

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №38 «ДОМОВЕНОК»

**«Артикуляционная гимнастика» для детей младшей
группы**

Подготовила: воспитатель
Шайдабекова Зарият Эрзимановна

г. Нижневартовска



Задание № 1 «Артикуляционная гимнастика»

Жили были дедушка и бабушка.

К НИМ ТОЛСТЫЕ ВНУКИ ПРИЕХАЛИ В ГОСТИ (надуваем щёки,

С НИМИ ХУДЫЕ - ЛИШЬ КОЖА ДА КОСТИ (втягиваем щёки).

БАБУШКА С ДЕДУШКОЙ ВСЕМ УЛЫБНУЛИСЬ (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы)

ПОЦЕЛОВАТЬ ОНИ ВСЕХ ПОТЯНУЛИСЬ (губы тянутся вперёд).

УТРОМ ПРОСНУЛИСЬ — В УЛЫБОЧКУ ГУБЫ (снова широкая улыбка).

ЧИСТИЛИ МЫ СВОИ ВЕРХНИЕ ЗУБЫ (широкий язык за верхними зубами)

ВПРАВО И ВЛЕВО, ВНУТРИ И СНАРУЖИ (соответствующие движения широким языком).

С НИЖНИМИ ЗУБКАМИ ТОЖЕ МЫ ДРУЖИМ (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами).

БЛЮДЦА ПОСТАВИМ - ПОЛОЖАТ БЛИНЫ НАМ (широкий язык лежит на нижней губе).

ДУЕМ НА БЛИНЧИК — НЕ В ЩЁКИ, НЕ МИМО (подуть на широкий язык).

БЛИНЧИК ЖУЁМ, ЗАВЕРНЁМ И ПРИКУСИМ (жуём распластанный язык, потом прикусываем его, завернув за нижние зубы,

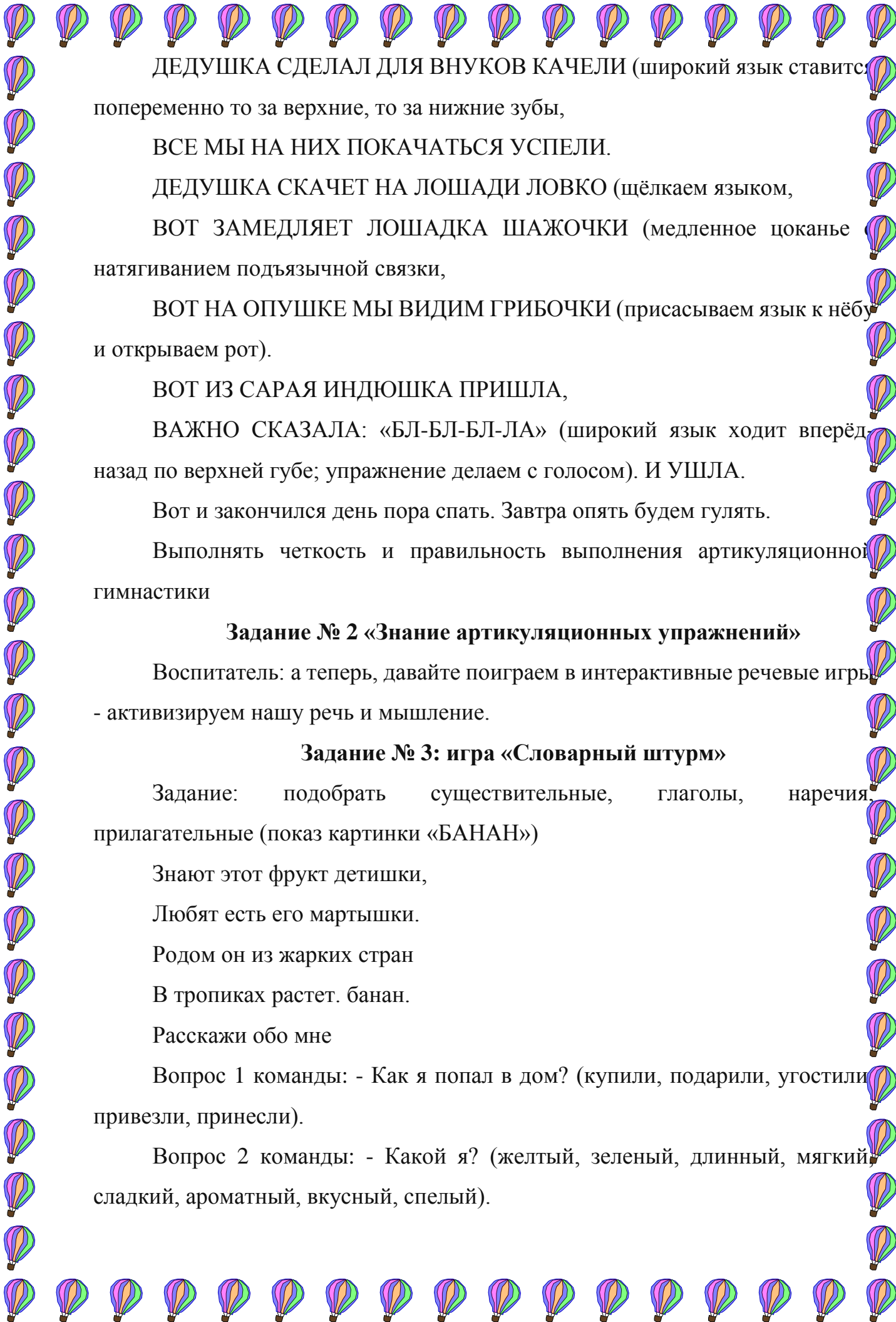
БЛИНЧИК С ВАРЕНЬЕМ МАЛИНОВЫМ ВКУСНЫМ (облизываем широким языком верхнюю губу спереди назад).

ЧАШКИ ПОСТАВИМ, ЧТОБ ЧАЮ НАЛИЛИ (широкий язык загибается кверху чашечкой,

НА НОС ПОДУЛИ - МЫ ЧАЙ ОСТУДИЛИ (подуть с «чашечки» вверх)

ЧАЮ ПОПИЛИ — НИКТО НЕ ОБИЖЕН («чашечка» двигается вперёд-назад).

ВКУСНЫЙ БЫЛ ЗАВТРАК - МЫ ГУБКИ ОБЛИЖЕМ (кончик языка облизывает губы по кругу).



ДЕДУШКА СДЕЛАЛ ДЛЯ ВНУКОВ КАЧЕЛИ (широкий язык ставится попеременно то за верхние, то за нижние зубы,
ВСЕ МЫ НА НИХ ПОКАЧАТЬСЯ УСПЕЛИ.
ДЕДУШКА СКАЧЕТ НА ЛОШАДИ ЛОВКО (щёлкаем языком,
ВОТ ЗАМЕДЛЯЕТ ЛОШАДКА ШАЖОЧКИ (медленное цоканье натягиванием подъязычной связки,
ВОТ НА ОПУШКЕ МЫ ВИДИМ ГРИБОЧКИ (присасываем язык к нёбу и открываем рот).
ВОТ ИЗ САРАЯ ИНДЮШКА ПРИШЛА,
ВАЖНО СКАЗАЛА: «БЛ-БЛ-БЛ-ЛА» (широкий язык ходит вперёд назад по верхней губе; упражнение делаем с голосом). И УШЛА.
Вот и закончился день пора спать. Завтра опять будем гулять.
Выполнять четкость и правильность выполнения артикуляционной гимнастики

Задание № 2 «Знание артикуляционных упражнений»

Воспитатель: а теперь, давайте поиграем в интерактивные речевые игры - активизируем нашу речь и мышление.

Задание № 3: игра «Словарный штурм»

Задание: подобрать существительные, глаголы, наречия, прилагательные (показ картинки «БАНАН»)

Знают этот фрукт детишки,

Любят есть его мартышки.

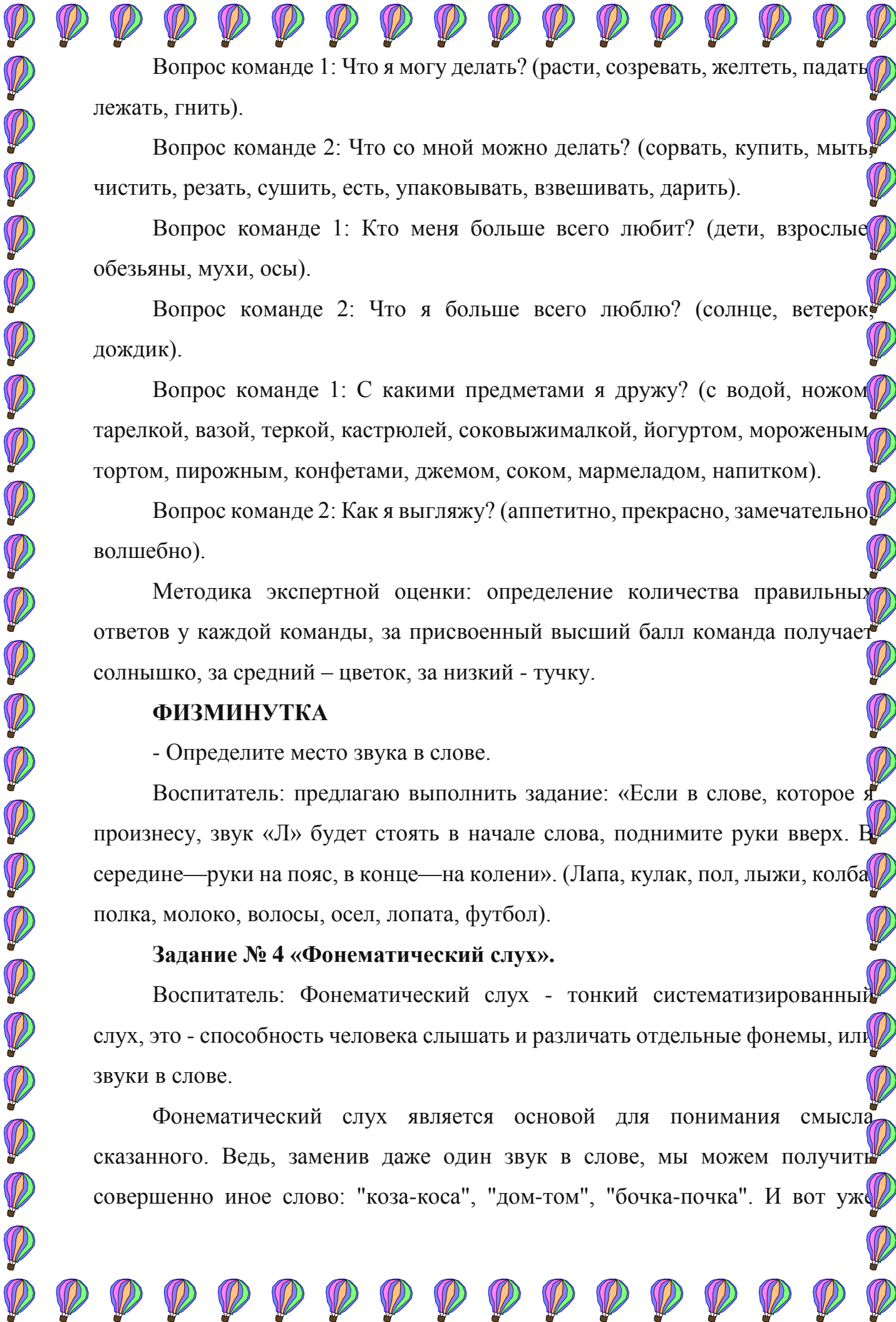
Родом он из жарких стран

В тропиках растёт. банан.

Расскажи обо мне

Вопрос 1 команды: - Как я попал в дом? (купили, подарили, угостили, привезли, принесли).

Вопрос 2 команды: - Какой я? (желтый, зеленый, длинный, мягкий, сладкий, ароматный, вкусный, спелый).



Вопрос команде 1: Что я могу делать? (расти, созревать, желтеть, падать, лежать, гнить).

Вопрос команде 2: Что со мной можно делать? (сорвать, купить, мыть, чистить, резать, сушить, есть, упаковывать, взвешивать, дарить).

Вопрос команде 1: Кто меня больше всего любит? (дети, взрослые, обезьяны, мухи, осы).

Вопрос команде 2: Что я больше всего люблю? (солнце, ветерок, дождик).

Вопрос команде 1: С какими предметами я дружу? (с водой, ножом, тарелкой, вазой, теркой, кастрюлей, соковыжималкой, йогуртом, мороженым, тортом, пирожным, конфетами, джемом, соком, мармеладом, напитком).

Вопрос команде 2: Как я выгляжу? (аппетитно, прекрасно, замечательно, волшебно).

Методика экспертной оценки: определение количества правильных ответов у каждой команды, за присвоенный высший балл команда получает солнышко, за средний – цветок, за низкий - тучку.

ФИЗМИНУТКА

- Определите место звука в слове.

Воспитатель: предлагаю выполнить задание: «Если в слове, которое я произнесу, звук «Л» будет стоять в начале слова, поднимите руки вверх. В середине—руки на пояс, в конце—на колени». (Лапа, кулак, пол, лыжи, колба, полка, молоко, волосы, осел, лопата, футбол).

Задание № 4 «Фонематический слух».

Воспитатель: Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, это - способность человека слышать и различать отдельные фонемы, или звуки в слове.

Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно иное слово: "коза-коса", "дом-том", "бочка-почка". И вот уже

козой косят луг, коса щиплет травку, а Мишина машина превращается в мышку на машине.

Игра «Гонки слонов».

Описание игры: воспитатель предлагает детям «превратить руки в ноги слонов» (указательный и безымянный пальцы – передние ноги слона, большой палец и мизинец – задние ноги, вытянутый вперед средний палец – хобот; слон ходит, переставляя «ноги», касаться земли хоботом нельзя).

Воспитатель предлагает слонам погулять, но предупреждает участников, что они должны замереть, услышав слово «стоп».

Воспитатель произносит слова: слон, стон, стоп, сток, стоп, стан, стук, слух, слон, стоп, стул, стой, стоп.

Задание № 5 «Фонематическое восприятие».

Воспитатель: Фонематическое восприятие – это способность различать звуки речи и определять звуковой состав слова. Например, «Сколько слогов в слове МАК? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?»

Игра: «Отвечай – не торопясь».

Предлагаю несколько заданий на сообразительность, проверить, как участники умеют слышать и выделять определённые звуки в словах.

Команда «Солнышко»: Придумайте слово, которое начинается на последний звук слова «палас». (Придумывает каждый участник команды)

Команда «Пчелки»: Какое слово получится, если к слогу ро прибавить один звук? (Рот, ром, рог, ров, род, рок)

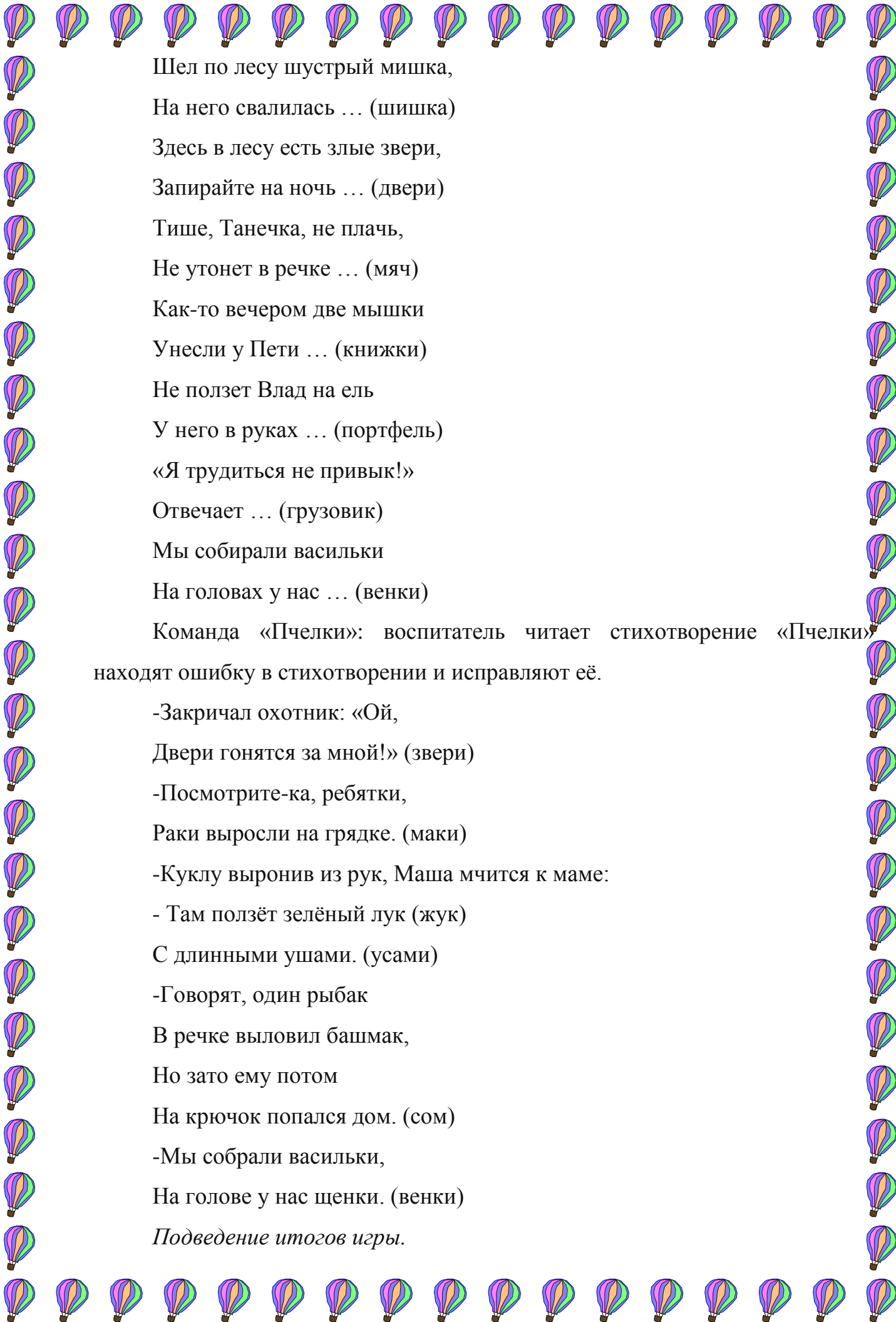
Команда «Солнышко»: Составьте такое предложение, в котором все слова начинаются со звука п (Петя подарил Павлику пирамидку.)

Команда «Пчелки»: Подберите слово, чтобы первый звук был м, последний звук – а (Маша, машина, муха, мама, майка, Мурка)

Команда «Солнышко»: Логопед просит подобрать слово в рифму:

Портфель я выронил из рук,

Такой большой на ветке ... (жук)



Шел по лесу шустрый мишка,
На него свалилась ... (шишка)
Здесь в лесу есть злые звери,
Запирайте на ночь ... (двери)
Тише, Танечка, не плачь,
Не утонет в речке ... (мяч)
Как-то вечером две мышки
Унесли у Пети ... (книжки)
Не ползет Влад на ель
У него в руках ... (портфель)
«Я трудиться не привык!»
Отвечает ... (грузовик)
Мы собирали васильки
На головах у нас ... (венки)

Команда «Пчелки»: воспитатель читает стихотворение «Пчелки»
находят ошибку в стихотворении и исправляют её.

-Закричал охотник: «Ой,
Двери гонятся за мной!» (звери)
-Посмотрите-ка, ребятки,
Раки выросли на грядке. (маки)
-Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме:
- Там ползёт зелёный лук (жук)
С длинными ушами. (усами)
-Говорят, один рыбак
В речке выловил башмак,
Но зато ему потом
На крючок попался дом. (сом)
-Мы собрали васильки,
На голове у нас щенки. (венки)

Подведение итогов игры.



Задание № 6 «Почему хорошо, почему плохо».

Воспитатель: в любой жизненной ситуации можно найти как положительные стороны, так и отрицательные. Сейчас мы с вами поиграем.

Участникам предлагается высказывание. Одна команда находит положительные моменты (почему хорошо, а вторая – отрицательные (почему плохо).

Оценивается количество приведенных доводов, находчивость, оригинальность.

1) Старший воспитатель предложила провести семинар-практикум для воспитателей, который состоится завтра...

2) Заведующий сообщила, что на следующей неделе в ДООУ ожидается проверка документации воспитателей ...

Подведение итогов конкурса № 6

Проведем последний конкурс № 7 «Блиц»

Конкурс «Блиц».

Задание: за 1 минуту участники должны ответить на максимальное число вопросов.

1 команда.

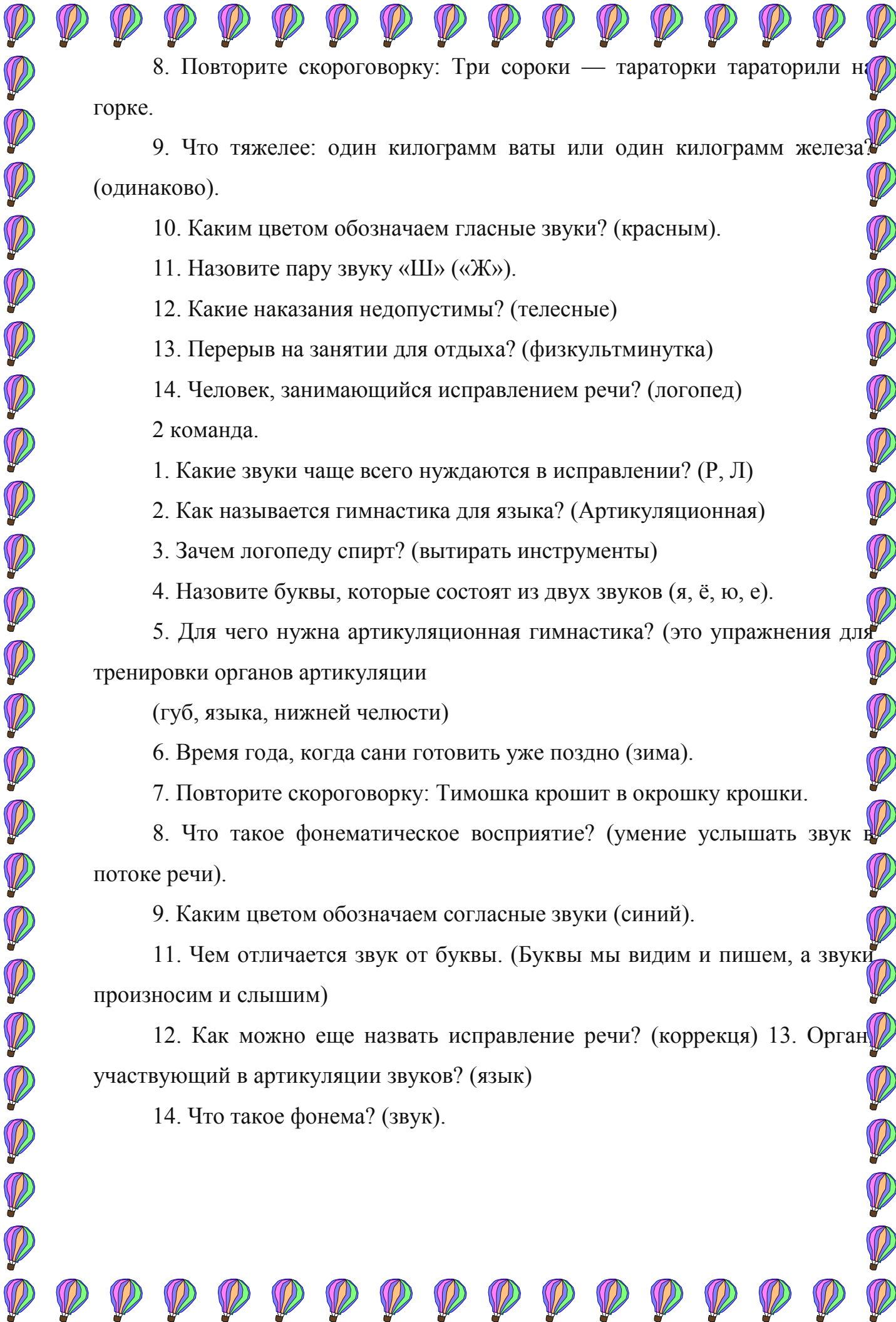
1. Что такое фонематический слух (это способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи; другими словами, это речевой слух.) 2. С какого возраста необходимо исправлять речь детей? (5 лет) 3. Как называются инструменты логопеда? (зонды)

4. Какие части языка вы можете назвать? (Кончик, боковые края, корень).

5. Система органов, принимающих участие в образовании звуков речи? (речевой аппарат).

6. Сбор родителей для решения педагогических проблем? (Родительское собрание)

7. Какой главный артикуляционный орган у человека? (Язык)



8. Повторите скороговорку: Три сороки — тараторки тараторили на горке.

9. Что тяжелее: один килограмм ваты или один килограмм железа? (одинаково).

10. Каким цветом обозначаем гласные звуки? (красным).

11. Назовите пару звуку «Ш» («Ж»).

12. Какие наказания недопустимы? (телесные)

13. Перерыв на занятии для отдыха? (физкультминутка)

14. Человек, занимающийся исправлением речи? (логопед)

2 команда.

1. Какие звуки чаще всего нуждаются в исправлении? (Р, Л)

2. Как называется гимнастика для языка? (Артикуляционная)

3. Зачем логопеду спирт? (вытирать инструменты)

4. Назовите буквы, которые состоят из двух звуков (я, ё, ю, е).

5. Для чего нужна артикуляционная гимнастика? (это упражнения для тренировки органов артикуляции

(губ, языка, нижней челюсти)

6. Время года, когда сани готовить уже поздно (зима).

7. Повторите скороговорку: Тимошка крошит в окрошку крошки.

8. Что такое фонематическое восприятие? (умение слышать звук в потоке речи).

9. Каким цветом обозначаем согласные звуки (синий).

11. Чем отличается звук от буквы. (Буквы мы видим и пишем, а звуки произносим и слышим)

12. Как можно еще назвать исправление речи? (коррекция) 13. Орган участвующий в артикуляции звуков? (язык)

14. Что такое фонема? (звук).