

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №44

## Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ

Составила:

классный руководитель 1 Б класса

Галимова Г.Д.

Индивидуальный образовательный маршрут разработан на основе Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273 - ФЗ.

**Задачи:**

- Выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей
- создание условий для освоения ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования
- повышать уровень общего сенсорного, интеллектуального развития
- корректировать зрительно-моторные, оптико-пространственные нарушения, общую и мелкую моторику
- способствовать формированию у учащегося положительной оценки себя и своих способностей
- принимать участие в конкурсах, олимпиадах

### **Карта сопровождения ребёнка с ОВЗ**

1. Фамилия, имя, отчество:
2. Дата рождения
3. Место жительства
4. Контактные телефоны
5. Категория «ребёнок – с ОВЗ»
6. Фамилия, имя, отчество матери
7. Фамилия, имя, отчество отца
8. Статус ребенка – ребенок с ОВЗ
9. Дата прохождения ТПМПК
10. Рекомендованная образовательная программа - ФГОС ООО
11. Фактически реализуемая образовательная программа - ФГОС ООО
12. Форма обучения - очная

### План индивидуальной работы классного руководителя с учащимся с ОВЗ

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Изучение состояния здоровья, возможностей учащегося с ОВЗ по карте ИПР	Классный руководитель, медработник, педагог психолог	сентябрь
<b>2</b>	Изучение личности учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог психолог	сентябрь - октябрь
<b>3</b>	Изучение семьи и семейных отношений учащегося с ОВЗ	Классный руководитель	сентябрь
<b>4</b>	Изучение интересов и способностей учащегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог психолог	сентябрь - октябрь
<b>5</b>	Вовлечение учащегося с ОВЗ во внеурочную деятельность	Классный руководитель, педагог - организатор	в течение года
<b>6</b>	Изучение микроклимата в классном коллективе, в котором обучается учащийся	Классный руководитель, педагог психолог	сентябрь - октябрь
<b>7</b>	Контроль за успеваемостью	Классный руководитель, учителя предметники	в течение года
<b>8</b>	Оказание своевременной помощи в обучении	Классный руководитель, учителя предметники	в течение года

## Индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя с обучающимся с ОВЗ

Ф.И.О. ученика

Класс

Классный руководитель:

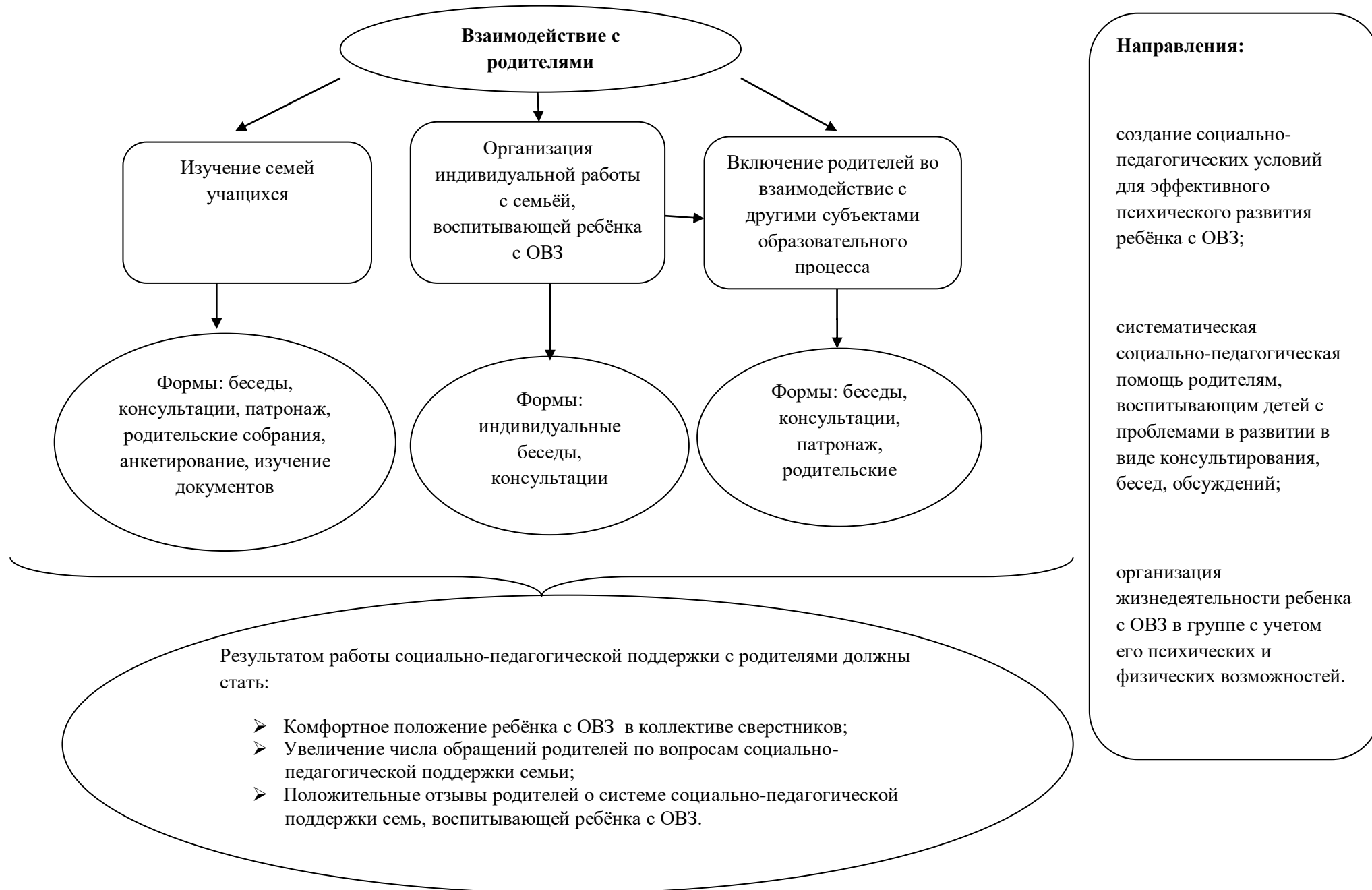
### Направления социализации

Направление работы	Мероприятия	Методы и формы (индивидуальные, групповые)	Оценка результата
<b>Художественное</b> (организовать участие ребенка в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов)	Обеспечение присутствия учащихся ребенка с ОВЗ на праздничных школьных мероприятиях посвящённых «Первому звонку».	индивидуальные, групповые	положительный
	Участие в мероприятии «Посвящение в пятиклассники»	индивидуальная работа, групповые – участие в представлении класса	положительный, принимала активное участие в мероприятии
	Участие в фестивале «Мы дружною сильны»	индивидуальные, групповые	положительный, принимала активное участие в подготовке и проведении мероприятия
	Праздничный концерт «Тепло наших сердец», посвященный Дню матери	индивидуальные, групповые	положительный
<b>Интеллектуальное</b> (организовать участие в предметных конкурсах, очных и заочных олимпиадах по	Участие в конкурсах, олимпиадах, проводимых в течение учебного года.	индивидуальные	призер школьной олимпиады по английскому языку, участник школьной олимпиады по истории

предметам, посещение элективных курсов и факультативов)	Элективный курс «Современный английский»	индивидуальные, групповые	
<b>Социальное</b> (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.)	Посещение ребенка на дому классным руководителем (определение условий проживания и готовности к учебному году: наличие учебников, школьно- письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.).	индивидуальная	условия проживания и готовность и готовность к учебному году хорошие
	Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ	индивидуальные, групповые	толерантное отношение одноклассников к обучающимся с ОВЗ
	Выполнение поручений в классе	индивидуальные	поручения выполняются вовремя и с ответственностью
<b>Досуговое</b> (привлекать к прогулкам, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков)	Прогулка по городу с классом	групповые	положительный
	Занятия в художественной школе	индивидуальные, групповые	положительный
	Культпоход в кино	групповые	положительный
	Клуб «Патриоты России»	индивидуальные, групповые	
<b>Спортивное</b> (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).	Секция настольного тенниса		

## Элементы системы работы с родителями по социально-педагогической поддержке семей

**Цель:** организация работы классного руководителя по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ



**План организации работы классного руководителя по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ**

Месяц	Мероприятие (тема, форма)	Направление	Планируемый результат
Сентябрь	1.Индивидуальные беседы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья «Возможности и способности ребенка».	создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
	2.Анкетирование родителей «Наклонности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
Октябрь	3.Индивидуальное консультирование - «Как организовать взаимодействия с детьми с ОВЗ»	систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	взаимодействие с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи
	1.Беседа «Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни	Систематическая социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями
	2.Консультационные беседы «Встреча с родителями»	Организация жизнедеятельности ребенка в группе с учетом его психических и физических возможностей.	Родители получили знания и умения, необходимые им для конструктивного взаимодействия с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи в целом, умеют применять их на практике
Ноябрь	1.Индивидуальные беседы «Усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ»	Систематическая психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психологической поддержки и т.п.;	Родители получили индивидуальную поддержку в зависимости от проблем семьи



	2.Детско-родительский тренинг.	Создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
Декабрь	1.Консультационные беседы «Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ»	Систематическая и психологическая помощь детям с нарушениями в развитии, в виде психологической поддержки и т.п.;	взаимодействие с ребенком и окружающими, для нормализации жизни семьи
	2.Индивидуальные консультации	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
Январь	1.Консультационные беседы «Самооценка ребёнка»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей
	2.Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам «Оказания оптимальной помощи детям с трудностями в развитии»	Систематическая и психолого-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
Февраль	1. Консультационные беседы «Родительские встречи»	Систематическая и психолого-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Основные темы занятий группы определены в зависимости от потребностей родителей
	2.Консультационная беседа с родителями «Выявление отставания в прохождении учебных программ»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Пропаганда возможностей и достижений детей с ОВЗ например, выставки художественного творчества;

Март	1.Консультационные беседы «Предварительная заявка на организацию летнего - оздоровительного отдыха»	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей
	2.Патронаж. Заполнение с получателями услуги анкеты - опросника, обобщение результатов анкетирования	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде консультирования, бесед, обсуждений;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях
Апрель	1.Беседа с родителями «Подготовка к итоговой аттестации и учащихся с ОВЗ»	Создание социально-педагогических условий для эффективного психического развития;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей
	2.Индивидуальная работа «Отслеживание динамики состояния здоровья детей данной категории»	Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития;	Родители получили индивидуальную поддержку в зависимости от проблем семьи
Май	1.Мониторинг уровня «здоровье»	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде бесед, обсуждений;	Актуализация позитивных навыков и опыта, полученных родителями во время работы
	2.Проведение итогового занятия	Систематическая и социально-педагогическая помощь родителям и родственникам детей с проблемами в развитии в виде бесед, обсуждений;	Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей

## ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ по окружающему миру

Ф.И.О. ученика

**Цели обучения для детей с ОВЗ следующие:**

- овладение комплексом минимальных знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности;
- развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
- формирование предметных основных общеучебных умений;
- создание условий для социальной адаптации учащихся.

<b><u>Предмет</u> биология</b>	<b>Входной</b>	<b>Промежуточный</b>	<b>Сравнительный анализ</b>	<b>Итоговый</b>	<b>Сравнительный анализ</b>
Результат	4 (хор)	4 (хор)	достижение стабильных положительных результатов		
Необходимая коррекция	нет				

№	Показатели	Сроки мониторинга			
		Стартовый	Промежуточный	Итоговый	ИТОГ
2. Метапредметные результаты					
Регулятивные УУД					
1	умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	2	2		
2	умение использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	2	2		
3	умение оценивать результаты своей работы.	2	2		
	ОБЩИЙ ИТОГ	2			
Познавательные УУД					
1	умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	2	2		
2	умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	2	2		
3	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	1	2		
	ОБЩИЙ ИТОГ	1,7	2		
Коммуникативные УУД					
1	умение отвечать на вопросы учителя.	2	2		
2	умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	2	2		
3	умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	2	3		
	ОБЩИЙ ИТОГ	2	2,3		

3 б – устойчивое проявление (Высокий уровень), 2 б – частое проявление (Повышенный уровень), 1 б – эпизодическое

**Изучение семей учащихся с ОВЗ**

**Анкета «Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»**

Данная анкета позволит узнать насколько хорошо родители знают своего ребенка.

**Тема: «Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»**

**Цель:** получения сводных данных по удовлетворенности качеством условий предоставляемых родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

**Целевая группа:** родители ребенка с ОВЗ

**Материалы:**

1. Знаете ли Вы, что у детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно сформированы необходимые предпосылки для успешного усвоения основных предметов (русский язык, математика и др.)?  
да;  
нет.
2. Знаете ли Вы о существовании специализированных подходов и методов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья?  
да;  
нет.
3. Знаете ли Вы о необходимости обучения детей с нарушениями речи по адаптированным образовательным программам?  
да;  
нет.
4. Знаете ли Вы о возможности эффективного коррекционного обучения детей с нарушениями речи при адекватных медико-педагогических подходах и о достижении при этом максимально возможной компенсации речевых и сопутствующих им расстройств?  
да;  
нет.
5. Знаете ли Вы, что обучение детей с ограниченными возможностями здоровья является медико-педагогической проблемой и компетенцией совместной деятельности педагогов и медицинских работников?  
да;  
нет.
6. Знаете ли Вы об особенностях и преимуществах различных вариантов специального образования для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья?  
да;  
нет.
7. Знаете ли Вы о следующих преимуществах обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в отдельных школах (школах для обучающихся с ОВЗ) по сравнению с инклюзивным образованием и обучением в отдельных классах общеобразовательных школ?  
да  
нет
8. Откуда Вы получаете информацию об особенностях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья?  
образовательные организации (лекции, семинары и др. мероприятия в образовательной организации);  
медицинские учреждения (поликлиника, детские больницы и др.)

Центр организации и проведения  
дистанционных конкурсов  
для дошкольников, школьников,  
воспитателей и педагогов  
«Гордость России»  
www.gordest-russia.ru

Всероссийское СМН № 9С 77-64813  
от 16.03.2018. Российская Федерация, Москва

ГОРДОСТЬ РОССИИ



ПРИКОСНИСЬ  
К ПРИРОДЕ  
СЕРДЦЕМ

## ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ ПОБЕДИТЕЛЬ

II Всероссийского конкурса «ГОРДОСТЬ РОССИИ»



7 лет

Руководитель работы: Галимова Гульнара Дамировна  
МБОУ СОШ 44  
РФ, ХМАО-Югра, Сургут

Номинация: Плакат «Прикоснись к природе сердцем»

Название работы: Жизнь леса зимой

Председатель  
Оргкомитета конкурса:

Дата: 15.10.2018



Михайлова А.В.

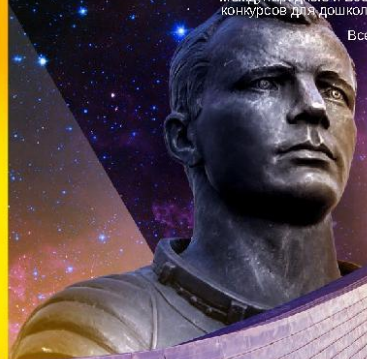
№1810151151-534

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку  
и получила дополнительное заключение оргкомитета Центра «Гордость России»

2018 г. Москва



Международные и Всероссийские дистанционные конкурсы. Организация и проведение дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов. Центр организации и проведения дистанционных мероприятий «Ты-Гений»  
Всероссийское СМИ: ЭЛ № ФС 77-65172 Роскомнадзор г. Москва



ТЫ-ГЕНИЙ!

# ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ

## ДИПЛОМ

### II СТЕПЕНИ

награждается победитель  
VII Всероссийского конкурса «ТЫ ГЕНИЙ»



7 лет

Руководитель работы: **Галимова Гульнара Дамировна**  
учитель начальных классов МБОУ СОШ 44  
ХМАО-Югра

Номинация: Выход в открытый космос  
Название работы: Вот она - Вселенная

Представленная на конкурс работа прошла экспертную редакционную оценку и получила положительное заключение Всероссийского СМИ «Ты - Гений».

Председатель  
оргкомитета конкурса:

Дата: 31.03.2019



Колосова О.В.

№1903311157-1040

Официальный сайт проведения Всероссийских и Международных конкурсов «ТЫ - ГЕНИЙ!» [www.ty-geniy.ru](http://www.ty-geniy.ru)  
публикация итогов конкурса: [www.ty-geniy.ru/itogi-konkursov](http://www.ty-geniy.ru/itogi-konkursov)

Россия 2019 г.



Центр организации и проведения  
дистанционных конкурсов для дошкольников,  
школьников, воспитателей и педагогов

**«Гордость России»**

www.gordost-russia.ru

Всероссийское СМЭЛ № ФС 77-64913  
от 16.02.2016 Роскомнадзор г. Москва

# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ ПОБЕДИТЕЛЬ  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ВИКТОРИНЫ

**" У ПДД каникул нет "**



1 класс

## II СТЕПЕНИ

педагог-организатор:

**Галимова Гульнара Дамировна**

учитель начальных классов МБОУ СОШ №44

ХМАО-Югра г.Сургут

Председатель  
Оргкомитета конкурса:



Михайлова А.В.

Дата: 12.11.2018

№1811120143-146

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку  
и получила положительное заключение оргкомитета Центра "Гордость России"

2018 г.Москва





Организатор конкурса Всероссийское СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 68928 от 07.03.2017 г.

# ПЕРВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

[www.moyaugra.ru](http://www.moyaugra.ru)

## Диплом

Награждается участник викторины



Руководитель:

**ГАЛИМОВА ГУЛЬНАРА ДАМИРОВНА**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №44

ХМАО-Югра, город Сургут, проспект Пролетарский 5/1

**ПОБЕДИТЕЛЬ(3 МЕСТО)**

Викторина: В лесу родилась ёлочка

Дата поступления работы:  
05.12.2018

Номер диплома:  
11496

Председатель оргкомитета  
Федосова И.Г.

