкую. Можно похлопать ладошками ребёнка в такт музыке или взять его руки в свои.

Д.Н. Колдина, стр134.

Ожидаемый результат: Положительно реагирует на пение взрослого, звучание музыки. Подражает певчим интонациям. Выполняет с помощью взрослого движения: хлопать в ладоши, притоптывать приседать.

Полученный результат (показатели умений):

