

2017-2018 учебный год.

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения: __22.09.17г__

Дата поступления: 20.12.17г_

Социально-коммуникативное развитие

1-й месяц

Показатель первичного обследования- 20 дней

Тема месяца: любимые игрушки.

Основные дидактические задачи

1го месяца:

Создавать эмоционально уравновешенное состояние, необходимое для индивидуальных проявлений ребенка в двигательных, голосовых, мимических реакциях. Обогащать эмоциональные проявления ребенка, стимулируя двухсторонний контакт с малышом, постепенно переводя его от безусловно-рефлекторного реагирования к социальному взаимодействию со взрослым.

январь

Содержание работы, литература: Вывожу ребенка на двухсторонний эмоциональный контакт: даю ему возможность первому проявить чувства и эмоции при виде лица взрослого, при звуке пения, речи. Склоняюсь над малышом, не опережая его эмоции.

В процессе общения с ребенком использую фольклор Ласково говорю с ним, наклоняю к нему голову, беру ребенка на руки так, чтобы он мог смотреть на меня, напеваю при этом, покачивая его. Ребенок должен ощущать приятное чувство доверия ко мне.

Игра «Тушки-татушки»

Ход игры:

Положите малыша на спинку, дотрагиваясь до разных частей его тельца, напевая произнесите слова потешки. При словах «Тушки-татушки» прикасайтесь и нежно похлопывайте малыша по разным частям его тельца.

Тушки-татушки,

С творогом ватрушки!

Тушки-татушки,

Пшеничный пирожок

На опарушке мешон,

Высоконько взошёл!

Вскоре малыш при каждом прикосновении начнёт улыбаться и с нетерпением будет ожидать нового прикосновения в другом месте.

Игра «Еду-еду»

Ход игры:

Возьмите малыша на руки, в ритме потешки поднимайте и опускайте его:

Еду-еду

К бабе, к деду

На лошадке

В красной шапке,

По ровной дорожке

На одной ножке, В старом лопоточке

По рытвинам. По кочкам,

Всё прямо и прямо,

А потом вдруг в ямку Бух!

Литература: Ю.А разенкова стр 13, стр 11, Программа от рождения до школы про ред Н.Е Веракса;
«Обучение через игру» П.Ф Веды. «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова

Ожидаемый результат: улыбка возникает при виде знакомого взрослого, при виде любого улыбающегося лица. Улыбка при взгляде на яркую игрушку или любой «понравившийся» предмет.

Полученный результат (показатели умений): улыбка не возникает

Показатель первичного обследования -20 дней.

<p>Тема месяца: любимые игрушки. Основные дидактические задачи 2 -го месяца: Формировать двухсторонний эмоциональный контакт на основе улыбки, которая приобретает все более явную соц-ю направл-сть. Формировать эмоциональн-й контакт,используя яркие игрушки и образы народного поэтич-го слова (потешки, поговорки, пестушки)</p>	<p>Содержание работы: Прибегаю к разным способам социального контакта: визуальному: (вглядываюсь в глаза малыша, наклонившись над ним); вербальному: (активизирую малыша речью: называю его по имени, интонационно меняя свою речь); эмоциональному (наклонившись над ребенком, общаюсь с ним, при этом ребенок видит меняющуюся мимику моего лица, различное выражение: спокойное, радостное, грустное, удивление). Формирую контакт, используя яркие игрушки и образцы устного народного творчества. Способствую повороту головы малыша. Стимулирую комплекс-оживления. Игра «Ой, люли, люли...» Ход игры: Возьмите малыша на руки в позу «под грудью», поглаживая его ручки, ножки, тормошите его; прочитайте ему напевно несколько раз потешку. Улыбайтесь малышу, смотрите ему в глазки. Ой, люли, люли, люли, Прилетели журавли. Все на них глядели Журавлики курлыкали, Киски всё мурлыкали. Предоставьте малышу возможность зафиксировать ваше лицо, прислушаться к вашему голосу. Игра «Вот проснулись» Ход занятия: Возьмите малыша на руки так, чтобы одна ваша рука поддерживала его шейку и голову, а другая ягодицы. Ребёнок будет находиться в позе которая называется «на весу». В этом положении ваши лица обращены друг к другу, вы легко можете поднести малыша к своему лицу. Покачивая малыша, приближаясь к его лицу и удаляясь от него, улыбаясь и легко дуя ему на шейку, прочитайте стишок: <i>Вот проснулись, потянулись С боку на бок повернулись Потягушечки!Потягушечки</i> Повторите стишок и игровые приёмы несколько раз. Литература: Ю.А.Разенкова стр.14-15, Программа от рождения до школы про ред Н.Е Веракса; «Обучение через игру» П.Ф Веды. «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова</p>
--	---

февраль

Ожидаемый результат: ребенок широко и длительно улыбается в ответ на ласковое обращение к нему.
Полученный результат (показатели умений): первая улыбка на ласковое общение

<p>Тема месяца: любимые игрушки: (предметы, издающие звуки: (колокольчик, погремушка, музыкальная игрушка).</p> <p>Основные дидактические задачи 3-го месяца: Формировать двухсторонний контакт на основе «комплекса оживления» в процессе эмоционально-личностного общения. Побуждать ребенка к эмоциональным, речевым, двигательным проявлениям – элементам «комплекса оживления»</p>	<p>Содержание работы: С целью активизации малыша можно погладить его по плечу, животу, показать игрушку. Если малыш издает какие-либо вокализации, я «поддерживаю» его. С этой целью подражаю речевым проявлениям маленького, затем перехожу вновь на эмоциональное общение. Ребенок, как правило, проявляет «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение с ним: смотрит на мое лицо, широко улыбается, издает тихие и короткие звуки; сгибает и разгибает ручки и ножки, тянется как бы «навстречу» взрослому.</p> <p>Игра "Я с тобой" Ход занятия: Ребёнок лежит на спине, не голодный и не сонный, готовый слушать и смотреть. Поймав на себе его взгляд, напевно-ласково произнесите: Мой сыночек маленький Чуть побольше валенка. Маленький мой зайчик Ляжет на диванчик. Поцелуйте малыша Поцелуйте малыша Поцелуйте малыша . Подуйте на его глазки, приближайтесь и удаляйтесь, покачивая ребёнка вперёд-назад и вправо-влево. Если малыш лежит на столе, отклонитесь максимально вправо от него, стараясь удерживать на себе его взгляд, затем влево. Ласково и напевно называя его по имени. Сначала это будет, может быть, десять сантиметров в сторону, но с каждым днём это расстояние будет неуклонно увеличиваться, а чуть позже малыш начнёт поворачивать голову вслед за вами. Игра учит ребёнка удерживать в поле зрения лицо взрослого</p> <p>Игра " Полетаем" Ход занятия: Возьмите малыша под мышки, загляните ему в глаза, приближайте и удаляйте своё лицо. При этом можно напевать любую потешку. Поднимите ребёнка над головой, выпрямите свои руки, покачайте головой. Затем согните руки, приблизьте ваши лица друг к другу, повторите потешку.</p> <p>Литература: Т. Стробыкина стр.32 Ю.А. Разенкова стр. 128. Программа от рождения до школы про ред. Н.Е. Веракса; «Обучение через игру» П.Ф Веды.</p>
---	---

март

Ожидаемый результат: « комплекс оживления» возникает в «ответ» на эмоциональное общение с близкими, при звуках его голоса, на показ яркой игрушки, пении, звучание музыки, в моменты комфорта и удовольствия.

Полученный результат (показатели умений): возникает «комплекс оживления»

2017-2018 учебный год. Фамилия, имя ребенка: Каюкова Василиса

Дата рождения: __22.09.17г__ Дата поступления: __20.12.17г__

Подготовительные этапы развития речи

1 месяц

Показатель первичного обследования - 20 дней

<p>Тема месяца: любимые игрушки.</p> <p>Основные дидактические задачи 1-го мес</p> <p>Побуждать малыша к речевым реакциям доступными для него средствами.</p> <p>К концу первого месяца способствовать возникновению гуканья.</p>	<p>январь</p>	<p>Содержание работы: Взаимодействие между взрослым и ребенком с целью разбудить внимание ребенка и завладеть им на некоторое время.</p> <p>С расстояния 30-40 см отчетливо произношу слоги и короткие слова, используя речевые наигрыши, пестушки и потешки – фольклорные произведения для маленьких.</p> <p>Игра "Первые звуки" Ход игры:</p> <p>Перед игрой возьмите малыша на руки, начните с ним общение, обратите внимание на те звуки, которые появились у малыша. Вам необходимо не только произносить привычные вашему уху слова, которые вам понятны, но и переходить на язык вашего малыша. Наибольшего понимания вы достигните. Если начнете учить его язык и периодически</p> <p>Разговаривать с малышом на его языке. Вам необходимо после произнесения слов делать паузу, чтобы получать ответ от малыша. В ответ на гуканье малыша необходимо произнести его звуки «а», «у», «гу», и т.д</p> <p>Игра "Наша песенка простая» муз Александрова.</p> <p>Положите малыша к себе на грудь. Напевайте ему песенку: <i>Утром я встаю, песенку пою</i></p> <p><i>Песенку простую, вот такую: Да-да-да! (2 раза)</i></p> <p>Литература: (А.С.Галанов "Развивающие. игры для детей» стр122), «Знакомим малыша с окружающим миром», Л.Н.Павлова</p> <p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса</p>
---	---------------	--

Ожидаемый результат: сосредотачивает взгляд на лице взрослого, «отвечает» отдельными гортанными звуками: «г-г-гы» «кх», «га», «гу».

Полученный результат (показатели умений): отсутствует сосредоточение.

Подготовительные этапы развития речи 2-ой месяц.

Показатель первичного обследования – 20 дней

<p>Тема месяца: любимые игрушки.</p> <p>Основные дидактические задачи 2-го мес</p> <p>Создавать ситуации, побуждающие ребёнка прислушиваться к звукам речи.</p> <p>В процессе эмоционально речевых контактов давать образцы для формирующегося речевого подражания и освоения звука</p> <p>Осуществлять подготовительные этапы развития активной речи:</p> <p>побуждать малыша к вокализации и речевым реакциям.</p> <p>Развивать речевой и музыкальный слух.</p>	<p>Содержание работы:</p> <p>Активизирую малыша, побуждая выделять звуки речи и человеческий голос. Разговариваю, пою, побуждая к быстрому реагированию. Использую малые жанры детского фольклора (пестушки, потешки, поговорки и т.п)</p> <p>Игра "Мама где ты?"</p> <p>Ход: Малыш лежит на животе на валике или внутри надувного круга –так он меньше устанет и ему будет больше видно. Сначала прилягте рядом справа или слева от малыша, но так, чтобы он вас не видел.</p> <p>Произнесите нараспев имя ребёнка. Внимательно наблюдайте за ним. Если малыш только прислушивается к вашему голосу, а не пытается его найти, поверните его голову в свою сторону.</p> <p>Предоставьте ребёнку возможность увидеть вас ещё раз и услышать, как вы ласково и нежно зовёте его.</p> <p>Затем лягте с другой стороны от ребёнка. Позовите его. Следите за его реакцией. Он может нечётко поворачивать голову, но кивать ею в ответ на ваш голос-это достижение. Все меньше и меньше помогайте малышу, находить вас. Через некоторое время позовите его шепотом.</p> <p>Игра "Где огонёк?"</p> <p>Держа малыша на руках, включите свет, воскликнув: <i>Ай! Огонек! Посмотри, вот огонек!</i> Выключите свет, сказав: <i>Огонек погас!</i></p> <p>Литература: Ю.А.Разенкова стр. 19Т. Стробыкина, стр. 100.</p> <p>«Знакомим малыша с окружающим миром»</p> <p>Л.Н.Павлова</p> <p>Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса</p>
---	---

Ожидаемый результат: поворачивает голову в сторону голоса, прислушивается, «отвечает» отдельными гортанными звуками: «гы» «кхы», «га-га», «гу-гу»- первые речевые реакции (гуканье).

Полученный результат (показатели умений): повороты в сторону голоса отсутствуют.

Показатель первичного обследования -20 дней

<p>Тема месяца: любимые игрушки.</p> <p>Основные дидактические задачи 3-го мес.</p> <p>Продолжать создавать ситуации побуждающие ребёнка прислушиваться к звукам, голосу.</p> <p>Активизировать "речевой" контакт с ребёнком всеми доступными средствами.</p> <p>Способствовать речевой реакции гуканья и появлению элементарного гуления.</p>	<p>Содержание работы:</p> <p>Побуждаю прислушиваться к голосу, звукам.</p> <p>«Речевой» контакт взрослого с ребёнком.</p> <p>Используются фольклорные тексты, включающие звуки, произношение которых взрослый хочет закрепить у малыша.</p> <p>Игра: «Ма-ММА, Па-Па-Па, Ба-Ба-Ба»</p> <p>Цель: Следить взглядом за разговаривающим взрослым.</p> <p>Игра: «Ах ты, котенька!»</p> <p>Цель: Побуждать ребёнка речевому подражанию.</p> <p>Ход: наклоняйтесь над лицом ребёнка и удаляйтесь от него, напевно произнося слова:</p> <p>Ах ты, котенька, Ты мой серенький Хвостик беленький! Как тебя не любить?</p> <p>Пощекотите малыша за ушками, погладьте шейку, потормошите его за грудку, улыбнитесь ребёнку нежно и ласково поговорите с ним, ещё раз ласково ему пестушку.</p> <p>Литература: С.Н.Теплюк. стр. 38 Ю.А.Разенкова стр 75.</p> <p>«Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова</p> <p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса «Обучение через игру» Р.Р.Фьюэлл</p>
--	---

март

Ожидаемый результат: замирает, прислушивается, реагирует улыбкой на речь взрослого. Делает попытки гулить в «ответ» на произносимые взрослым протяжные гласные звуки.

Полученный результат (показатели умений): иногда реагирует улыбкой на речь взрослого.

2017-2018 учебный год. Фамилия, имя ребенка: Каюкова Василиса

Дата рождения: __22.09.17г__ Дата поступления: __20.12.17г__

Физическое развитие.

Показатели первичного обследования - 20 дней..		1-ый месяц
<p>Тема месяца: любимые игрушки.</p> <p>Основные дидактические задачи:</p> <p>использовать познавательную активность ребенка во внешних стимулах – повороты головы в сторону источника звука, света, яркого предмета. Формировать умение удерживать голову лёжа на животе (до 5 сек)</p>	январь	<p>Содержание работы: Ситуация специальная, направленная на формирование умения удерживать голову: ложу ребенка на животик, освобождаю его руки, побуждаю малыша приподнять голову и удерживать ее до 5сек. Стучу погремушкой перед ним или звоню в колокольчик, чтобы дать ребенку стимул поднять голову на короткое время.</p> <p>Упр. "Подъем головы"</p> <p>Положите ребёнка на живот, предварительно подстелив пелёнку. Помогите ему высвободить ручки из-под своего тельца. Если малыш не пытается приподнять голову, подложите ладонь своей руки под грудь ребёнка. Этот приём также поможет малышу научиться поднимать голову, лёжа на животе, и более длительное время лежать в этом положении</p> <p>Упражнение «Держание на руках»</p> <p>Малыш находится вертикально на руках взрослого. Возьмите малыша на руки так, чтобы он смотрел. Через ваше плечо. Пусть другой взрослый привлечёт внимание малыша к кукле, показывая и пряча её за спину.</p> <p>Литература Разенкова (стр.101-102), Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса «Обучение через игру» Р.Р.Фьюэлл Архипова Е.Ф. « Комплексы упражнений по развитию общей моторики».</p>

Ожидаемые результаты: пытается поднимать голову и удерживать ее до 5сек.

Полученный результат (показатели умений):не пытается поднимать голову.

Показатели первичного обследования – 20 дней

<div>Тема месяца: любимые игрушки.</div> <div>Основные дидактические задачи:</div> <div>Обогащать ребенка впечатлениями, Показывая различные предметы, побуждающие к двигательной активности: поворачивать голову влево-вправо в поисках источника звука. Придерживая голову, поднимать ребенка в вертикальное положение. Развивать тактильную чувствительность ладоней и мышечное усилие пальцев рук (схватывать и зажимать палец взрослого). Более длительно удерживать голову, лежа на на животе.</div>	февраль	<div>Содержание работы, литература:</div> <div>Кладу ребенка на живот и побуждаю его приподнимать и удерживать голову, прибегая к зрительным и звуковым стимулам. Побуждаю ребенка к поворотам головы, прибегая к звуковым и зрительным стимулам. Прикасаюсь к руке ребенка, активизируя тактильную чувствительность " Волшебная верёвочка". Упр. "Держание на руках" Упр. "Летим"</div> <div>Литература:Т.Стробыкина(стр 133),Разенкова стр. 104 Программа « От рождения до школы» под редакцией. Н.Е Веракса «Обучение через игру» Р.Р.Фьюэлл Архипова Е.Ф. « Комплексы упражнений по развитию общей моторики».</div>
--	---------	--

Ожидаемые результаты: приподнимает голову и удерживает ее не менее 5 сек.
Цепко схватывает палец взрослого, вложенный в его ладошку.
Полученный результат (показатели умений):

Показатели первичного обследования -20 дней

<p>Тема месяца: любимые игрушки</p> <p>Основные дидактические задачи:</p> <p>Способствовать развитию устойчивого удержания головы в положении «лежа на животе».</p> <p>Подготавливать к овладению поворотами со спины на бок.</p> <p>Поддерживая под мышки, удерживать голову в вертикальном положении, опираясь ногами, отталкиваясь от твердой поверхности.</p> <p>Развивать активность действий руки: (наталкиваться на подвешенную игрушку)</p>	<p>март</p>	<p>Содержание работы, литература: применяю легкие поглаживания, которые активизируют проявление врожденных рефлексов: (подошвенного, спинного, ножного) и природных сил, помогающих ребенку научиться владеть своим телом. Вкладываю в руки предметы и игрушки из разных материалов для схватывания.</p> <p>Упр. "Учимся самостоятельно переворачиваться»</p> <p>Игра «Забавные пальцы» (Ю.А Разенкова стр.128)</p> <p>Ход занятия</p> <p>Вам понадобятся пальцы. Сделайте из них занимательную игрушку для своего малыша, привязав к ним колокольчик или бубенцы.</p> <p>Подвесьте пальцы на ленте над кроваткой малыша. Покачайте пальцы для того. Чтобы малыш услышал . Как звенит колокольчик. И обратил внимание на забавную подвеску у себя над грудью. Поговорите с малышом, погладьте его ручки и подтолкните их по направлению к игрушке. Ваш малыш, натолкнувшись случайно на подвешенную игрушку, научится её сам схватывать</p> <p>Литература: Ю.А Разенкова, стр 128, Программа От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса «Обучение через игру» Р.Р.Фьюэлл Архипова Е.Ф. « Комплексы упражнений по развитию общей моторики».</p>
---	-------------	--

Ожидаемые результаты: способна высоко поднять голову и удерживать ее до 1 мин. Крепко упирается о твердую опору ногами. Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого) до 1 мин. Способна до 10 сек и более удерживать в руке «случайно» подведенную к руке игрушку-вкладыш.

Полученный результат (показатели умений):

2017-2018 учебный год. Фамилия, имя ребенка: Каюкова Василиса

Дата рождения: __22.09.17г__

Дата поступления: __20.12.17г__

Познавательное развитие.

1-ый месяц

Первичные показатели-20 дней

<p>Тема месяца: любимые игрушки. (звучащие игрушки, яркие предметные игрушки)</p> <p>Основные дидактические задачи: Развивать плавное слежение за предметом при изменении траектории его движения (вправо-влево, вверх-вниз) и темпа (убыстренный-замедленный).</p> <p>Способствовать развитию зрительно-слуховых условных связей между предметом и издаваемым им звуком.</p>	январь	<p>Содержание работы, литература: Ребенок лежит на спине. Показываю игрушку и, привлекая к ней внимание, отвожу в стороны, приближая и удаляя от глаз ребенка (на 50-70 см). Каждый раз вызываю сосредоточение взгляда ребенка на игрушке. Когда у ребенка появится устойчивая зрительная реакция (фиксация) на предмет и плавное слежение, в процессе демонстрации следует изменять не только траекторию, но и темп движения – несколько убыстрять, а затем замедляя его (в зависимости от индивидуальных особенностей малыша). При этом ребенок учится убыстрять или замедлять слежение.</p> <p>Игра "Вот погремушка"</p> <p>Цель: развитие умения захватывать и удерживать погремушку.</p> <p>Что за славная игрушка, Эта чудо погремушка Замечательна на вид Привлекательно звучит Если в руки попадёт, Так и лезет прямо в рот. И. Токмакова стр. 47.</p> <p>Игра-занятие "Колоколь-чики -бубенчики"</p> <p>Цель: Развитие умения находить взглядом игрушку.</p> <p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса «Обучение через игру» Р.Р.Фьюэлл; «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова</p>
--	--------	---

Ожидаемые результаты: Плавно прослеживает взором предмет, не издающий звука.

Прислушивается к звучанию игрушки (10-15 сек).

Полученный результат (показатели умений):

Познавательное развитие.

2-ой месяц

Первичные показатели -20дней

<p>Тема месяца: любимые игрушки (звучащие игрушки, яркие предметные игрушки)</p> <p>Основные дидактические задачи:</p> <p>Формировать более длительное прослеживание за движущимся предметом, игрушкой.</p> <p>Формировать более длительное сосредоточение взора на неподвижном предмете.</p> <p>Совершенствовать восприятие предметов во взаимодействии различных анализаторов (зрение, слух, осязание и др).</p> <p>Обогащать тактильную чувствительность рук (контакт с предметами), подготавливая появление осязания.</p>	<p>Содержание работы, литература:</p> <p>Ребенок лежит на спине. Ласково разговаривая с ним, называю по имени. Наклоняюсь вправо-влево, удерживая на своем лице взгляд ребенка. Улыбаюсь, добиваясь ответной улыбки. Затем показываю ребенку игрушку, которая располагается на высоте 50-70 см. При показе сюжетной игрушки изменяю ракурс, демонстрируя ее в фас, затем в профиль (личико куколки, мордочка поросенка, головка петушка и т.п.) Добиваюсь, чтобы время, в течение которого ребенок реагирует на игрушку, увеличилось до 10-15 сек.</p> <p>Упражнение с ленточками Две ленточки (атласная и джинсовая) Беру гладкую ленточку и накручиваю ее на указательный палец своей правой руки. Поглаживая руку ребенка, провожу обернутой поверхностью по тыльной стороне руки ребенка, затем по ладони. Также проводится упражнение с джинсовой ленточкой и шнурком.</p> <p>Игра-занятие "Откуда доносится музыка?"» Цель: Развитие слуховых и зрительных реакций.</p> <p>С.Н Теплюк стр. 199 Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса «Обучение через игру» Р.Р.Фьюэлл; «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова</p>
---	--

Ожидаемые результаты: Фиксирует взгляд на неподвижном предмете 20 сек.

Следит за движущейся игрушкой непрерывно до 15-20сек.

Поворачивает голову в сторону источника звука..

Полученный результат (показатели умений):

Первичные показатели – 20 дней

<p>Тема месяца: любимые игрушки (звучащие игрушки, яркие предметные игрушки)</p> <p>Основные дидактические задачи: Продолжать совершенствовать зрительное и слуховое сосредоточение, показывая предметы, выполненные из разных материалов, различные по физическим свойствам: цвету, форме, величине, а также звучанию и положению в пространстве.</p> <p>Активизировать действия руки.</p> <p>Способствовать активизации моторики кистей рук, раскрытию ладони.</p> <p>На основе ладонного рефлекса начать формирование схватывания предмета (игрушки), вложенного в руку ребенка.</p>	март	<p>Содержание работы, литература: Упр.-е: соотносить лицо с голосом человека. Если взгляд ребенка устремлен на мое лицо, закрываю его руками и затем снова открываю, улыбаюсь, говорю с ним.</p> <p>Упр. с игрушкой Ложу ребенка на живот на расстоянии 30-40 см от игрушки и извлекая звук побуждаю прислушаться, поднять голову, взглянуть в сторону звучащего предмета. Повторив 1-2 раза, перевернуть его на спину, дать возможность рассмотреть звучащий предмет. Игра-занятие "Повороты головы" Цель: Способствовать удерживанию и поворота головы.</p> <p>Игра " Вот мои ручки" Цель: Формирование понимания речи взрослого. Ю.А. Разенкова стр. 26</p> <p>Игра "Играем с погремушкой" Цель: Протягивание рук, захватывание погремушки.</p> <p>Т. Стробыкина стр. 121 Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса «Обучение через игру» Р.Р.Фьюэлл; «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова</p>
---	------	---

Ожидаемые результаты: Фиксирует взгляд на неподвижном предмете до 25 сек.

В вертикальном положении (на руках у взрослого) фиксирует взгляд до 10 сек.

Проявляет интерес к игрушке, находясь в разных положениях (на спине, животе, на руках).

Вложенную в руку ленточку удерживает до 10 сек.

Пытается приблизить руку к игрушке, «наталкивается» рукой на низко подвешенные игрушки.

Полученный результат (показатели умений):

20117-2018 учебный год. Фамилия, имя ребенка: Каюкова Василиса

Дата рождения: __22.09.17г__ Дата поступления: _20.12.17г_

Художественно-эстетическое развитие.

Показатель первичного обследования -20 дней

1-ый месяц

Тема месяца: любимые игрушки (звучащие игрушки предметные игрушки) Основные дидактические задачи: Создать эмоционально- уравновешенное состояние, необходимое ребёнку для индивидуальных проявлений в двигательных, голосовых, мимических реакциях.. Вызывать слуховое сосредоточение у ребёнка . Слушание мелодий со звуками природы	январь	Содержание работы, литература: В моменты общения, улыбаюсь ребёнку, побуждая к эмоциональному ответу всеми доступными средствами. Поддерживаю все действия ребёнка эмоционально. Игра "Бубенцы". Цель: Развитие умения эм-но реагировать, узнавать взрослых. Игра «На зелёном- на лугу». Цель: Обогащать разнообразными приятными Впечатлениями. <i>На зелёном –на лугу, Мотыльки летают, И с цветочка на цветок, Весело порхают.</i> Ю.А. Разенкова стр. 58 Слушание мелодий со звуками природы Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса
--	---------------	--

Ожидаемые результаты: Улыбка при виде лица взрослого. Замирает при звуках игрушки, пени взрослого, слушании музыки.

Полученный результат (показатели умений):

<p>Тема месяца: любимые игрушки.</p> <p>Основные дидактические задачи: Вызывать более длительное слуховое сосредоточение.</p> <p>Побуждать находить источник звука.</p>	<p>Содержание работы, литература:</p> <p>В моменты общения, улыбаюсь ребенку, пою, побуждая к эмоциональному ответу всеми доступными средствами.</p> <p>Поддерживаю все действия ребенка эмоционально.</p> <p>Игра "Ищем музыкальную шкатулку".</p> <p>Сядьте на коврик так, чтобы ваша спина имела хорошую опору, а ноги были согнуты.</p> <p>Разместите ребёнка у себя на коленях в позе «на спине».</p> <p>Приготовьте музыкальную шкатулку или игрушку. Включите шкатулку с одной стороны от ребёнка, предоставляя ему возможность прислушаться к мелодии.</p> <p>Внимательно наблюдайте за ним. Если малыш только затихает, услышав первые звуки музыки, а не пытается слегка повернуть голову в сторону игрушки, покажите ему шкатулку. Включите её ещё раз, предоставив малышу возможность увидеть её и услышать мелодию. Отклоняйте музыкальную шкатулку вправо и влево от малыша, побуждая его поворачивать голову, прослеживая за игрушкой и прислушиваясь к её мелодии.</p> <p>Повторите игру, включив шкатулку с другой стороны от малыша.</p> <p>Литература: Ю.А. Разенкова стр.59.</p> <p>Слушание музыки: « Звуки природы» (шум дождя, пение птиц). Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса. Слушаем классику.</p>
---	--

Ожидаемые результаты: оживляется при виде лица взрослого, разговоре с ней. Прислушивается при звучании мелодий , пении взрослого

Полученный результат (показатели умений):

<p>Тема месяца: любимые игрушки.</p> <p>Основные дидактические задачи: Способствовать вслушиваться в звук, положительно и эмоционально реагировать на него.(улыбка, гуление).</p>	март	<p>Содержание работы, литература:</p> <p>В моменты общения, улыбаюсь ребенку, пою Колыбельные песни, рус. народные, побуждая к эмоциональному ответу. Поддерживаю все действия ребенка эмоционально.</p> <p>Игра "Ах,ты котенька"</p> <p>Цель: Развивать у ребёнка голосовые реакции.</p> <p>Игра: «Петушок»</p> <p>Цель: Развитие зрительно-предвосхищения.</p> <p>Ход: <i>«Петушок-петушок, покажи свой коготок</i> <i>Котушок гонит огнём,</i> <i>Сколько перышек на нём? Раз-два-три-четыре-</i> <i>-пять, невозможно сосчитать!»</i></p> <p>Литература: Ю.А. Разенкова стр. 57</p> <p>Слушание музыки: произведения Бетховена Свиридова, Шумана. Программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса</p>
--	------	---

Ожидаемый результат: прислушивается к голосу взрослого, звучанию музыки.

Проявляет « комплекс оживления» при общении, ласковом разговоре.

Полученный результат: