

Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся по профессии «Овощевод защищенного грунта»

Автор: Вишнякова Г.В.

ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова»

Обоснование

Введение в образовательный процесс ФГОС поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции.

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у обучающихся. В своей практической работе мною взяты на вооружение проектные технологии, которые, на мой взгляд, позволяют решать проблему формирования профессиональных и общих компетенций у обучающихся как одно из требований образовательных стандартов.

Компетенция трактуется как система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей. А.В. Хуторской определяет компетенции как ведущие критерии подготовленности современного выпускника учреждений профессионального образования.

В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО. Поэтому подготовку специалистов необходимо осуществлять с учетом корректировки методических и технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях и опыте обучающихся. Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина. Специалиста нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода в подготовке будущего профессионала.

Практической педагогической технологией, поддерживающей компетентностно - ориентированный подход в образовании, являются проектные технологии. Проектная деятельность обучающихся – это

совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности.

Непременным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых результатов, которые должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены». Кроме этого, к проектной деятельности предъявляются и другие требования: наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания; самостоятельность обучающихся; структурирование содержательной части (с указанием поэтапных результатов); использование исследовательских методов (выдвижение гипотезы, сбор, систематизация и анализ полученных данных).

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для обучающихся личностно значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. При использовании данного подхода мы имеем возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а так же перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности, мною были использованы два основных направления: использование проектных технологий в процессе изучения различных специальных дисциплин (профессиональных модулей), предусмотренных учебным планом, и включением обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью по профессии **Овощевод защищённого грунта (35.01.10)**

Одним из важных моментов в реализации проектных технологий является процедура проблематизации задачи, которая определяется как ценностная в проблемном поле проекта. Заметим, что роль преподавателя на этом этапе заключается в том, чтобы помочь обучающимся не только увидеть в изучаемой теме некое противоречие, но и сформулировать на его основе свою значимую проблему и ее решить. Поэтому основной целью включения обучающихся в проектную деятельность является внедрение в образовательный процесс ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им.М.Н. Ербанова» Кижингинский филиал проектных технологий обучения и воспитания на примере создания учебно-производственного комплекса по выращиванию овощей в защищенном грунте для качественной профессиональной подготовки обучающихся по профессии «Овощевод защищенного грунта», будущих специалистов сельскохозяйственного профиля, формирования у них общих и профессиональных компетенций и получения коммерческого дохода от организуемой деятельности.

Для решения этой цели на основе имеющихся у обучающихся знаний об объекте и предмете проектирования организуется обсуждение проблемы. Выясняя новую для себя проблему, все участники проектной деятельности включаются в нее, при этом каждый из них мотивирован на достижение значимого для них конечного результата.

В процессе деятельности по созданию проекта учебно-производственного комплекса по выращиванию овощей в защищенном

грунте, находясь в поиске необходимой информации, работая в группе, у обучающихся формируются, такие качества личности как коммуникативность, целеустремленность, предприимчивость, информированность. При этом очень четко прослеживается интегрированность знаний по многим предметам. В роли конечного продукта проектной деятельности выступили не только подготовленные доклады, рефераты, презентации, которые представлялись на различных конкурсах и конференциях внутри и за пределами образовательного учреждения, но и сами овощи, которые были реализованы населению, а полученный доход использован для улучшения материально-технической базы образовательного учреждения.

Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимые знания из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач);
- пользуются приобретенными знаниями для решения нужных им задач – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем);
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы);
- ведут профессиональную деятельность с учетом экологической безопасности – (ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности);
- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами).

С точки зрения компетентностного подхода именно применение проектных технологий позволяют формировать у обучающихся, профессиональные компетенции:

- опора на опыт обучающихся – (ПК 2.1-2.4. Выращивание овощных культур, в т.ч. рассады, в защищенном грунте), (ПК 3.1-3.5. Выращивание декоративных культур, в т.ч. семян и рассады, в защищенном грунте);
- принцип проблемности – (ПК 1.1.-1.5. Умение планировать работы по обслуживанию культивационных сооружений);
- конечный материальный результат – (ПК 2.5. Проводить сбор и товарную обработку урожая овощных культур).

Современные педагогические технологии, в нашем случае, это проектная деятельность обучающихся, формируют у будущих специалистов умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – не только профессиональных, но и жизненных. Внимание многих педагогов к

проектной деятельности обусловлено, прежде всего, необходимостью требованием повышения качества профессиональной подготовки обучающихся учреждений начального профессионального образования. Участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании позволяет формировать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов, а значит, обеспечивает их конкурентоспособность в соответствии с запросами рынка труда. Выведение проектной деятельности за пределы урочной создает простор для творчества, позволяет максимально учесть личностно ориентированный подход в обучении.

Для начала на специальных предметах обучающимся были предложены на выбор учебные проекты профессиональной направленности по профессии «Овощевод защищенного грунта». Конечными продуктами стали создание банка докладов в области сельскохозяйственных культур и продукции растениеводства, ее производство, хранение и переработка. В ходе реализации этих межпредметных проектов участниками было отмечено, что потребовались не только учебные и профессиональные знания, но и умения организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять текущий контроль, нести ответственность за результаты своей работы, работать в коллективе, эффективно общаться, использовать информационно-коммуникационные технологии при оформлении результатов и др.

Работа с новой, профессионально значимой информацией приближает будущего специалиста к производственным условиям, что стимулирует желание обучающихся достичь продуктивных результатов и всё это положительно должно отражаться на формировании профессиональной компетенции. Работа в проекте побуждает их решать профессиональные проблемы, искать нестандартные решения, изучать специальную литературу, расширять свой кругозор. Вся обработанная и проанализированная информация может впоследствии лечь в основу выпускной квалификационной работы.

Оценивание степени сформированности общих и профессиональных компетенций важный этап, причем как для обучающихся, и для преподавателя. В нашей работе мы отслеживали этот процесс в виде поставленного определенным образом вопроса, стимулирующего участника проектной деятельности к размышлениям и самостоятельной оценки своей работы.

Дальнейшее использование в образовательном процессе проектной деятельности позволяет обеспечить продвижение обучающихся по компетентностной образовательной траектории и способствует подготовки высококвалифицированных специалистов начального и среднего звена.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться,

что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Актуальность: в процессе преподавания предметов по профессии «Овощевод защищенного грунта», мною отмечено, что обучающиеся при изучении различных тем затрудняются самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, моделировать информационные процессы и применять полученные знания на практике. У них не получается должным образом анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовать ее и представлять перед аудиторией, то есть западают информационная и коммуникативная компетентностей. Мною, поставлена цель найти, способ, формы и средства для решения данной проблемы. В качестве более эффективной зарекомендовала себя работа с проектами. У обучающихся, повышался познавательный интерес, они с большей усидчивостью относились к учебному материалу, быстрее усваивали сложные темы, овладевали навыками: планировать свою деятельность, качественно работать с информацией, самостоятельно принимать решения, проводить рефлексию и предъявлять результаты своего труда перед аудиторией.

Объект исследования: процесс развития компетентностей обучающихся средствами проектной деятельности по профессии «Овощевод защищенного грунта».

Предмет исследования: педагогические условия развития общих и профессиональных компетентностей обучающихся средствами проектной деятельности по профессии «Овощевод защищенного грунта».

Цель: выявить совокупность педагогических условий развития компетентностей обучающихся средствами проектной деятельности по профессии «Овощевод защищенного грунта».

Задачи:

1. Провести сбор, анализ и структурирование информации о методе проектов и использовании его в уроке.
2. Выявить наиболее приемлемые подходы в использовании метода проекта, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Разработать систему уроков по основным содержательным линиям профессиональных модулей, с учетом развития информационной и коммуникативной компетентностей, с использованием проектного метода.
4. Подготовить систему мониторинга сформированности информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся и оценки успешности введения проектов в учебный процесс.

Гипотеза. Если внедрить метод проектов в профессиональные модули, то это позволит подготовить обучающегося:

- умеющего самостоятельно принимать решения, качественно работать с информацией;
- владеющего навыками моделирования и проектирования;

- обладающего, информационной и коммуникативной компетентностями.

Ожидаемые результаты:

- Развитие ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной

- Повышение познавательного интереса к изучению профессии

- Повышение качества обучения и успеваемости.

Механизм реализации

Работа над проектами с обучающимися проходит по следующим этапам:

I. Организационный этап

Изучение технологии проектирования, даются основные понятия о проектной деятельности.

Ознакомление с методическими материалами, которые отражают историю возникновения, типологию и структуру проектирования, календарь работы над проектом, рекомендации к проектированию, критерии оценки и др. На уроках и консультациях с обучающимися рассматриваются следующие вопросы:

- Проект, его типы и структура
- Этапы проектной деятельности
- Критерии оценки проектов
- Оформление результатов проектной деятельности
- Демонстрация готовых проектов
- Создание творческих групп, пар
- Планирование работы над краткосрочными и долгосрочными проектами.

II. Внедренческий этап

- В тематическое планирование обучения внесены элементы проектной деятельности.

- Разработаны межпредметные проекты.

- Разработаны методические рекомендации к составлению теоретической части проекта, схема обдумывания, алгоритм работы над проектом и типология проектов для каждого класса, критерии оценки проекта.

- Привлечение обучающихся в творческие группы, пары.

- Контроль, оказание методической поддержки проектной деятельности, координация внутригрупповой и парной работы обучающихся.

- Составлен календарь работы для каждого учащегося.

- Проводятся консультации для обучающихся.

- Создание мини-проектов в рамках урока профессионального модуля.

- Создание в кабинете методического уголка проектов,

- Создание списка проектов, в дальнейшем его доработка и расширение.

- Создание мини-проектов, групповых и индивидуальных проектов.
- В проектах задействовать обучающихся всей группы.
- Использование проектов в качестве промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам.
- Деятельность обучающихся организуется следующим образом: индивидуально, в парах, в группах. В проектах должны быть реализованы следующие дидактические цели: обобщить, систематизировать учебный материал, применить его на практике, развить творческие способности.
- Вывести обучающихся на участие в научно-практической конференции. Подготовить к выступлению проектов обучающихся на различные конкурсы.

III. Аналитический этап

- Проведение анкетирования. С целью определить влияние проектной деятельности на личные успехи обучающегося.
- Анализ влияния на учебную деятельность использования проектов (срезы, аттестации, результаты успеваемости и качества по итогам экзамена).
- Анализ развития информационной и коммуникативной компетентностей.
- Составление плана дальнейших действий.

Заключение

Потребность в конкурентоспособных и компетентных специалистах ощущается особенно остро в связи с высокой динамикой развития агропромышленного комплекса: расширением овощеводства защищенного грунта, декоративного цветоводства. В настоящее время овощеводство превратилось в высокотоварную, высокодоходную отрасль, вырос уровень механизации, получил широкое развитие, защищенный грунт, созданы новые районы товарного овощеводства на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Вокруг Москвы, Ленинграда, Свердловска, Новосибирска и других крупных городов и промышленных центров созданы специализированные овощные комплексы, создаются крупные тепличные комбинаты индустриального типа. В нынешнем тысячелетии жители России готовы выделять на свежие овощи и зелень большую часть своего бюджета, чем 10 – 15 лет тому назад. Мода на «здоровое питание», рекомендации диетологов, близкое знакомство с «прозападной» цивилизацией культуры потребления пищи, заставляют наших сограждан увеличивать долю овощей в ежедневном меню.

Главными требованиями, предъявляемыми самой жизнью к конкурентоспособному выпускнику, являются нестандартность и оригинальность мышления, умение объяснять наблюдаемые явления, основываясь на знаниях закономерностей развития природы, иметь представление о методиках проведения простейших исследований и экспериментов.

В результате проделанной работы усиливается мотивация учебной деятельности, изменяется качество учебного процесса. Обучающиеся продвигаются по пути познания себя, становятся более самостоятельными в деятельности по приобретению знаний, наблюдается их интеллектуальный рост.

Каждый проделанный опыт становится достоянием всего коллектива, служит наглядным примером для всех обучающихся.

Мною было выпущено 2 выпуска по профессии «Овощевод защищенного грунта». За время обучения обучающиеся участвовали с исследовательскими работами внутри филиала, на районном уровне, республиканском, межрегиональном, всероссийском и международном уровне.

Литература:

1. ФГОС НПО по профессии 110401.02 Овощевод защищенного грунта утв. Приказом МОиН РФ от 30 сентября 2009г № 366
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2 [ТЕКСТ]: Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. С. Полат. – М.: 2000. – 296с.
4. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированного образования», Народное образование, 2003. - №2. – С.58-64.
5. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетентностей и предметных компетентностей». Интернет- журнал "Эйдос".
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля.
7. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.