

Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся по профессии «Овощевод защищенного грунта»

Вишнякова Г.В.
Мастер п/о

Введение в образовательный процесс ФГОС поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции.

Практической педагогической технологией, поддерживающей компетентно - ориентированный подход в образовании, являются проектные технологии. Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности.

Проектная деятельность способна сделать учебный процесс для обучающихся лично значимым, позволяющим им раскрыть свой творческий потенциал, проявлять свои исследовательские способности, быть активными. При использовании данного подхода мы имеем возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а так же перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

Итак, понятие «**ПРОЕКТ**» снова вброшено в российскую педагогику.

Проект многогранен, проект эффективен, проект перспективен, проект неисчерпаем!

- Школа настоящего – школа проектов!!!
- Что же такое проект?

Гипотеза: Если внедрить метод проектов в профессиональные модули, то это позволит подготовить обучающегося:

- умеющего самостоятельно принимать решения, качественно работать с информацией;
- владеющего навыками моделирования и проектирования;
- обладающего, информационной и коммуникативной компетентностями.

Ожидаемые результаты:

- Развитие ключевых компетентностей: информационной, коммуникативной
- Повышение познавательного интереса к изучению профессии
- Повышение качества обучения и успеваемости.

Построение проекта

Проблема проекта	«Почему?» Мотивация (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы это можем делать)	Выбор способов и методов
Результат	«Что получится?»	Ожидаемый результат (как решение проблемы)

Формируя у обучающихся опыт проектной деятельности, использовали два основных направления: использование проектных технологий в процессе изучения различных специальных дисциплин (профессиональных модулей), предусмотренных учебным планом, и включением обучающихся в реализацию творческих проектов, в том числе, связанных с будущей профессиональной деятельностью профессии **Овощевод защищённого грунта (35.01.10)**

В процессе деятельности по созданию проекта учебно-производственного комплекса по выращиванию овощей в защищенном грунте, находясь в поиске необходимой информации, работая в группе, у обучающихся формируются, такие качества личности как коммуникативность, целеустремленность, предприимчивость, информированность.

Применяя проектные технологии в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимые знания из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач);
- пользуются приобретенными знаниями для решения нужных им задач – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем);
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы);
- ведут профессиональную деятельность с учетом экологической безопасности – (ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности);
- учатся совместному труду (ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами).

С точки зрения компетентного подхода именно применение проектных технологий позволяет формировать у обучающихся и значимые для будущей профессиональной социализации и профессиональные компетенции:

- опора на опыт обучающихся – (ПК 2.1-2.4. Выращивание овощных культур, в т.ч. рассады, в защищенном грунте), (ПК 3.1-3.5. Выращивание декоративных культур, в т.ч. семян и рассады, в защищенном грунте);
- принцип проблемности – (ПК 1.1.-1.5. Умение планировать работы по обслуживанию культивационных сооружений);
- конечный материальный результат – (ПК 2.5. Проводить сбор и товарную обработку урожая овощных культур).

Реализация:

При изучении междисциплинарного курса МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта обучающимся были предложены на выбор учебные проекты профессиональной направленности по изучаемому предмету. Конечными продуктами стали создание банка мини проектов в области защиты овощных культур от вредителей и болезней.

В ходе реализации этих межпредметных проектов обучающимися было отмечено, что потребовались не только учебные и профессиональные знания, но и умения организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, осуществлять текущий контроль, нести ответственность за результаты своей работы, работать в коллективе,

эффективно общаться, использовать информационно-коммуникационные технологии при оформлении результатов и др.

Данные проекты прошли защиту в присутствии членов комиссии. Получили отзывы и рекомендации.

Важно помнить, что задачи проекта или исследования должны **соответствовать возрасту** и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность обучающихся в работе над проектом или исследованием — **мотивацию**, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект или исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную и исследовательскую деятельность мотивационные механизмы.

Использованные источники

1. ФГОС СПО по профессии 35.01.10. Овощевод защищенного грунта утв. Приказом МОиН РФ от 30 сентября 2009г № 366
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2 [ТЕКСТ]: Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816с.
3. Зимняя И.А.. Статья «Ключевые компетентности – новая парадигма результатов образования», Интернет-журнал "Эйдос".
4. Полат Е. С. “Метод проектов: типология и структура” Лицейское и гимназическое образование” №9, 2002.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е. С. Полат. – М.: 2000. – 296с.
6. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированного образования», Народное образование, 2003. - №2. – С.58-64.
7. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетентностей и предметных компетентностей». Интернет- журнал "Эйдос".
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". – 2002. – 23 апреля.
9. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.