

**Дата:** 15.11.2019

**Школа:** № 95

**Класс:** 2-7

**Кабинет:** 103

**ФИО учителя** Бурага С.В.

**ФИ студента** Иванова А.А.

**ФИО методиста** Дрокина М.В.

## **КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Тема:** «Дециметр и метр»

**Цели деятельности учителя:** формирование представления о новой единице измерения длины – метре; формирование умения сравнивать, складывать и вычитать длины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах; совершенствование вычислительных навыков, умения составлять и решать простые и составные задачи.

Планируемые результаты

*Предметные:*

- знать и уметь использовать в речи термины «метр», «дециметр» и «сантиметр»;
- уметь сравнивать, складывать и вычитать длины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах.

*Личностные:*

- проводить самооценку своих действий;
- уметь планировать работу на уроке;
- устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** Математика. 2 класс. Учеб. и рабочая тетр. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1. /Чекин А. Л.; презентация, карточки.

## Ход урока:

Этапы урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Словесный: слово учителя, учебный диалог	2 минуты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь.</li> <li>- Меня зовут Анна Александровна и сегодня я проведу у вас урок математики.</li> <li>- Посмотрите на слайд. Кто желает прочитать предложение со слайда? <i>“Невозможно без вниманья Получить образование!”</i></li> <li>- Отлично, спасибо. Скажите, пожалуйста, как вы понимаете данное высказывание?</li> <li>- Сформулируйте исходя из высказывания правило нашего урока.</li> <li>- Вы готовы к этому? Тогда начнём наш урок!</li> </ul>	Приветствуют учителя  <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтобы получить какие-либо знания, нужно быть очень внимательным</li> <li>- сегодня на уроке нам нужно быть очень внимательными</li> </ul>	Р.: личностное включение в учебную деятельность.  К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> Словесный: учебный диалог	6 минут	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пожалуйста, откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число и классная работа. Сегодня 15 ноября.</li> <li>- Давайте вспомним тему прошлого урока. Ответьте мне на вопрос: сколько единиц содержится в одном десятке?</li> <li>- Все верно. Сейчас я буду называть вам числа, а вы записывать количество единиц в них через запятую. Первое число сделаем все вместе. Сколько единиц содержится в 1 десятке? <i>1д., 4 д., 8д., 3д., 7д., 9д., 2д., 6д., 5д., 10д.</i></li> <li>- Поменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте его работу с образцом на слайде. <i>10,40,80,30,70,90,20,60,50,100.</i></li> <li>- Если у вашего соседа все верно, поставьте ему «+». Если есть ошибки – «!». Верните тетрадь соседу и ознакомьтесь со знаком, который вам поставил ваш сосед. Поднимите руки, у кого «+». Поднимите руки,</li> </ul>	Записывают число  <ul style="list-style-type: none"> <li>- в одном десятке – 10 единиц</li> </ul> Записывают числа  Проверяют работу соседа	П.: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  К.: координирование в сотрудничестве

		<p>у кого «!». Давайте рассмотрим, в чем вы допустили ошибки.</p> <p>- Продолжаем нашу работу. Посмотрите на слайд. Что вы видите?</p> <p style="text-align: center;"><math>1 \text{ дм} = 100 \text{ см}</math></p> <p>- Попробуйте найти ошибку. Исправьте её.</p> <p>- Все верно – 1 дм равен 10 см.</p> <p>- Следующее задание. Давайте прочитаем его со слайда. Вам необходимо посоветоваться в парах и решить, какая единица длины больше всего подходит для измерения длины стола.</p> <p>- Почему вы выбрали именно эту единицу измерения?</p> <p>- Давайте тогда рассмотрим, для чего служат известные нам единицы измерения длины. С помощью чего мы можем измерить длину небольших предметов, например, карандаша?</p> <p>- измеряя предмет с помощью линейки, в каких единицах мы получаем результат?</p> <p>- А для чего нам нужны дециметры? Что мы можем измерять с их помощью?</p> <p>- Во многих работах людям требуется вычислять длину больших предметов, например, швеям нужно вычислить длину ткани, а строителям – высоту дома. Чаще всего очень неудобно вычислять такие величины в дециметрах и сантиметрах. Поэтому на помощь приходит новая единица измерения. Как вы думаете, какая?</p>	<p>- единицы измерения длины</p> <p>- 1 дм=10 см</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>- С помощью линейки</p> <p>- В сантиметрах</p> <p>- более крупные объекты</p> <p>Высказывают предположения, испытывают затруднение</p>	<p>Р.: контроль, коррекция, оценка.</p> <p>П.: структурирование знаний</p>
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p>Словесный: учебный</p>	1 минута	<p>- Откройте учебник на странице 93 и прочитайте тему нашего сегодняшнего урока.</p>	<p>- Дециметр и метр</p> <p>- узнать, что такое метр; научиться</p>	<p>П.: самостоятельное формулирование</p>

диалог		- Поставьте цели нашего урока.	преобразовывать единицы длины	темы и цели урока.
<b>IV. Открытие нового знания</b>  Словесный: учебный диалог  Практический: работа с доской, работа с упражнением	6 минут	- Давайте посмотрим на номер 2. Что изображено на иллюстрации? - Посчитайте, из скольких звеньев он состоит. - Из скольких дециметров состоит 1 звено? - Подумайте и скажите, какой вывод мы можем сделать? А если мы будем учитывать, что 1 дм=10 см, значит какой вывод мы сделаем? Посчитайте: 1 м это сколько см? - Метр – это более крупная, чем сантиметр и даже дециметр, единица длины. В метрах измеряют, например, длину куска ткани или обоев, длину и ширину комнаты. При этом, например, для измерения длины комнаты используют рулетку – длинную ленту, свёрнутую в рулон, на которую нанесена шкала. Рулетки бывают разной длины, метровые, двухметровые, двадцатиметровые и т.д. - Назовите известные вам единицы измерения длины в порядке их увеличения, учитывая изученную только что нами единицу длины. - Посмотрите на слайд. Скажите, правильно ли я записала эти единицы длины? <div style="text-align: center;"> 5 м.  3 дм.  40 см. </div> - Обратите внимание, что метр, как и другие единицы длины, обозначается без точки. Прочитайте эти единицы длины. - А сейчас расскажите друг другу в парах, что вы теперь знаете о метре. - Расскажи, пожалуйста, что тебе рассказала твой сосед.	- Складной метр  - Он состоит из 10 звеньев - 1 звено состоит из 1 дм - 10 дм =1 м  - 1 м это 100 см  Слушают учителя  - см, дм, м  - нет, не правильно, т.к. единицы длины обозначаются без точки  - 5 метров, 3 дециметра, 40 сантиметров	П.: структурирование знаний  П.: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
<b>V. Первичное закрепление в устной речи</b>	9 минут	- Давайте откроем рабочие тетради на странице 38 и выполним №1. Прочитайте задание про себя. Что нам нужно сделать? - Давайте вспомним, сколько дм содержится в 1 м?	- Дополнить до 1 м	П.: осознание и произвольное построение

<p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: работа с упражнением</p>		<p>Для того, чтобы не забыть, можете карандашом подписать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько к 5-ти дм нужно дополнить, чтобы получился 1 м?</li> <li>- Запишите это к себе в тетрадь. Сколько нужно дополнить к 4 дм? К 7 дм?</li> <li>- Кто желает выйти к доске и продолжить запись? Остальные работают у себя в тетрадях.</li> <li>- Давайте проверим работу вашего одноклассника. Все ли верно? У кого иначе?</li> <li>- Какую оценку поставим? Молодец, присаживайся.</li> <li>- Выполняем следующий номер. Что нам нужно сделать?</li> <li>- Смотрим первое выражение в 1 столбике. Скажите, что нужно сделать, чтобы нам было удобнее сравнивать?</li> <li>- Все верно. Переводим 1 м в дм. Что у нас получается?</li> <li>- Сравниваем - 5 дм больше или меньше 10 дм? Значит какой знак поставим?</li> <li>- Смотрим первое выражение во 2 столбике. Что нам нужно сделать сначала? А следующий шаг?</li> <li>- Какой знак поставим?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1 м - 10 дм</li> <li>- нужно дополнить еще 5 дм</li> <li>- 6 дм; 3 дм.</li> </ul> <p>Сравнивают свою работу с работой на доске</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевести метры в дециметры</li> <li>- 10 дм</li> <li>- 5 дм меньше, значит ставим знак меньше</li> <li>- Перевести м в дм</li> <li>- Упростить левую часть выражения действием сложения</li> </ul>	<p>речевого высказывания в устной форме.</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p>Практический: работа с упражнением</p>	<p>6 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Остальное вам нужно выполнить самостоятельно. На работу вам дается 4 минуты. Один человек работает на оценку у доски, остальные в тетрадях.</li> <li>- Проверьте свою работу с работой на доске. Все ли сходится? Есть ли ошибки?</li> <li>- Если у вас все так же, как на доске, поставьте «+», если есть ошибки «!». Поднимите руки, у кого «!». У кого «+».</li> <li>- Отлично, вы хорошо справились.</li> </ul>	<p>Выполняют задание самостоятельно</p> <p>Оценивают работу одноклассника и свою</p>	

<p><b>VII. Включение в систему знаний, повторение</b></p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: работа на доске, работа с упражнением</p>	<p>13 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас мы с вами выполним №4. Кто желает прочитать первую задачу?</li> <li>- О чем эта задача?</li> <li>- Что нам известно?</li> <li>- Что нужно узнать?</li> <li>- Можем ли мы сразу решить задачу? Почему?</li> <li>- Что же тогда мы должны сделать сначала?</li> <li>- Верно, первым действием мы переведем единицы длины. Смотрите, как будет выглядеть первое действие.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>пишу на доске: 1) 1 м = 10 дм</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можем ли мы сейчас ответить на вопрос задачи?</li> <li>- Каким действием?</li> <li>- Кто желает выйти к доске и записать второе действие? Перенесите к себе запись решения в тетрадь. Не забудьте написать пояснение и ответ.</li> <li>- Давайте решим еще одну задачу под номером 2. Кто желает выйти к доске и записать решение задачи?</li> <li>- Задачу под номером 3 вы сейчас будете решать самостоятельно.</li> <li>- Проверим. Какой ответ у вас получился?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эта задача о верёвке</li> <li>- Длина верёвки – 1 м. От неё отрезали 3 дм</li> <li>- Длину оставшейся части верёвки</li> <li>- нет, т.к. разные единицы длины.</li> <li>- нужно перевести в одну единицу длины</li> <li>- Да</li> <li>- Вычитанием; из 10 дм вычтем 3 дм</li> </ul> <p>Читают свои ответы</p>	<p>П.: структурирование знаний.</p> <p>П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К.: координирование в сотрудничестве</p> <p>Р.: контроль, коррекция, оценка.</p>
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</b></p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	<p>2 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомните, какая была тема нашего урока?</li> <li>- Какие цели мы ставили? Достигли ли мы их?</li> <li>- Оцените свою работу на уроке. Закрасьте листочки на вашем столе:</li> <li>- зеленый: я справился со всеми заданиями, узнал много нового, трудностей не возникло;</li> <li>- желтый: я справился не со всеми заданиями, возникали трудности.</li> <li>- красный: я совсем не справился с заданиями и ничего нового не узнал.</li> <li>- Спасибо за урок!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дециметр и метр</li> <li>- да</li> </ul> <p>Оценивают свою работу</p>	<p>Р.: Рефлексия способов и условий действий.</p> <p>П.: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Л.: Самооценка.</p>

