

**I ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ЛЬВОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»**

Секция 6

**Совершенствование процесса обучения грамоте и
системы предшкольной речевой подготовки детей.**

**Майорова Елена Валерьевна
учитель-логопед НОЧУ СОШ «ЮДЖИН-ЦЕНТР».
«Взаимодействие учителя-логопеда и учителя
начальных классов по преодолению специфических
ошибок на письме».**

Фундаментальную важность на современном этапе развития образования приобретает профессиональная компетентность учителя начальных классов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Это связано с увеличением количества учащихся массовой школы, испытывающих трудности в усвоении основной общеобразовательной программы. В том числе, достаточно большое количество детей, требующих специальной педагогической и коррекционной помощи и поддержки со стороны учителя-логопеда.

Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов должно проводиться в определенной системе, которую отражают описанные мероприятия.

Мероприятия	Цели и задачи	Участники процесса
Выступление учителя-логопеда на школьном педсовете.	1.Расширить знания учителей о детях, нуждающихся в логопедической помощи. 2.Повысить эффективность диагностики детей на любой ступени обучения. 3.Предоставить отчет о эффективности коррекционной работы.	Педагогический состав образовательной организации.

Мероприятия	Цели и задачи	Участники процесса
Выступления учителя-логопеда на родительских собраниях.	<p>1.Сообщить о целях и задачах работы в школе учителя-логопеда.</p> <p>2.Ознакомить родителей с рабочей программой, реализуемой специалистом в работе с ребенком.</p> <p>3.Краткое ознакомление с методическими материалами.</p> <p>4.Ознакомить с практическими материалами (тетрадами на печатной основе), используемыми в работе с ребенком.</p> <p>4.Предоставление расписание работы с ребенком.</p>	Взаимодействие учителя-логопеда с учителем начальных классов, нельзя рассматривать отдельно от взаимодействия с родителями учащихся, посещающих занятия с логопедом.

Мероприятия	Цели и задачи	Участники процесса
<p>Выступления учителя - логопеда на методических объединениях учителей начальных классов</p>	<p>1.Объяснить педагогам особенности коррекционного обучения.</p> <p>2.Помочь научиться отличать специфические ошибки от ошибок, обусловленных неусвоением орфографического правила.</p> <p>3.Познакомить с методами и приемами логопедической работы.</p>	<p>Учителя начальных классов, педагог-психолог</p>

Мероприятия	Цели и задачи	Участники процесса
Индивидуальные консультации учителя-логопеда для учителей начальных классов	<p>1. Обеспечить комплексный подход к ребенку со стороны учителя и логопеда, а также индивидуальный подход со стороны учителя во время урока.</p>	<p>Учителя начальной школы.</p>
Открытые уроки логопеда для учителей и родителей.	<p>1. Познакомить на практике учителя и родителей с методами работы логопеда. 2. Предоставить возможность учителям и родителям увидеть индивидуальную динамику ученика.</p>	<p>Учителя начальной школы, родители учеников, посещающих логопедические занятия.</p>

Одним из важных механизмов требований ФГОСа являются планируемые результаты. К ним относятся универсальные учебные действия. УУД формируются в комплексе на всех уроках и занятиях по внеурочной деятельности, в том числе и на логопедических занятиях. В коррекционно-развивающей работе УУД носят надпредметный характер, обеспечивают преемственность в работе логопеда и учителя начальных классов.

Виды УУД	Задачи
Личностные УУД	Формировать учебную мотивацию, положительное отношение к школе и к занятиям через игровую деятельность.
Регулятивные УД	Развивать и формировать умение принятия и сохранения задачи, планирования, контроля, самооценки.
Познавательные УУД	Развивать умения решения проблемных заданий, моделирования.
Коммуникативн ые УУД	Отрабатывать навык ведения диалога, умение строить высказывания, общаться со сверстниками и взрослым.

Учитель-логопед в содружестве с учителем начальных классов вырабатывают единую стратегию помощи детям. Осуществляется контроль над правильностью речи детей, оказывается помощь учащимся в оформлении ответа на уроках, в организации речевого общения школьника со сверстниками. Педагоги участвует в воспитании у детей самоконтроля за собственной речью.