

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БУРЯТИЯ
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»
Кижингинский филиал**

***Исследовательская работа
на тему: Учитель в третьем поколении***

Автор:

Андреева Вероника
обучающаяся 12 группы
Профессия «Управляющий сельской усадьбой»

Научный руководитель:

Вишнякова Галина Витальевна,
Мастер производственного обучения

Содержание

	Стр.
1. Проблема выбора темы	3
2. Актуальность	3
3. Научный аппарат	4
4. Введение	5
5. 1.Очиров Рабдан Очирович (дедушка)	6
6. 2. Доржо Рабданович Очирович	7
7. 2.1. Детство	7
8. 2.2. Школьные годы	7
9. 2.3. Студенчество	8
10. 2.4.Служба в Армии	8
11. 2.5.В годы мирного труда	10
12. 3. Лариса Доржиевна Кукшинова (дочь Доржи Рабдановича)	12
13. 3.1. Кижингинский филиал ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»	12
14. 3.2. Краткая историческая справка	12
15. 3.3. Семья	14
16. 3.4. Из воспоминаний Кукшиновой Ларисы Доржиевны	14
17. Заключение	15

Пояснительная записка

Проблема выбора темы

Под педагогической родословной я понимаю повествование о роде с профессиональной преемственностью, в котором устанавливается происхождение, степень родства членов семьи, даются фактические сведения, оценочная характеристика тех представителей рода, которые являются носителями фамильного дела, то есть составляют педагогическую династию.

История семьи (родословная) долгое время была для россиян востребованным и хорошо освоенным жанром. В нём находили своё место знаменательные для людей события: рождение детей, регистрация браков, профессиональные достижения и заслуги, участие в защите Отечества, награждение знаками отличия за боевую и трудовую доблесть и многие другие факты. Часто они были интересны не только для тех, кто имел кровную связь с героями повествования о роде, но и для современников и потомков, живших судьбами России. Особое место в истории рода всегда занимали сведения о семейном деле и фамильных профессиях. Наследование занятия предков, их ответственного отношения к делу, зачастую считалось незыблемой, достойной гордости и уважения обязанностью следующего поколения, накладывало моральную ответственность на потомков за свои поступки. Испокон веков, как объективно свидетельствуют источники – памятники национальной культуры (например, мемуарная литература русского дворянства о семейных кланах Пушкиных, Лермонтовых, Толстых, Вяземских и др.) русская семья хранила и передавала по наследству потомкам отеческие вещи-реликвии. А также семейный архив с трогательными письмами о любви, душевными переживаниями, мудрыми наставлениями старших молодым, детскими дневниками с первыми наивными стихами и рисунками, ценные бумаги, пожелтевшие от времени снимки, где исторические события последних веков трагически отразились в судьбах многих российских семей. Социальные потрясения разрушили многовековые национальные традиции, в первую очередь фамильные, родовые, те, которые помогали выживать в самых сложных условиях, не забывая о своих исконных корнях, а порой и черпать силы для духовного и нравственного возрождения.

«Учителями славится Россия» – вполне закономерное и справедливое утверждение. Ведь наша страна славится не только бескрайними полями и лугами, но и людьми, которые дают нам самое ценное, что под силу человеку – знания. А людей этих мы прекрасно знаем, это сокровища страны – учителя. Учитель незаменим во всем: он в трудную минуту поддержит тебя по-товарищески, что-то подскажет, научит, посоветует. В общем, учитель для ученика настоящий друг.

Не только в России, но и за рубежом ценится профессия учителя. Так в некоторых странах русские учителя обучают детей иностранных граждан русскому языку и литературе. Наши учителя делают там успехи, благодаря которым иностранные ученики свободно владеют русским языком, читают книги наших соотечественников и с интересом изучают историю Великой державы. Ведь каждый, кто слышал о России, всегда восхищался культурой страны, ее самобытностью и конечно умением говорить красивые русские слова.

Актуальность: У современного человека должно быть хорошее образование и широкий кругозор. Надо много знать и постоянно развиваться. Если человек состоялся как личность, он сознательно работает над собой. Однако в жизни не бывает так легко, как в сказке: "Как родился, так и в дело сгодился...". И говоря о становлении личности, нельзя не говорить о роли учителя. Истинный учитель — не только хранитель знания. Это человек, готовый делиться им. Самые суперсовременные технологии не заменят живого общения учителя и ученика: заметить искру зарождающегося интереса, поддержать ее способен только человек. Благородство профессии учителя в том, что он передает подрастающему поколению самое ценное, что выработало человечество за тысячелетия своего существования, — богатства духовной жизни. ...Если человека научили думать и делиться своими мыслями с окружающими; если ему не только вложили в голову набор знаний, но и научили эти знания добывать; если привили радость от понимания мысли, созданной человечеством, и желание разделить собственную радость с теми, кого это так, же живо интересует, — значит, личность состоялась, светильник зажжен...

Династия – это преемственность поколений одного рода в том или ином виде деятельности. Есть династии монархов, художников, артистов, учителей. Вот только о династии учителей как-то мало говорят, пишут. В народе говорят, что жизнь прожита не зря, если ты вырастил сына, построил дом, посадил дерево. Но если ты не просто вырастил человека, а еще и передал ему дело своей жизни – профессию, то по праву можешь считать себя состоявшимся человеком. Жизненный путь наших героев был не простым, но они с достоинством преодолевали все трудности.

Под педагогической родословной я понимаю повествование о роде с профессиональной преемственностью, в котором устанавливается происхождение, степень родства членов семьи, даются фактические сведения, оценочная характеристика тех представителей рода, которые являются носителями фамильного дела, то есть составляют педагогическую династию.

Профессия учитель актуальна во все времена.

Мы захотели пополнить наш музей сведениями на эту тему для последующих поколений. Показать на этом примере такую модель семейного воспитания, чтобы дети захотели продолжить дело своих родителей и не просто захотели, а продолжили и при этом добились успеха.

В своей исследовательской творческой работе мы **поставили цель, рассказать об удивительных людях, посвятивших себя делу просвещения – династии учителей Очировых - Кукшиновых.**

Задачи:

1. Собрать и систематизировать материал по данной теме.
2. Показать, как важен труд учителя через трудовую династию Очировых - Кукшиновых

Объект исследования: данной исследовательской работы является родословная семьи Очировых - Кукшиновых

Предмет исследования: изучение конкретных фактов из жизни родственников по отцовской линии Кукшиновой Ларисы Доржиевны

Гипотеза: Исходя, из объекта и предмета исследования была сформулирована гипотеза, заключающаяся в том, что родословная Кукшиновой Ларисы Доржиевны достойный пример для молодого поколения.

Планируемый результат:

познакомить учителей, одноклассников и других ребят колледжа со своей исследовательской работой.

Методы исследования:

1. Беседа с Кукшиновой Ларисой Доржиевной.
2. Изучение семейного архива (фотографии, документы).
3. Подготовка наглядного материала и презентации для исследовательской работы.

1. Очиров Рабдан Очирович (дедушка)

Для любого человека учитель – это память о детстве, о школе, которая остается на всю жизнь. Профессия учитель с одной стороны древнейшая, а с другой самая современная. Никогда не была спокойной эта мирная профессия. Никогда она не давала возможности приостановиться, передохнуть.

Профессия учителя - одна из самых уважаемых, почетных и ответственных профессий. Быть учителем очень трудно. Хороший учитель для своих учеников должен быть лучшим другом и помощником. Учитель должен знать и уважать интересы своих учеников. Учитель по призванию всегда может понять ученика и найти к нему правильный подход.

Именно этими словами хочется начать свой рассказ об этой учительской династии.

Очиров Рабдан Очирович, родился в 1894 году (год Лошади) в местечке Хаяна на восточном берегу Гусиного озера.

Его отец и мать хотели, чтобы их средний сын стал грамотным. Поэтому его послали в Оронгойское инородческое двухклассное училище с четырехгодичным сроком обучения (эта школа находилась в селе Жаргалантуй, в центре Оронгойского хошуна). После окончания училища он работал в хозяйстве своего отца. К нему, как грамотному человеку, часто обращались односельчане с просьбой написать разные деловые бумаги-прошения, заявление, жалобы и т.д.

В 1916 году он вместе с земляками-бурятами был мобилизован на тыловые работы и был отправлен на русско-германский фронт. После Февральской 1917 года брошенные на произвол судьба буряты-инородцы кое - как с большим трудом вернулись домой. После Октябрьской революции молодая Советская власть развернула работу по ликвидации неграмотности населения, по открытию школ для бурятских детей. На это дело были нужны более или менее грамотные люди в качестве учителей. С 1918 года дедушка начал учить грамоте детей в своем улусе, а в 1919 году Исполком Оронгойского хошунного Совета назначает его учителем Жаргалантуйской начальной школы, открытой на базе прежнего двухклассного училища. В 1922 году Рабдан - багшу направляют в улус Бургастай, чтобы он открыл там начальную школу и заведовал ею.

В 1929 году его переводят в Загустайскую начальную школу вместо молодого учителя Семена Осодоева, избранного председателем коммуны им.Сталина .

Вступив в коммуны сдав все свое хозяйство коммуне, его семья переселилась в центр Загустайского сомона в местечко Базарай Добо (где ныне город Гусиноозерск), где находилась начальная школа. Через год школа перебазировалась в село Арбузово, в центральную усадьбу коммуны им. Сталина. Ещё через год на базу этой школы была перебазирована Тамчинская семилетняя школа и образовалась школа ШКМ, которая после ряда переименований стала Загустайской общеобразовательной политехнической образцовой средней школой им. Е.Ярославского, где дедушка работал учителем начальных классов до 1935 года.

С 1935 по 1939 год он работал заведующим Бургастайской начальной школы и к новому 1939-1940 учебному году он снова вернулся в село Арбузово, чтобы работать учителем начальных классов Загустайской средней школы.

В годы великой Отечественной войны он был переведен на работу в советские органы – сначала председателем Жаргалантуйского, затем Загустайского сельского Советов.

После войны в 1946 году он вновь вернулся на учительскую работу в Загустайскую среднюю школу, где проработал до выхода на пенсию в 1954 году.

Членом компартии он не состоял, но считал себя беспартийным большевиком, одобрял политику партии и Советского правительства, учил детей честности и справедливости, патриотизму и интернационализму активно участвовал в общественной жизни школы и села, был делегатом ряда республиканских учительских конференций, а также делегатом партийных конференций. Неоднократно награждался Почетными грамотами от республиканских и районных органов власти, медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». В 1947 году был избран депутатом Верховного Совета Бурят – Монгольской АССР послевоенного созыва и как старейший депутат он открыл первое заседание сессии данного созыва.

В 1919 году женился на Чимитовой Дари Галсановне. В 1923 году она родила Доржи. В 1928 году родилась дочь Дугарма, в 1930 году родился Бато. Он умер 1 октября 1960 года на 67 году жизни. Провожать его в последний путь пришли его многочисленные ученики, весь учительский коллектив ЗСШ, директора, завучи многих школ района, представители общественных организаций и мн. др.

Похоронен он на кладбище около с. Арбузово, где покоятся его мать и жены.

2. Доржо Рабданович Очиров (отец) из воспоминаний

2.1. Детство

Родился 1 сентября 1923 г. – год «Водяной свиньи» в улусе Хойто Хаян Загустайского сомона Селенгинского аймака Бурят - Монгольской АССР, в семье сельского учителя Очирова Рабдана Очировича.

Детство прошло, в улусе Хойто Хаян, который располагался на узкой береговой полосе Гусиного озера (между озером и невысокими холмами на востоке). Здесь проживали около десятка бурятских семей, которые в основном занимались скотоводством, а также хлебопашеством и рыболовством. Каждая семья имела земельные наделы из общинных земель сомона: сенокос в долине реки Загустай, пашни в Сараме или Дарашах.

Летом 1930 года Загустайская начальная школа перебазировалась в село Арбузово, где застраивалась центральная усадьба коммуны им. Сталина. С 1929 года Арбузово из маленького улуса, где до революции была почтовая станция, смотрителем – «Начальником» которой был некто Арбузов, превратилось в большое село за счет перекочевки крестьян, вступивших в коммуну.

Здание школы привезли из местности Базарай Добо, поставили на северо-западной окраине села. Там же чуть севернее оставили старые дома, отнятые у кулаков и лам. Нашу

семью заселили в одну половину двухквартирного дома. Здесь осенью 1930 года родился младший брат Бато.

2.2. Школьные годы

С 1 сентября, когда исполнилось, семь лет стал, учеником первого класса. Из-за нехватки классных помещений наш класс размещался в большом доме с четырехскатной крышей в самом центре села, рядом с клубом с одной стороны и магазином с другой. Старшие 2 и 4 классы занимались в здании под зеленой крышей.

Моим первым учителем был молодой семнадцати – восемнадцатилетний юноша по фамилии Дарижапов. Его имя и отчество не, может, и не знал совсем, так как мы, ученики, называли его «Багша», т.е. учитель.

С 1930-1931 учебного года в национальных школах Бурятии детей начали обучать не по старомонгольскому алфавиту, а по латинскому.

Летом 1931 года коммуна им. Сталина организовала оздоровительную площадку для младшеклассников, для чего было построено большое здание под названием «Санаторий» недалеко от нашего дома.

Со 2 по 4 класс я обучался у своего отца в главном здании школы «Ногоон оройто». С нами 8-10 летними детьми обучались вместе в одном классе 14-15 летние подростки, которые до этого не имели возможности посещать школу.

Загустайская начальная школа имела коня для хозяйственных работ. Школа не имела завхоза, и поэтому отец, как заведующий школой, коня держал у себя. Мне 8 – летнему мальчику, доверяли водить этого мерина на водопой.

Весной 1932 года началось строительство типового школьного здания для семилетней школы рядом со зданием начальной школы. К началу нового учебного года приехали учителя и учащиеся Тамчинской семилетки. Школа стала называться Загустайской школой колхозной молодежи (ШКМ). Во вторую половину нашего дома заселили новых учителей.

Наша семья жила скромно на зарплату отца, но и не бедно по мерке тех времен. Осенью 1932 года умерла мама, мне тогда было 9 лет, Дугарме 4 года, а Бато 2 года. Отец после кончины нашей мамы еще больше стал обращать внимание к нам – детям, удовлетворяя наши малейшие просьбы и желания. У меня был свой школьный уголок, маленький детский столик и стул который отец сам смастерил.

В 1933 году отец привел в дом молодую колхозницу Цыбик-Ханду Санжиеву, с 1905 года рождения. Мачеха возвращалась домой с работы поздно вечером и допоздна занималась домашними делами, пекла хлеб. Стирала и подшивала подошвы к нашим

унтам. А шитьем на старой швейной машинке «Зингер» занимался сам отец, штопкой наших порванных одежд и носков справлялась бабушка.

Нас школьников начальных классов, привлекали к общественно полезному труду, на сено – хлебоуборку. Так, например, после начала учебного года наш 4 класс в полном составе был отправлен в улус Бургастай, где мы были 10 дней, ставили копна из снопов, следуя за сноповязалкой, а также сами вязали снопы после жатвы или собирали колосья.

После окончания 4 класса меня перевели в 5 основной класс, минуя национального 5-го подготовительного класса. Моими новыми одноклассниками стали подростки, большинство которых были намного старше меня. В то время Загустайская ШКМ была единственной семилетней школой от Иволги до Джиды. В 6-9 классах я учился, живя квартирантом у разных людей, так как отца перевели в Бургастайскую начальную школу.

Наша Загустайская общеобразовательная школа в 30-х годах прошла 7 ступеней реформ в народном образовании, от начальной школы, ШКМ, трудовой школы I и II концентри до образцовой общеобразовательной политехнической средней школы им. Емельяна Ярославского. Школа была базовой школой Улан – Удэнского пединститута и потому была укомплектована лучшими учителями республики, сюда приезжали за педагогическим опытом учителя школ республики.

Весной 1939 года я успешно окончил 9 класс. Если в первом полугодии почти по всем предметам успевал на «удовлетворительно», то во втором полугодии начал получать оценки «хорошо» и «отлично» и по экзаменационным и годовым итоговым оценкам стал отличником учебы.

В 1940 году вышло новое положение об выпускных экзаменах за курс средней школы, о выдаче выпускникам школы Аттестата зрелости вместо Свидетельства. Как отличнику учебы мне вручили Аттестат I степени.

2.3. Студенчество

1 сентября я стал студентом Иркутского Государственного университета им. А.А. Жданова. Поступил на физико-математический факультет.

В конце 1940 года вышло Постановление СНК СССР о введении платы за обучение в старших 9-10 классах средних школ, в ВУЗах и техникумах, о новом порядке назначения стипендии студентам. За II полугодие I курса мне за учебу необходимо было заплатить 150 руб. – сумма очень большая по тем временам. Несколько раз на товарной станции железной дороги разгружали вагоны, пилили и кололи дрова, весной красили железную крышу домов и заборы. В конце мая мы записались в студенческий отряд, который хотела сформировать санитарно – эпидемическая станция (СЭС) для поездки Маньчжурскую границу, чтобы травить тарбаганов – разносчиков чумы. Но наша мечта

заработать кучу денег для продолжения учебы не осуществилась – помешало начало войны.

2.4. Служба в Армии

Приехав в Иркутск, с утра 30-го июля был в университете, где начали собираться студенты разных курсов и факультетов, чтобы узнать о начале учебных занятий. Но никто из преподавателей и других работников университета ничего толком не говорил. Наконец, вышел ректор, профессор Щевцов, и объявил, что всех студентов мужского пола вызывает горвоенкомат для перерегистрации военнообязанных, а о начале занятий будет объявлено дополнительно.

Работник военкомата, проверив мой паспорт и приписное свидетельство, сказал, что мой год еще не призывали, и потому можешь идти. Когда я с не охотой повернулся, чтобы уйти, он остановил меня и дал листок, чтобы я написал заявление на имя военкома о досрочном призыве в армию, а также бланк для заполнения анкеты. В тот же день я прошел медицинскую и мандатную комиссии, которые решили, что я годен для учебы в военком училище, и дали повестку о том. Что я обязан, явиться на призывной пункт к 12 часам 31 июля. Там же был указан номер команды новобранцев.

Вернувшись в общежитие, я очень обрадовался, узнав, что мой земляк Цыденов Д-Н. записан в ту же команду, что и я. С утра следующего дня мы взяли свои вещи из камеры хранения и заново упаковали чемоданы, дополнив их не нужными для солдата вещами, и снова сдали в камеру хранения. По пути на призывной пункт военкомата мы зашли в университет, чтобы заявить о нашем призыве в армию. Там я встретил кое-кого из своих однокурсников.

Нашу команду из 30 человек-студентов разных ВУЗов Иркутска посадили в пассажирский поезд, отправляющийся на восток. И на другой день мы вступили в военный городок около города Сретенск Читинской области. Раньше в этом городке была полковая школа и курс <Выстрел> для повышения квалификации командного кадра Забайкальского Военного округа. На базе этих школ и курса с нашим прибытием открыли ускоренные курсы военно-пехотного училища. Вслед за нами начали прибывать и другие команды из Иркутска, Улан-Удэ и Читы тоже со студентами. Сразу же нас пропустили через баню после стрижки волос, обмундировали во все новое и распределили по подразделениям. Я попал в 1 отделение 1 роты 1 батальона Сретенского пехотного училища. Позже из нас начали прибывать красноармейцы и младшие командиры срочной службы, имеющие среднее образование; из них укомплектовывали другие роты и батальоны. Этих курсантов из студентов по их старому обмундированию и ботинкам с обмотками.

В одном взводе со мной служил студент Улан - Удэнского пединститута Вахрунов Кирилл, а также курсанты Косарев и Щапов из Кабанского района. А. Цыденов Даши - Нима попал в другой взвод нашей же роты. Командиром нашей курсантской роты был старший лейтенант Румянцов, он же преподавал нам тактику. Командиром взвода сначала был назначен лейтенант Куликов, а затем лейтенант Фуфаев. Низкорослый юркий Куликов гонял нас до седьмого пота на полевых занятиях, а медлительный высокий Фуфаев старался не утруждать себя этим. Командиров отделений назначали из нас новобранцев, а помкомвзводами и старшинами были сержанты из старослужащих, которые не менее усердно, чем командиры взводов, муштровали новичков на строевых подготовках на плацу, требовали от нас наизусть выучить Уставы и Наставления.

Не прошло еще и недели со дня нашего прибытия в училище, когда еще не успели освоиться с армейской жизнью, мы приняли воинскую присягу

Следующие этапы службы в Армии:

1 этап. За 4,5 месяца(с 1 августа по 15 декабря 1941 г.)меня обучали военному делу в Военно-пехотном училище г.Сретенск Читинской области по ускоренному курсу.

2 этап. В течение 6-ти месяцев я обучал своих подчиненных солдат и сержантов, готовя их воевать в рядах 131 с.д., находящейся в резерве ВГК в Кировской, Вологодской, Московской и Тульской областях с января по июль 1942 года.

3 этап. 3 года активного участия в Великой Отечественной войне на Северокавказском, Сталинградском и Белорусском фронтах, от Дона и Волги до Одероа и Эльбы или Сталинграда до Берлина и Магдебурга (июнь 1940 до 9 мая 1945 г.г.).

4 этап. 1 год службы в армии после войны в составе оккупационных войск в Германии и в.г.Астрахань до демобилизации (с мая 1945 по июль 1946 г.г.).

За эти годы служил в следующих частях и соединениях Советской Армии:

- 1) курсантом Сретенского ВПУ с 1 августа по 15 декабря 1941 г.;
- 2) командиром взвода 82-мм минометов 482 с.п. 131 с.д с января 1942 по сентябрь 1942;
- 3) командиром взвода 82-мм минометов, офицером связи (числился по штату командиром пулеметного взвода)895 с.п. 193 Краснознаменной Днепровской стрелковой дивизии с октября 1942 г.по март 1944 г.;
- 4) командиром взвода 82-мм минометов 1230 с.п. 370 Краснознаменного ордена Кутузова 2 степени Бранденбургской с.д. с июня 1944 г по июнь 1945 г.;
- 5) командиром взвода 82-мм минометов 1038 с.п. 295 с.д. с июня 1945 г. по июнь 1946г.

В промежутках между службами в разных дивизиях лечился в разных госпиталях по поводу:

- 1) контузии в сентябре – октябре 1942 г.;
- 2) осколочного ранения в левую голень с марта по июнь 1944 г.
- 3) осколочного ранения в голову в августе – сентябре 1944 г.

Все эти данные, в том числе о награждении орденами «Красная звезда», «Отечественная война 1 степени» и медалями «За оборону Сталинграда», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина» и «За победу над Германией» записаны в моей «офицерской книжке», а также в моем «Личном деле», которое находится в Селенгинском РВК.

За более чем полвека многие случаи из моей жизни позабыл, давно стерлись из памяти. Я никогда в жизни не вел дневник, а в годы войны записывал в своей полевой книжке-блокноте только даты, фамилии сослуживцев, названия населенных пунктов, где я побывал, а также адреса друзей. Но эти записи давно потерялись. Начиная мирную жизнь, я не очень старался вспоминать о прошлом - ведь предстояла большая трудовая жизнь впереди.

Начал писать эти воспоминания без всякого предварительного плана. События описаны в хронологическом порядке. Когда начинал писать о каком-нибудь событии, то само по себе возникали в сознании картины последующих, связанных с этим событий. Видимо, в какой – то части головного мозга осталась не стертой временем информация

2.5. В годы мирного труда

Приехав в июне 1946года домой после длительной вынужденной отлучки и увидев, как живут родные мне люди, я понял, как трудно им жилось во время войны, как они скитались по разным квартирам, кочуя из Арбузово в Зуй, Тохой, куда перегонялась колхозная МТФ, где работала дояркой мачеха. Отец был взят с учительской работы в органы Советской власти. Несколько лет работал председателем Загустайского сельского Совета.

С 1 сентября 1946 г начал работать преподавателем математики в 5-4-7 –х классах Загустайской средней школы, в той школе , которую окончил в 1940 г.

За все годы работы в Загустайской средней школе выполнял различные партийные и общественные нагрузки: избирался председателем МК профсоюза учителей, секретарем первичной партийной организации школы. Работал пропагандистом в сети партпросвещения в парторганизации колхозов им. Тельмана, им. Сталина, а также в своей школе, председателем сельского Совета, членом исполкома с/совета, народным

заседателем народного суда, членом РК союза учителей, членом райсовета ветеранов, членом РК КПСС, руководителем лекторской группы и т.д.

Имел общественные нагрузки, а также – внеклассную (кружковую) и методическую деятельность, много лет был председателем методического объединения математиков школы.

Проработав ровно 32 года в Загустайской средней школе, летом 1978 года вышел на пенсию в 55 лет как инвалид войны. Отдохнув всего полгода, с января 1979 по 1 сентября 1989 года преподавал физику в Загустайской ШСМ.

В 1961 году удостоен звания «Отличника народного просвещения РСФСР»

В 1969 году удостоен звания «Отличника просвещения СССР»

Награжден многочисленными Почетными и Благодарственными грамотами.

2.6. Семья

В 1948 году Очиров Доржи Рабданович женился на Нимбуевой Ханде Аюшеевне учительнице начальных классов Загустайской средней школы

Супруга Ханда Аюшеевна награждена «Медалью Материнства» и «Орденами Материнства» всех степеней и присвоено Почетное звание «Мать - героиня»

В системе образования проработала 29 лет. Принимала активное участие в художественной самодеятельности сельского Дома культуры с. Тохой, пела в фольклорном ансамбле «Аксурга», а затем в художественной самодеятельности отдела культуры района в г. Гусинозерске

В семье Очирова Доржи Рабдановича и Ханды Аюшеевны, с 1948 по 1964 год родилось 11 детей. Вместе они прожили 58 лет.

Сегодня 24 внука и внучек продолжают род Очировых.

По стопам отца и дедушки:

Дочь Светлана успешно окончила филологический факультет БГПИ, работала языковедом и завучем Иройской и Селендумской средних школ. (Отличник народного просвещения РСФСР» «Заслуженный работник образования Республики Бурятия»)

Тамара, окончив с отличием физико – математический факультет БГПИ, поехала по распределению в Якутскую АССР. (Отличник просвещения РФ)

Сын Андрей окончил БГПИ химико – биологический факультет. Работал в школе Зун – Холбон Окинского района.

Дочь Лариса, окончила физико – математический факультет БГПИ , «Отличник профтехобразования Российской Федерации»

Очирова Доржи Рабдановича не стало на 82 году жизни, Ханды Аюшеевны на 83 году жизни.

Очиров Доржи Рабданович в течение нескольких лет писал свои воспоминания и в 2013 году дети издали книгу о воспоминаниях своего отца о родословной для своих потомков.

«Он оставил эти записи не для печати, а для нас, его потомков, чтобы они знали свою родословную и историю своей Родины, отраженную в жизни одной семьи» - так отзываются дети Доржи Рабдановича.

3. Лариса Доржиевна Кукшинова (дочь Доржи Рабдановича)

Лариса Доржиевна Кукшинова, 19.12.1957 года рождения

Отличник профтехобразования Российской Федерации,

– 35 лет трудового стажа

В профтехобразовании 34 года

Лариса Доржиевна после окончания Загустайской средней школы в 1974 году, получив аттестат зрелости, поступила на физико-математический факультет Бурятского педагогического института имени Доржи Банзарова. После успешного окончания института в 1978 году начала педагогическую деятельность в Можайской средней школе.

3.1. Кижингинский филиал ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

С 1982 года Лариса Доржиевна начала трудовую деятельность в СПТУ -10 в должности преподавателя математики.

3.2. Краткая историческая справка

Есть на земле Кижингинской образовательное учреждение со своей благородной миссией – обучать профессиональному мастерству молодежь. Кижингинский филиал ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова» является государственным образовательным учреждением, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования и иные образовательные программы в соответствии с лицензией на правоведения образовательной деятельности.

Начиналась история образовательного учреждения с открытия Кижингинского филиала Хоринского профтехучилища в 1969 году, который должен был начать подготовку рабочих кадров для народного хозяйства Кижингинского района.

Вскоре училище было реорганизовано в самостоятельное ГПТУ-25. Директором был назначен Цыбиков Сергей Хабанович. К работе были привлечены мастера производственного обучения из числа выпускников Улан-Удэнского индустриального техникума: заместителем по учебной части был назначен Доржи Шагдарович Цыденов, позже ставший директором, заместителем по учебно-производственной части Илья Батуевич Батуев, заместителем по воспитательной работе Агу Агбанович Аюржанаев. \

В разные годы работали директорами училища Ц.Ц. Дугаров (1971-1974гг.), Д.Н. Базаров (1974г.), Н.И.Закамельский (1974-1976гг.), Ю. К. Хаиков (1977-1978гг.), А.Д.Мангатаев (1981г.), Г.Д.Бадмаев (1982), Д.Б.Рыбдылов (1983-1994гг.), Ц.Б.Базаров (1995-2006гг.). В эти годы была укреплен материально-техническая база училища, построены учебные корпуса, оборудованы учебно-производственные кабинеты и мастерские, общественно-бытовой корпус, общежитие, закупалось оборудование, пополняется и обновляется машинно-тракторный парк.

В течение сорока лет поддерживали традиции и делали имя сегодняшнему образовательному учреждению ветераны труда Ц.Н.Гармаев, Н.Э. Ширапова, В.А.Хабусов, А.Д.Балданов, В.Б.Одоев, Ж.Ц.Цынгуева, Е.Р.Цыдыпова, Э.Г.Манзарханов, Е.С.Эрдынеева, Л.Д.Хозонхонова, С.Ц.Цыбанов, Д.Ш.Эрдынеева, С.В.Кукшинов, Ц.Д.Очиров, Е.Д.Чимитова, С.А.Балданова, О.С.Валиева, Э.Ш.Цырендоржиева, Ц.Х. Ж.Биликтуева, и др.

Устойчивое развитие нашего образовательного учреждения обеспечивалось усилиями многих людей, в т.ч. и Балдан-Доржи Базаровича Рыбдылова, человека прошедшего сложный, трудный, но вместе с тем благородный жизненный путь, который с 1983 по 1995 годы был во главе коллектива. Будучи мудрым и дальновидным руководителем, Рыбдылов Б.Б. сумел подготовить себе достойную смену в лице молодого, перспективного тогда Ц.Б.Базарова, который в 1995 году стал во главе лицея. С сентября 2006 года директором лицея стал Бадмаев Д.Б. Энергичный, хозяйственный, перешедший к нам из школы, он внес свою новую струю, его отличают хорошие организаторские способности, прекрасное знание сельскохозяйственного производства. В феврале 2009 года лицей прошел аттестацию и государственную аккредитацию. В настоящее время директором назначен Мункин Дугар Викторович. Каждый из этих руководителей внес определенную лепту в дело развития лицея.

В период модернизации профессионального образования с 1 октября 2010 года лицей реорганизован в филиал ГОУ СПО БРТС и ГХ. Путем изменения типа ГОУ СПО «БРТСиГХ» Постановлением Правительства Республики Бурятия от 5.07.2012г. № 403 создано Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Бурятия (ГАОУ СПО РБ «ТСиГХ»). В настоящее время учреждение является Кижингинским филиалом ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова».

Со дня открытия образовательное учреждение претерпело ряд преобразований и изменений.

1969 – филиал Хоринского ПТУ-25;

1970 — самостоятельное ГПТУ—25

1979 – преобразован в Кижингинское СПТУ – 10;

1994 – реорганизован в Аграрно-национальный лицей № 35;

2000 – реорганизован в Профессиональный лицей № 35;

2011- ГОУ СПО «Бурятский республиканский техникум строительства и городского хозяйства» Кижингинский филиал

2017 – с 1 сентября Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова.

В своей педагогической практике, Лариса Доржиевна умело использует органическое сочетание учебной и педагогически направляемой внеучебной творческой деятельности обучающихся, основанной на принципах практической реализованности, занимательности, варьирования коллективной, групповой и индивидуальной работы. Учитель в совершенстве владеет формами проведения уроков, использует различные методы преподавания, на которых прослеживается связь математикой, химией, географией, использует наглядность, ИКТ в решении задач, что приучает учащихся самостоятельно добывать знания.

С 1990 года начала работать в должности заместителя директора по учебной части. Как заведующий учебной частью филиала, Лариса Доржиевна принимает активное участие в разработке программы развития филиала, в корректировке учебных программ и планов, в разработке содержания национально-регионального компонента, оказывает консультационную помощь преподавателям при разработке уроков, курирует работу методического объединения преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Все годы, которые были отданы учительскому труду, она ни разу не усомнилась в выборе своей профессии, всегда душой болеет за общее дело.

Лариса Доржиевна всегда является активным участником проводимым мероприятий несмотря на то что находится на заслуженном отдыхе. Неоднократно выступала в команде как шахматист. Ежегодно принимает участие в Ёхоре.

За высокий профессионализм Лариса Доржиевна награждена Знаком «Отличник профтехобразования Российской Федерации», Почетной грамотой Правительства Республики Бурятия и многими благодарственными письмами и Почетными грамотами.

3.3. Семья

В 1983 году вышла замуж за Кукшинова Сергея Владимировича вместе они уже 35 лет. Воспитали двух сыновей Баира и Батора, сейчас помогают детям в воспитании внуков

Её супруг, Кукшинов Сергей Владимирович- мастер производственного обучения, Отличник профтехобразования Российской Федерации, Заслуженный работник

образования Республики Бурятия. В настоящее время продолжает работать в нашем филиале.

3.4. Из воспоминаний Кукшиновой Ларисы Доржиевны

Из воспоминаний

«С благодарностью и теплотой вспоминаю начало трудовой деятельности в училище где первые шаги как педагога в системе профтехобразования мне помогали делать Цынтуева Ж.Ц., Рыбдылов Д.Б., Балданов А.Д., Баинова З.Ж., Рантарова Г.Д.,

В будущем я уже сама передавала накопленный опыт вновь прибывшим преподавателям»

Из воспоминаний

«1 сентября 1982 года пришло учиться 40 учащихся, из них окончили на продавцов непродовольственных товаров 6 человек основная часть девушек была с поселка Новокижингиск. Мастером производственного обучения была Хозолхонова Любовь Добдоновна, в 1985 году я была у них классным руководителем.

Из выпускников хорошо запомнились Жамбалова Цырегма Агвановна сегодня она многодетная мать воспитала 4 детей.

Степанова Надежда Федоровна продолжила обучение на водителя категории «В» и «С», долгое время работала водителем трамвая в г.Улан – Удэ в настоящее время работает на ТЭЦ – 2»

Из воспоминаний

В 1987 году были набраны 3 средние группы по 25 человек. В эти группы были зачислены юноши и девушки 1971-72 года рождения из близлежащих сел: Ульзыто, Могсохона, Эдэрмыка, Бады, в основном с села Кижинги. Группы 31 и 32 по профессии «Тракторист – машинист широкого профиля» объединили на 3 курсе в одну группу и закончили проф. тех училище 26 учащихся.

Классным руководителем были Балданова Сэсэгма Аюровна, Кукшинова Лариса Доржиевна, мастерами производственного обучения были Балсамбуев Владимир Балдандоржиевич, Цыремпилов Александр Цырендоджиевич.

Могу сказать что из это выпуска пришли к нам работать Базаров Юрий Шойдоржиевич сначала сторожем, затем кочегаром, работает по сей день.

Ванкеев Цыденбал Демьянович водителем – инструктором.

Заключение

История любой семьи, уникальна точно так же, как удивительна жизнь каждого человека. Погружаясь в прошлое каждой семьи, представленное во всей его сложности и многообразии, изучая воспоминания, избавляясь от обезличенного подхода к истории

страны, используя источники личного происхождения, мы осознаем, что судьба каждого человека в его руках, хотя и зависит от времени, в котором он жил.

Наверно замечательно, когда существует семейная династия. Из поколения в поколение передаются семейные тайны, опыт, правила, черты, качества, умение. Особенно ярко это наблюдается в королевских, царских династиях. Такие династии определяли эпоху, играли существенную роль в развитии мира. И в наши дни еще кое-где сохранились королевские династии.

Династия передает багаж знаний, которые позволяют приобрести такие качества. Мы часто встречаем в жизни людей из таких династий, которые считают достаточным родиться в такой семье, а все остальное уже есть.

К сожалению, такое мнение, приводит к медленному разрушению семейной династии, к ее деградации, утере тех качеств, присущих и передающих из поколения в поколение. И таких примеров можно приводить достаточно много. Любая профессия требует от человека любви, упорства, настойчивости и знаний.

И только передача этих знаний, обогащающих каждым поколением, создают династию. Династия, это не призвание, не профессия, это имя, это имидж семьи, ее знамя. Быть похожим на родителей, это значит взять от них все самое ценное, развивать, улучшать, совершенствовать и приумножать этот багаж, и передавать его своим детям.

Живите так, чтобы ваши потомки гордились вами, стремились быть похожими на нас, были лучше нас! Любви и добра вам!