

Дата: 25.10.19

Школа: № 95

Класс: 1 «Б»

Кабинет: 203

ФИО учителя: Сорокина Г.Ю.

ФИ студента: Иванова Анна

ФИО методиста: Кондратьева И. И

КОНСПЕКТ УРОКА ПИСЬМА

Тема: «Отработка написания изученных букв».

Цели деятельности учителя: совершенствование умения обозначать гласные звуки буквами; развитие каллиграфического навыка при написании гласных букв; развитие фонематического слуха.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать: как правильно написать заглавные и строчные гласные буквы;
- уметь: правильно писать заглавные и строчные гласные буквы, обозначать гласные звуки буквами.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: урок методологической направленности.

Оборудование: Пропись №1 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 64 с.: ил. – (Начальная школа XXI века).

Этапы урока Методы и приемы	Хрономе траж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	2 мин	<p>- Здравствуйте, ребята, присаживайтесь. Меня зовут Анна Александровна. Сегодня я проведу у вас урок письма.</p> <p>- Сейчас со своих мест встанут те, у кого в имени есть буква «А». Отлично, а сейчас те, у кого в имени есть буква «Е». И сейчас те, у кого в имени есть буква «Я». Отлично, присаживайтесь.</p> <p>- Скажите, вы готовы сегодня работать активно работать и выполнять задания? Тогда начнем наш урок!</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Настраиваются на работу на уроке.</p>	<p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Л.: самоопределение к учебной деятельности</p>
II. Актуализация знаний и мотивация Наглядный: презентация Практический: графический анализ букв Словесный: учебный диалог	3 мин	<p>- Ребята, а сколько всего в русском языке гласных букв?</p> <p>- Перечислите все буквы.</p> <p>- А сколько в русском языке звуков?</p> <p>- Почему букв больше, чем звуков?</p> <p>- Я приготовила для вас задание. Сейчас вы поработаете в парах. Вам нужно разделить эти буквы на 2 группы. Работаем в течение 1 минуты.</p> <p>- По какому признаку вы разделили буквы?</p> <p>- В каком случае буквы е, ё, я, ю обозначают два звука?</p> <p>- Как еще можно разделить эти буквы?</p> <p>- Скажите, а вы уже знаете все эти буквы?</p>	<p>- В русском языке всего 10 букв</p> <p>- А, О, У, Ы, Э, Я, Ё, Ю, И, Е</p> <p>- Всего 6 звуков</p> <p>- Потому что некоторые буквы обозначают один и тот же звук ([а] – а, я)</p> <p>- По количеству звуков, которые они обозначают/ по тому, что некоторые обозначают мягкость согласного, а некоторые твердость.</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>- Да</p>	<p>П.: анализ, сравнение, классификация, структурирование знаний</p> <p>П.: анализ, подведение под понятие</p>
III. Постановка учебной задачи Словесный:	1-2 мин	<p>- Тема нашего сегодняшнего урока – «Отработка написания изученных букв». Теперь давайте поставим цели на сегодняшний урок. Что мы должны сделать?</p>	<p>- Сегодня мы должны вспомнить, как правильно писать заглавные и</p>	<p>Р.: целеполагание</p>

учебный диалог		- Совершенно верно.	строчные гласные буквы.	
IV. Включение в систему знаний, повторение Наглядный: презентация Практический: звукобуквенный анализ Практический: письмо букв	4-5 мин	<p>- Посмотрите на слайд. Какие буквы у меня записаны на слайде в первой строчке? А во второй?</p> <p style="text-align: center;"><i>А, О, У, Э</i> <i>а, о, у, э</i></p> <p>- Смотрим на следующий слайд. Какие буквы написаны?</p> <p style="text-align: center;"><i>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</i></p> <p>- Отлично, присаживайтесь. А теперь откройте свои прописи на странице 62. Посмотрите на задание и догадайтесь, что вам нужно сделать?</p> <p>- Все верно. Скажите мне, какие общие элементы у заглавных письменных букв А и У?</p> <p>- А у букв О и Э?</p> <p>- Сейчас мы будем писать, но для начала давайте вспомним правило посадки. Сядьте правильно, выпрямите спинки, ноги поставьте вместе, тетрадь под наклоном. Покажите мне, как вы будете держать ручку.</p> <p style="text-align: center;"><i>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</i></p> <p>- Сейчас вам нужно прописать 1 столбик. Приступаем к работе.</p> <p>- Отлично. Смотрим на второй столбик. Какие буквы требуется прописать там – заглавные или строчные?</p> <p>- Чем схожи строчная письменная буква «а» и буква «о»?</p> <p>- А буквы «ы» и буква «а»?</p> <p>- Отлично. Теперь пропишите второй столбик.</p>	<p>- В первой строчке прописные, а во второй – строчные</p> <p>- в 1 строчке печатные, а во второй – письменные</p> <p>- нужно написать рядом с печатной буквой соответствующую ей прописную</p> <p>- общий элемент – наклонная палочка с закруглением влево</p> <p>- Полуовал</p> <p>Выполняют задание</p> <p>- Требуется прописать строчные буквы</p> <p>- имеют общий элемент – маленький овал</p> <p>- имеют общий элемент – короткая прямая наклонная линия с закруглением вправо</p> <p>- заглавные</p>	<p>Р.: выполнение действия в соответствии с требованием учителя, самоконтроль</p> <p>П.: анализ, осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>

<p>Практический: письмо букв</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на 3 столбик. Какие буквы нужно прописать? - Что общего у заглавных прописных букв «Я» и «И»? - А чем отличаются буквы «Ё» и «Е»? - Пропишите этот столбик. - Смотрим на 4 столбик. Вам нужно прописать строчные буквы. - Ребята, скажите, почему в 1-ом столбике всего 4 буквы, а во всех остальных по 5? <p style="text-align: center;"><i>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжаем нашу работу. Посмотрите на строчку под столбиками. Какие буквы там нужно прописать? - обратите внимания на закономерность. Пропишите поочередно буквы «а» и «о» до конца строчки, сохраняя интервал между ними. - Теперь возьмите зеленый карандаш и подчеркните самые красивые на ваш взгляд буквы. - Положите ручки на парты. Сейчас мы с вами немного поиграем в «слова». Итак, я читаю вам задание, а вы внимательно слушаете и пытаетесь подобрать слово, которое подходит. <ul style="list-style-type: none"> - Назовите слово из 3-х букв, где вторая буква «О»; - Назовите слова, начинающиеся с буквы «У»; - Назовите слова из 6-ти букв, где вторая буква «Е»; - Слова из 4-х букв, где последняя буква «А» - Слова, начинающиеся с буквы «Э»; - Любое слово из 8-ми букв. 	<ul style="list-style-type: none"> - общий элемент – длинная наклонная палочка с закруглением вправо - у «Ё» есть две точки, у «Е» их нет <p>Выполняют задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы не пишем заглавную «Ы», потому что с буквы «Ы» слово не может начинаться - строчные буквы «а» и «о» <ul style="list-style-type: none"> - кот, ток, сок, рот - ухо, удочка, улица - лебедь, берёза, ремень, дерево - рука, нога, рога - эхо, эскимо - королева, карандаш, балерина, 	<p>Р.: самоконтроль</p>
---	--	--	---	--------------------------------

		<p>- Отлично. Продолжаем наше письмо. Смотрим на следующую строчку. Какие буквы написаны там?</p> <p>- Какова закономерность написания этих букв?</p> <p>- Пропишите эти буквы до конца строки.</p> <p>- Возьмите зеленый карандаш и подчеркните самые красивые буквы.</p> <p>- Сейчас посмотрите на слайд. Поработаем устно. Попробуйте из данных вам слогов составить слова.</p>	<p>растение и т.д.</p> <p>- строчные буквы «и» и «у»</p> <p>- нужно написать две буквы «и» и затем одну букву «у»</p> <p>Работают устно</p>	
<p>V. Самостоятельная работа</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: письмо букв; графический диктант</p>	5 минут	<p>- Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в интересную игру «Угадай букву». Я буду загадывать вам буквы, а вы угадывать их и записывать в строчку. Обратите внимание, что вам нужно записать букву и прописную, и строчную.</p> <p>– <i>Этой буквой обозначается звук [y] после мягких согласных, значит, это буква... (Ю).</i></p> <p>– <i>Эта буква состоит только из одного элемента, значит, это буква... (О.)</i></p> <p>– <i>Это третья буква в слове «клён». (Ё.)</i></p> <p>– <i>Этой буквой обозначается звук [y] после твёрдых согласных. (У.)</i></p> <p>– <i>Это вторая буква в слове «шарик». (А.)</i></p> <p>– <i>Эта буква, которая состоит из правого полуовала и короткой горизонтальной линии посередине этого полуовала. (Э.)</i></p> <p>- А сейчас обменяйтесь тетрадкой с соседом и сверьте его работу с образцом на слайде. Если у него все верно – поставьте «+» рядом с его работой. Если есть ошибки – «!».</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно</p> <p>Оценивают работу соседа</p>	<p>П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Р.: выполнение действия в соответствии с требованием учителя, самоконтроль</p> <p>Л.: самооценка</p>

		- Отдайте тетрадь обратно соседу. Ознакомьтесь со знаком, который поставил вам сосед. Поднимите руку, у кого стоит «+». У кого «!».		
VI. Рефлексия по продукту деятельности Словесный: учебный диалог	2-3 мин	- Оцените свою работу на уроке. Закрасьте листочки на вашем столе: - зеленый: было легко и интересно; - желтый: было трудно, но интересно; - красный: было трудно и неинтересно. - Спасибо за урок!	Оценивают свою деятельность на уроке	П.: контроль и оценка процесса и результатов деятельности Л.: самооценка