

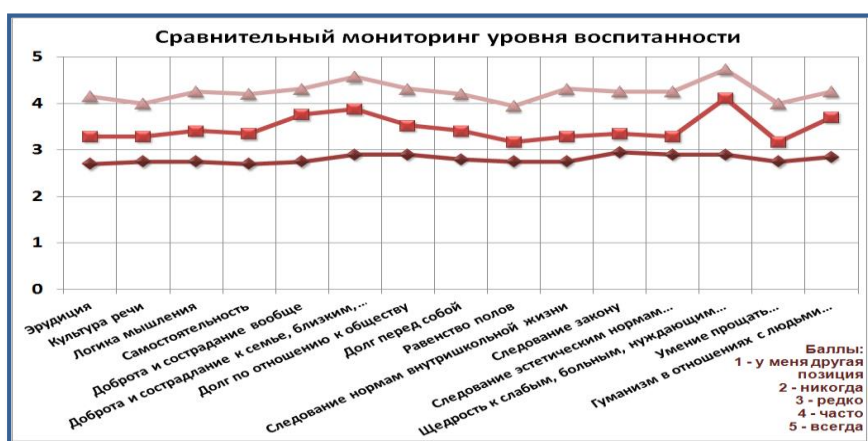
Мониторинг социального развития учащихся класса

Одной из основных профессиональных функций классного руководителя *считаю диагностическую функцию*, которая предполагает систематическое изучение и анализ индивидуальных особенностей школьников и условий их семейного воспитания, мониторинг эффективности педагогического процесса в школе;

Существуют определенные методики, которые позволяют использовать и отследить уровень воспитанности учеников. Я использую методики, которые позволяют увидеть уровень воспитанности на протяжении нескольких лет воспитательного процесса.

Рост уровня воспитанности (на основании анкетирования обучающихся) по методике: «Выявление уровня воспитанности» - автор Н.П.Капустина. Уровень воспитанности наблюдался по 15 показателям, среди которых есть долг и ответственность, коллективизм, культурный уровень, которые по определению Н.П.Капустина и выявляют уровень воспитанности класса

Цель: дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;



Вывод: ежегодный анализ полученных диагностических данных показывает, что приоритетными ценностями для воспитанников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. *Наблюдается рост учащихся, которые имеют высокий уровень воспитанности.*

Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, я использую диагностику уровня социализированности по методике И. Рожкова.

Цель: установление степени проявления социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся для выбора траектории развития воспитательной системы в классе



Вывод: как свидетельствуют диаграммы, происходит *качественный рост показателей социализированности учащихся.*

По результатам психологического исследования систематически отслеживаю *рост мотивации* к учению (на основании анкетирования обучающихся) по методике: «Изучения мотивации учебной деятельности» - автор Лусканова П.Г.

Цель: изучение школьной мотивации;

Диагностика проводится два раза в год: в начале каждого учебного года и в конце. Представлю в виде диаграммы результаты изменения уровня учебной мотивации на конец каждого учебного года:



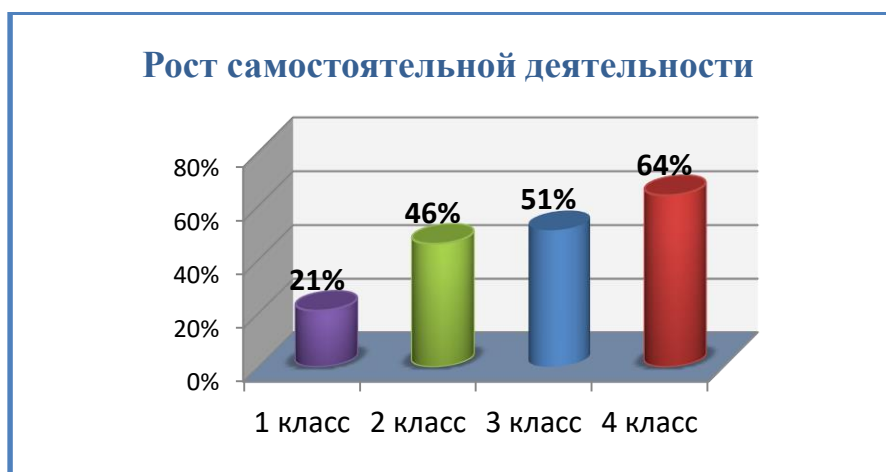
Вывод: *наблюдается рост высокого уровня мотивации.*

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является создание ситуаций успеха. Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Результаты моего опыта доказывают, что повышение уровня учебной мотивации школьника положительно влияют на эффективность всего педагогического процесса.

Диагностика параметров самостоятельной деятельности

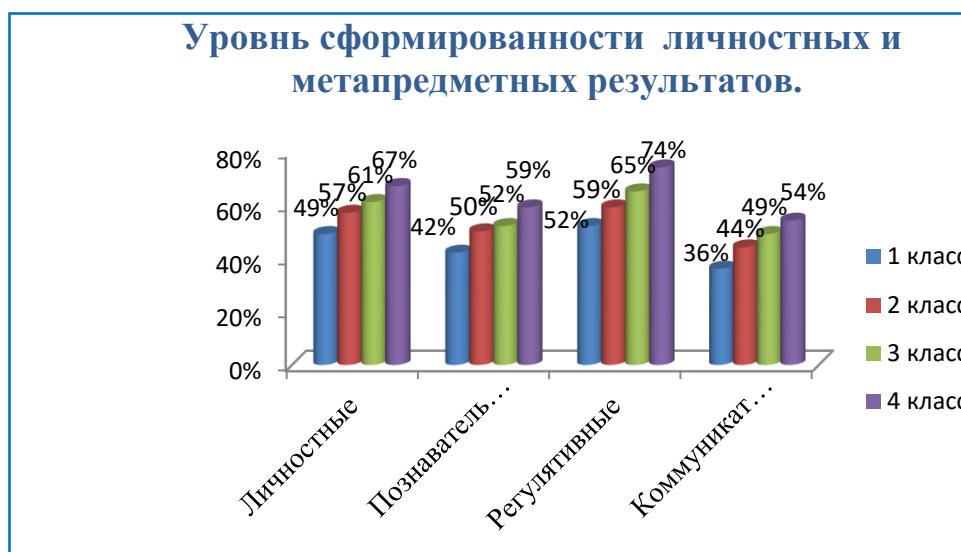
Цель: выявление и оценка формируемых качеств самостоятельной деятельности.



Используя в системе способы и средства для развития умений (инициативность, предвидение, самооценка, самоконтроль, творчество), составляющих самостоятельность как качество ученика, *уровень сформированности самостоятельности повышается в результате правильно организованного процесса обучения и воспитания.*

Таким образом, повышение степени самостоятельности повлечет за собой изменение позиции ученика: из пассивного исполнителя чужой воли - в активного созидателя, который может действовать самостоятельно не только в рамках разных учебных дисциплин, но и в обычной жизни. А это и есть метоспособ - умение учиться.

С целью *определения уровня сформированности личностных и метапредметных результатов* методом наблюдения и результатами диагностических работ на метапредметной основе ежегодно отслеживаю следующие показатели:



Вывод: динамика уровня сформированности универсальных учебных действий положительная.

По полученным результатам можно сделать следующие выводы: на основании аналитической справки школьного психолога по результатам исследования с 2016 по 2020 гг. наблюдается повышение мотивации на приобретение знаний, рост уровня воспитанности и самостоятельности, уровня сформированности УУД.