

Планирование индивидуальной работы воспитателя

**Область: «Речевое развитие» 1г.-1г3м.**

Тема месяца	Основные задачи.	Виды деятельности (для реализации поставленных задач)	Методическая литература. 1-1,3
Август	<p><u>Понимание речи.</u> Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды;</p> <p><u>Активная речь.</u> Подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять словарь названиями действий (спи, иди, упал и др). Показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы. Отвечать на вопросы «Кто это?» «Что делает?»</p>		
Сентябрь	<p><u>Понимание речи.</u> Развивать умение понимать слова обозначающие основные части своего тела и сюжетных игрушек (руки, ноги, голова, рот, глаза, уши).</p> <p><u>Активная речь.</u> Развивать умение произносить по подражанию предложение из двух слов.</p>	<p>Рассматривание предм. Картинок Д/у «Давай умоемся»</p> <p>Д/и «Кто там» Повседневная речевая деятельность</p> <p>Пропевание звуков</p>	<p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 21</p> <p>Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 37</p> <p>«Занимаемся вместе» Н.В.Нищева Зан. №1</p>
Октябрь	<p><u>Понимание речи.</u> Развивать умение по слову взрослого находить и показывать формы: кубик, кирпичик, шар, призма</p> <p><u>Активный словарь</u></p>	<p>Рассматривание предм. Картинок, изобр. действия</p> <p>Повседневная речевая деятельность</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок</p>	<p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 22</p> <p>«Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 23</p>

Ожидаемый результат:

Расширение запаса понимаемых слов. По слову взрослого находит и показывает на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называет их.

Понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).

Понимает простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек и свои действия. Подражает звуко сочетаниям и словам.

Активный словарь пополнился названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.). Показывает и называет изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).

Отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает?».

Переходит от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Произносит по подражанию предложения из двух слов.

#### Область: «Познавательное развитие»

Тема месяца	Основные задачи.	Виды деятельности (для реализации поставленных задач)	Методическая литература.
Август	<b>, Формирование целостной картины мира:</b> Продолжать развивать ориентировочную активность, обогащать связи ребенка с окружающей средой. Обобщать знания об игрушках. Соотносить игрушку с картинкой. Расширять представление об одежде. Узнавать одежду на картинке.		Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр. 71-72
Сентябрь	<b>Сенсорное развитие:</b> <u>1. Развитие зрительного восприятия.</u> Совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте, сосредоточения, прослеживания за его перемещением Нанизывать на стержень пирамидки 2-	Д/у «Что получилось?» Д/у «Открой_закрой» Д/у «Надень колечко»	Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.

	<p>3 кольца одного размера. Собирать пирамидку из 2-3 колец разных размеров, пользуясь методом зрительного соотнесения. Собирать пирамидку из 4 колец двух контрастных размеров, пользуясь методом зрительного соотнесения. Совершенствовать разнообразные действия с предметами: Открывать и закрывать одноместную матрешку. Вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Втыкать втулочки в прорези. Шнуровать предметы. Накладывать один предмет на другой. Различать контрастную величину: большой – маленький. Различать цвет: красный – синий. Знакомить ребенка с формами: кубик, кирпичик, призма, «опредмечивая» их. (Призма-крыша).</p>		<p>Стр. 114 «Развивайся, малыш» О.В. Закревская Стр. 66</p>
Октябрь	<p><u>2. Развитие слуховых функций.</u> Узнавать звучание погремушки, колокольчика, маракаса. Узнавать звучание тихой и громкой музыки, тихого и громкого звука. Откликается на свое имя, знает имена других детей. <b>Внимание и память:</b> Запоминать и находить предметы, игрушки, спрятанные на виду у ребенка. Находить игрушки по звучанию. <b>Мышление:</b> Формировать наглядно-действенное мышление. Вкладывание форм в прорези соответствующего размера. Разделение картинок по предметным темам: куклы, машинки. Разделение картинок и предметов по цвету. Разделение картинок по величине. <b>Развитие мелкой моторики:</b> Массаж пальцев рук. Пальчиковые игры. Упражнения на координацию речи с движением. Формирование предметно-игровых действий: Учить выполнять игровые действия и</p>	Д/У « Одноместная матрешка»	<p>Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр.92</p>

	соединять их в логическую цепочку (2-3 действия)		
--	--	--	--

Ожидаемый результат:

Хорошо владеет действиями с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), нанизывание на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера.

Собирает с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидки на конусной основе, состоящей из 2—3 колпачков разных размеров, собирает пирамидки из четырех колец двух контрастных размеров.

Открывает и закрывает одностенную матрешку,

Вкладывает меньшие предметы в большие и вынимает их.

Разнообразно действует с предметами, ориентируясь на их величину (большой, маленький).

Знает формы (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Совместно с взрослым обыгрывает постройки с использованием сюжетных игрушек.

Знает цвета (красный, синий).

#### Область: «Социально-коммуникативное развитие» 1г-1г.3м.

месяц	Основные задачи.	Виды деятельности (для реализации поставленных задач)	Методическая литература.
Август	Продолжать обогащать эмоциональный мир ребенка в процессе показа образных игрушек, демонстрируя небольшие сценки. Формировать коммуникативные навыки	Д./игра «Ладушки-ладушки»; «Печем ватрушки»	Кузнецова «лучшие развивающие игры».
Сентябрь	В присутствии ребенка демонстрировать доброжелательное, заботливое отношение ко всему живому.	Д./игра: «Найдем игрушку», «Покажи и назови», «где твоя игрушка?».	
Октябрь	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно играть, не мешать другим детям, слушать взрослого. Формировать положительные привычки: мыть руки перед едой, использовать салфетку и др. Понимать слова: хорошо, плохо, нельзя, можно, нужно. Приучать ребенка прощаться, здороваться, благодарить.	Д./игра: «Учимся пересыпать»; «прищеп»  Д./игра «вари кашу крутую»  Использовать	

		потешки «чисто умываемся», «водичка» упражнение в правильных действиях во время умывания.	
<b>Ожидаемый результат:</b> Ребенок понимает и принимает основные правила поведения в группе, готов ориентироваться на просьбы и указания педагога Ребенок играет с другими детьми, участвует в организованной педагогом совместной деятельности, ориентируясь на действия педагога и других детей Ребенок играет в сюжетные игры, используя в игре предметы-заместители.			

### Художественно – эстетическое развитие.

Задачи:

- 1) Формирование эмоциональной реакции на литературные тексты, воспитание способности слушать рассказы и чтение, рассматривать иллюстрации.
- 2) Формирование интереса к книгам.
- 3) Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Планирование индивидуальной работы воспитателя

#### Область: Музыка «Художественно-эстетическое развитие» 1г.-1г.3м.

месяц	Основные задачи.	Виды деятельности (для реализации поставленных задач)	Методическая литература.
Август	Приобщать к веселой и спокойной музыке. Различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, дудочка, флейта).	Личный пример воспитателя: воспитатель эмоционально реагирует сам. Через подражание взрослому	С. Майкапара. Е. Тилечеевой.
Сентябрь	Понимать содержание песенки, подпевать. Ходить под музыку. Выполнять простые плясовые движения: (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком).	Слушание «Полянка» рус.нар.мелодия, обр. Г.Фрида; «Колыбельная», муз.Агафонникова; «Как у наших у ворот» рус.нар. м. обр. А.Быканова,	Н.А Карпухина Стр.143 Н.А Карпухина Стр.14 Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года
Октябрь	Выполнять кружение, «фонарики». Передавать в играх движения, связанные с образом (зайка, мишка, птичка, самолет и др).	«Танец» муз. А.Гречанинова. Подпевание. «Кошка», муз Ан.	Янушко Е.А стр11 Янушко Е. А стр 12 Лепка с детьми

		Александрова; «Бобик» муз Т.Потапенко; «Петушок», «Лиса», «Чижик», «Сорока», «Лягушка», рус. нар. попевки. Образные упражнения. «Зайка и мишка» муз. Е. Теличеевой., «Идет коза рогатая», рус нарю мелодия; «Собачка» муз. М. Раухвергера.	раннего возраста 1-3 года Янушко Е.А. стр 12
<b>Ожидаемый результат:</b> Ребенок вместе со взрослым рассматривает книгу с крупными иллюстрациями. Слушает содержание книги в пересказе взрослого или слушает чтение коротких текстов.			

### Область: «Физическое развитие»

месяц	Основные задачи.	Виды деятельности (для реализации поставленных задач)	Методическая литература.
Август	<u>Ходьба и упражнение в равновесии.</u> Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке Ходьба по доске, (ш-25 см) приподнятой одним концом от пола на 10-15 см, длина 1,5-2 метра. Подъем на ящик (50х50х10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, палку, приподнятую от пола	Игровое упражнение «Ползем к мишке» «Физическая культура для малышей». Игровое упражнение: «Наши ножки ходят по дорожке» «Догонялки» - бег в прямом направлении « В гостях у деток», - (Прямое направление,	С.Я.Лайзане. (стр. 34)  С.Я.Лайзане. (стр. 31)

Сентябрь	на 5-10см	взбираться на ящик).	С.Я.Лайзане. (стр. 33)
	<u>Ползание, лазанье.</u> На расстояние до 2-х м. Подлезание под веревку (высота 50 см.) Пролезание в обруч (диаметр 50см) Лазанье по лесенке вверх, вниз (высота 1м)	«Перешагнем через ручеек»,  «Перешагнем через бревнышко»	
Октябрь	<u>Катание, бросание.</u> Катание мяча вперед из исх. положения сидя, стоя (диаметр 25см) Бросание мяча вниз, вдаль (диаметр 6-8 см)	«Мы, обезьянки»- лазание по лесенке. «Делай, как кошечка» - подлезание.	С.Я.Лайзане. (стр. 32)
		«Собьем кегли»- бросание мяча вдаль.	С.Я.Лайзане. тр. (стр. 34)
		«Передай мяч» - бросание мяча вдаль	С.Я.Лайзане. (стр. 33)
		«Катаю мой мяч» - сидя (друг другу) «Брось мяч»	С.Я.Лайзане. (стр. 36)
		«Физическая культура для малышей»	С.Я.Лайзане. (стр. 38)
			С.Я.Лайзане. (стр. 38)
			С.Я.Лайзане. (стр. 40)

**С индивидуальной адаптированной образовательной программой:**

**СОГЛАСНЫ**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

Председатель МППк

\_\_\_\_\_подпись\_\_\_\_\_ (расшифровка)

Ответственные **за** реализацию индивидуальной адаптированной образовательной программы:

_____	подпись	
_____	подпись	
_____	подпись	_____
_____	подпись	_____
_____	подпись	_____
_____	подпись	_____
_____	подпись	<u>Врач</u>