

Дата: 18.10.2019

Школа: № 95

Класс: 3б

Кабинет: 307

ФИО учителя: Тяжлова М.Ю.

ФИ студента: Иванова Анна

ФИО методиста: Учарова Н. М.

КОНСПЕКТ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тема: «There Is No Place Like Home»

Цели деятельности учителя: формирование произносительного навыка; введение и первичное закрепление новой лексики (armchair, bathroom, bedroom, flat, kitchen, live, living room, toilet, house); формирование лексического навыка говорения с использованием речевых структур “There is...”, “There are...”.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь правильно произносить звук [l]; уметь правильно произносить новые слова и знать их значение; уметь использовать новую лексику в речи.

Личностные: осознать значение английского языка, как основного средства общения между людьми; проводить самооценку.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: учебник (УМК «Перспективная начальная школа» 3 класс С.Г. Тер-Минасова), презентация, аудиозаписи.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределени я к деятельности Словесный: слово учителя; учебный диалог	1 мин	- Hello, children. - I'm glad to see you. - My name is Anna Aleksandrovna. I'll be your teacher today. Sit down, please. - What date is it today? - What day of the week is it today? - Good, thanks.	- Hello, teacher. - I'm glad to see you too. Читают дату со слайда	Л: самоопределение Л: формирование позитивного отношения к учебному процессу К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: учебный диалог Наглядный: демонстрация слайдов Практический: речевая разминка	6 мин	- Let's start our lesson with a phonetic drill. Look at the screen. What sound will we train? <i>Let's go to my house.</i> <i>Let's go today.</i> <i>I will show you all the rooms</i> <i>Where we work and play.</i> - Listen to me [I]. Чтобы произнести этот звук так, как произносят его англичане, нужно поставить кончик языка на бугорки над верхними зубами. Repeat after me: [I], [I], [I]. All together. - Now listen to me carefully. - Who can translate this poem? - So, let's read the words with the sound [I]. Repeat after me: let's, will, all, play. - Now read this poem line by line after me. Now let's read this poem one by one line by line. - Who wants to read the whole poem? - Good, thanks. - Let's revise the parts of the body. Look at the screen. Here you can see our guest. His name is Nick. Now let's try to describe him. You can use the words from the screen.	-мы будем тренировать звук [I]. - [I], [I], [I]. Слушают чтение учителя Переводят стихотворение Читают слова со звуком [I] Читают стихотворение Описывают персонажа - Nick has got two (long) arms. - Nick has got short legs. - Nick has got a big head with big eyes. - There is no hair on his head.	Р: выполнение действий в соответствии с требованием учителя. П.: структурирование знаний К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

		другу в парах.	Рассказывают правило в парах	
V. Первичное закрепление во внешней речи Словесный – учебный диалог	7 мин	<p>- Now look at the screen. Ваша задача – вставить на место пропуска there is или there are.</p> <p>- Now we will translate sentences from Russian into English using there is or there are. Обратите внимание, что все фразы будут начинаться с there is or there are .</p> <p style="text-align: center;"><i>В комнате есть три стола.</i> <i>В доме есть гостиная.</i> <i>В доме есть две ванные комнаты.</i> <i>На кухне есть кресло.</i></p> <p>- Look at the next slide. Now try to describe this house, using there is or there are.</p> <p>-Good job.</p> <p style="text-align: center;"><i>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</i></p> <p>-Now look at ex 2b. Read the task, please.</p> <p>- Now we will listen to the speaker. Listen to it very carefully. Слушайте и следите пальчиком по тексту.</p> <p>- What unfamiliar words did you hear? Какие незнакомые слова вам встретились? Let’s read it all together.</p> <p>- Now let’s listen to the record again.</p> <p>- Now let’s translate this poem. Now read this poem line by line after me.</p> <p>- Now let’s read it in pairs. Прочитайте это в парах, по одному абзацу. Начинает тот, кто сидит справа.</p> <p>- Кто хочет прочитать это стихотворение вслух?</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>There are three tables in the room. There is a living room in the house. There are two bathrooms in the house. There is an armchair in the kitchen. Описывают дом по картинке</p> <p>Читают задание Слушают запись</p> <p>Слушают запись Читают стихотворение по заданию</p>	<p>П.: анализ</p> <p>К.: координирование в сотрудничестве</p>
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практический: работа с	4 мин	<p>- -Now, I’ll give you cards. You are to fill in the gaps. I’ll give you 3 minutes.</p> <p>1. _____ a kitchen in my house.</p> <p>2. _____ two toilets in my house.</p> <p>3. _____ three bedrooms in my house.</p>	Выполняют работу	<p>К.: координирование в сотрудничестве</p> <p>К: умение высказывать и</p>

упражнением		<p>4. _____ <i>a living room in my house.</i></p> <p>5. _____ <i>one bathroom in my house.</i></p> <p>-Your time is up.</p> <p>- Now let's check it. Exchange cards with a neighbor and check his work. Если у вашего соседа нет ошибок, поставьте «+». Если есть ошибки, поставьте «!».</p>	Оценивают работу одноклассника	аргументировать свое мнение
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Наглядный: демонстрация слайдов</p>	5 мин	<p>- Let's continue our lesson. Look at ex 4a. Read the task please.</p> <p>- Translate the task.</p> <p>- What question should we answer?</p> <p>- Now we will listen to the record. Listen to it very carefully.</p> <p>- Okay now answer the question. Where does Molly live?</p> <p>- You are right. Now let's read this letter one by one sentence by sentence.</p>	<p>Читают задание</p> <p>- мы должны сказать, где живет Молли</p> <p>Слушают запись</p> <p>- Molly lives in a flat</p> <p>Читают письмо</p>	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</p> <p>Словесный: слово учителя</p>	3 мин	<p>- Now please write down your home task from the screen. Your task is to describe your house using new words. Ваша задача – описать свой дом, используя новые слова.</p> <p>- Our lesson is coming to the end.</p> <p>- Now I want to know your opinion about our lesson. If you liked your job clap your hands. Если вам понравилась ваша работа, хлопните в ладоши.</p> <p>- If you didn't liked your job tap your feet. Если вам не понравилась ваша работа, топните.</p> <p>- Now the lesson is over. Thank you! Goodbye. Урок окончен. До свидания!</p>	Записывают домашнее задание.	<p>П: рефлексия способов и условий действий</p> <p>Л: оценка собственного включения в работу</p>