

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Бурятия  
«Техникум строительства и городского хозяйства»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании метод.объединения  
кураторов «Педмастерская»  
Протокол № 1  
от «02 » сентября 2016 года

**Программа психолого-педагогического  
сопровождения образовательного процесса  
в ГАПОУ РБ «Техникум строительства и  
городского хозяйства»**

Разработчик: Шалбанова Е.В.,  
педагог-психолог ГАПОУ РБ «ТСиГХ»

г. Улан-Удэ  
2016

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Аннотация программы

Пояснительная записка

Учебно-тематический план

Содержание программы

Условия реализации программы

Контроль, оценка результатов и формы  
подведения итогов реализации программы

Приложения

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства» (далее – Программа) позволяет социально-психологической службе техникума решить целый комплекс проблем. Структурирование Программы по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения дает полное представление о содержании деятельности социально-психологической службы в техникуме и позволит педагогу-психологу преодолеть имеющуюся фрагментарность и бессистемность в работе по психолого-педагогическому сопровождению.

Программа разработана на основе действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность социально-психологической службы техникума.

Содержание Программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, структура программы, методы и формы работы, ожидаемые результаты и содержание программы.

В пояснительной записке представлены цели, задачи и нормативно-правовое основание разработки Программы, а также выделяются основные направления профессиональной деятельности социально-психологической службы техникума. В Программе определено содержание социально-психологической службы по каждому направлению с учетом специфики обучения в техникуме.

Основными направлениями сопровождения, согласно структуре Программы, являются адаптация обучающихся нового набора к условиям обучения в техникуме, психологическое сопровождение профессионального самоопределения, жизненного успеха, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска», психологическое здоровье и развитие, развитие умений успешного обучения.

Реализация продуманной системы психолого-педагогических мероприятий Программы предполагает, что специалисты по психолого-педагогическому сопровождению должны обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение. По каждому направлению представлен методический инструментарий, с помощью которого социально-психологическая служба техникума в своей деятельности не только интегрирует диагностическую, консультативную и тренинговую работы, но и включает в процесс всех субъектов: обучающихся, педагогов, родителей, значимых сверстников.

Данная Программа подтверждает возможность эффективного и плодотворного использования представленных материалов при планировании и организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее десятилетие в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи обучающимся в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития системы является необходимость решения задач сопровождения обучающихся в условиях модернизации образования, при изменениях в его структуре и содержании.

Целью модернизации образования является обеспечение его высокого качества. Одна из важнейших задач – создание условий доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей обучающегося;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, разработку образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- психологическую помощь семьям обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении и др.

При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития обучающегося как система отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе является обеспечение их развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;
- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения

эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов, обучающихся и родителей.

В целом работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в ГАПОУ РБ «ТСиГХ» можно считать удовлетворительной. Однако анализ годовой отчётно-плановой документации социально-психологической службы ГАПОУ РБ «ТСиГХ» выявил следующие недостатки:

- в отчётно-плановой документации недостаточно отражены фактически выполненные организационно-методические мероприятия;
- просветительская, профилактическая и коррекционно-развивающая работа охватывает не всех участников образовательного процесса;
- основные мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению не в полном объёме охватывают направления работы техникума.

С целью устранения этих проблем социально-психологической службой ГАПОУ РБ «ТСиГХ» была разработана Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в которой особое внимание уделяется мероприятиям по развитию и воспитанию личности в совокупности её когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Реализация продуманной системы психолого-педагогических мероприятий программы предполагает, что специалисты по психолого-педагогическому сопровождению должны обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса призвана не только интегрировать диагностическую, консультативную и тренинговую работы, но и включает в процесс всех субъектов: обучающихся, педагогов, родителей, значимых сверстников.

Основные цели и задачи программы обозначены в соответствии с Рекомендациями по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении согласно Письму Минобрнауки России от 28.10.2003 г. № 18-52-1044 ин/18-28 «Об организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении».

Целями программы являются:

- создание психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в техникуме и оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачами программы являются:

- осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- разработка системы совместных мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе техникума.

В части нормативно-правового обеспечения данная программа опирается на следующие документы:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- федеральные законы;
- решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации № 18-52-1044ин/18-28 от 28.10.2003 г. «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении».

В соответствии с указанной нормативно-правовой базой необходимо выделить основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного (учебно-воспитательного) процесса.

### 1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса;
- отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости обучающихся;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся.

### 2. Психологическая профилактика (поддержка):

- оказание психологической поддержки развитию личности с целью сохранения её индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинского работника и других специалистов;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, мастерам производственного обучения и обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействие творческому развитию одарённых обучающихся.

### 3. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, в том числе связанных с мотивационной сферой личности обучающихся;
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.

### 4. Психологическое консультирование:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.



#### 5. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;
- ознакомление преподавателей с основными психологическими закономерностями развития личности в период подросткового и юношеского возраста;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

#### 6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учётом особенностей личности обучающихся;
- участие в разработке новых и адаптации старых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценка их эффективности;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, заседаниях Педмастерской, семинарах и т.д.;
- подготовка научных статей для выступлений на научно-практических конференциях и их публикации;
- разработка и оформление тематических информационно-раздаточных материалов для участников образовательного процесса, в том числе различного рода тематических стендов, папок, «уголков» и т. п.

Основные формы работы по программе психолого-педагогического сопровождения:

- групповая;
- индивидуальная;
- массовая, коллективная.

Основные методы работы:

- тестирование, анкетирование, интервью, анализ документов, наблюдение;
- тренинговые занятия, тематические занятия, ролевые и деловые игры, семинары, кинотренинги, массовые акции;
- беседы, лекции, выступления;
- консультации.

Ожидаемые результаты:

1. Социальная и учебная адаптация обучающихся.
2. Подготовка квалифицированного специалиста, адаптированного на рынке труда.
3. Формирование здорового жизненного стиля на основе личностных ресурсов.
4. Уменьшение факторов риска правонарушений, асоциального поведения обучающихся и употребления ПАВ.
5. Развитие творческого потенциала обучающихся.
6. Удовлетворение повышенной познавательной потребности.
7. Повышение мотивации обучающихся к учебному труду.
8. Развитие когнитивных знаний и умений, продуктивного мышления высокого уровня.
9. Развитие навыков межличностного общения.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Кол-во час.
<b>I. Адаптация обучающихся нового набора к условиям обучения в техникуме (88 час.)</b>		
1.	- диагностика личностных особенностей обучающихся, уровней групповой сплочённости; - изучение стиля воспитания в семье, а также восприятия и отношения родителей к учебному заведению	20
2.	- отработка приёмов и навыков эффективного межличностного общения обучающихся; - развитие коммуникативных навыков; выработка способности к сотрудничеству и уважительного отношения к группе сверстников	20
3.	– индивидуальная работа с обучающимися; – индивидуальная работа с родителями и родственниками обучающихся; – индивидуальная работа с педагогами и мастерами производственного обучения по вопросам социальной и учебной адаптации	30
4.	– просвещение педагогов и родителей о психологических особенностях адаптации обучающихся к условиям техникума	8
5.	– участие в деятельности Совета по профилактике, на Педагогических советах, оперативных совещаниях	10
<b>II. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, жизненного успеха (30 час.)</b>		
1.	– диагностика у обучающихся профессиональной направленности и профессионального соответствия выбранной специальности	10
2.	– индивидуальная работа с обучающимися; – индивидуальная работа с родителями и родственниками обучающихся; – индивидуальная работа с педагогами и мастерами производственного обучения по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	16
3.	- участие в профориентационной работе техникума (посещение школ); - участие в Днях открытых дверей	4
<b>III. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска (60 час.)</b>		
1.	– диагностика уровня самооценки, тревожности обучающихся; – исследование личностных особенностей обучающихся (уровня агрессивности, акцентуаций характера и т.д.); – анкетирование педагогических работников по выявлению обучающихся группы риска	10
2.	– развитие коммуникативных навыков у обучающихся; – отработка навыков соблюдения правил поведения в техникуме, разрешения конфликтных ситуаций, установления деловых, партнёрских отношений; – оптимизация уровня самооценки	10

3.	– индивидуальная работа с обучающимися; – индивидуальная работа с родителями и родственниками обучающихся; – индивидуальная работа с педагогами и мастерами производственного обучения по вопросам социальной и учебной адаптации обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении	20
4.	– психологическое просвещение педагогов, мастеров и родителей о методах профилактики асоциального поведения обучающихся	10
5.	– участие в деятельности Совета по профилактике, на Педагогических советах, оперативных совещаниях	10
<b>IV. Психологическое здоровье и развитие (80 час.)</b>		
1.	– исследование личностных особенностей (индивидуальная диагностика) обучающихся; – анкетирование обучающихся об отношении к употреблению ПАВ, пропаганде здорового образа жизни; – диагностика эмоционального выгорания и стрессоустойчивости педагогов и мастеров, способов выхода из конфликтов	10
2.	– организация и проведение игры по станциям «Маршрут здоровья»; – проведение занятий для волонтеров ВО «Счастливое будущее» по пропаганде ЗОЖ	40
3.	– лекции по профилактике негативных явлений, пропаганде ЗОЖ с приглашением специалистов разных ведомств (РНД; СПИД-центр; РЦМП; БРСПК; Управление МВД по НК по РБ и др.); – внедрение проекта «ТСиГХ – территория здоровья»	30
<b>V. Развитие умений успешного обучения (38 час.)</b>		
1.	– анализ уровня ведения самостоятельной исследовательской работы; – диагностика мотивов учебной деятельности	8
2.	– развитие умений успешного обучения; – помощь в подготовке к сдаче экзаменов, защите выпускных работ	10
3.	– индивидуальная работа с обучающимися; – индивидуальная работа с родителями и родственниками обучающихся; – индивидуальная работа с педагогами и мастерами производственного обучения	10
4.	– занятия для обучающихся по знакомству с методами снижения стрессогенных факторов; – знакомство педагогов, мастеров и родителей с правилами помощи обучающимся в подготовке к экзаменам	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>296 час.</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **I. Адаптация обучающихся нового набора к условиям обучения в техникуме**

Одной из наиболее значимых проблем в работе с обучающимися первого курса является их адаптация в новой социально-педагогической среде, что обусловлено теми объективными и субъективными сложностями, с которыми сопряжено обучение первокурсников.

Специфическим предметом психолого-педагогического сопровождения в этот период являются отношения обучающегося с сообществом сверстников. На сегодняшний день чётко установлена связь между социально-эмоциональным благополучием обучающегося в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа социально-психологической службы на этой стадии связана с созданием условий для эффективного приспособления к новой ситуации и помощь испытывающим различные трудности в выработке приспособительного стиля поведения и отношения.

Специалисты сопровождения призваны решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением обучающегося сообществом, например, из-за этнических различий, особенностей внешности и др. Разрешение подобных ситуаций подразумевает, с одной стороны, работу с окружением обучающегося по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, а с другой стороны, работу с самим обучающимся по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы.

### **II. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, жизненного успеха**

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной карьеры обучающихся должно включать в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников школ, их интересов и склонностей. Данное направление призвано не просто поддержать обучающегося в его профессиональном выборе, но обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом внимания становится не только способность к планированию учебной и профессиональной карьеры, но более фундаментальное умение проектировать собственный жизненный путь.

Коррекционно-развивающая работа социально-психологической службы на этой стадии связана с созданием условий для эффективного

приспособления обучающихся к новой ситуации и оказанием помощи испытывающим различные трудности в выработке приспособительного стиля поведения и отношения на рынке труда. Хочется отметить то, что расширение сферы интересов, опора на лучшие качества характера, формирование профессиональных планов и жизненных устремлений, привитие навыков самоанализа и самовоспитания содействует будущей успешности молодых специалистов.

### **III. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска**

Поведенческие нарушения, невротические явления, эмоциональные нарушения, трудности взаимоотношений и социальная дезадаптация – наиболее часто встречающиеся проблемы, которые отличают обучающихся группы риска.

Таким образом, к обучающимся группы риска относятся обучающиеся:

- не посещающие или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия в образовательных учреждениях;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- совершившие противоправные действия и неоднократно нарушившие устав государственного образовательного учреждения и Правила поведения обучающегося;
- неуспевающие или оставленные по неуважительным причинам на повторный курс обучения;
- склонные к употреблению наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо других психоактивных веществ;
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;
- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;
- состоящие на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних МВД и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На ограничения, обусловленные нарушением в развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания, что является предпосылками попадания подростков в группу риска. Построение эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения обучающихся внутри образовательной среды техникума, избежать необоснованной переадресации проблемы внешним службам, сократить число обучающихся, направляемых в специальные образовательные и другие

учреждения. Социально-психологическая служба ведёт с родителями данной категории обучающихся специальную работу по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях развития, оптимальных формах взаимодействия, а также по обучению эффективным методам помощи.

Одновременно у самих обучающихся социально-психологическая служба развивает социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии, в совершенствовании способностей к обучению. Формы работы здесь самые разнообразные: как индивидуально ориентированная работа, так и групповая коррекционно-развивающая.

#### **IV. Психологическое здоровье и развитие**

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогического состава ОУ.

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путём, ВИЧ/СПИД.

Современные подходы к построению эффективных профилактических программ утверждают необходимость не только давать участникам образовательного процесса информацию о поведенческих рисках, опасных для здоровья, но и формировать навыки здорового стиля жизни. Необходимым условием эффективной выработки навыков становится использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуации и т. д.).

А также вовлечение в социально-активную деятельность, например, волонтерская деятельность. Разнообразные формы и методы деятельности волонтерского объединения помогают студентам в дальнейшем развитии и росте их социальной активности.

#### **V. Развитие умений успешного обучения**

Выступления перед аудиторией, экзамены, ответы на вопросы преподавателей – для многих обучающихся это экстремальная ситуация. Естественной реакцией организма на стрессовую ситуацию

неопределённости является мобилизация всех сил: концентрация внимания, максимальное извлечение из памяти заученного материала, готовность к неожиданностям, умение улавливать реакцию экзаменатора, не отступать при неудачах.

Проводя профилактическую, коррекционную и развивающую работу с обучающимися по данному направлению, социально-психологическая служба оказывает им помощь в период адаптации к условиям нового учебного заведения, при подготовке к ответам на уроках и сдаче экзаменов. Занятия в этом направлении не являются продолжением уроков. На них используется не учебный материал, а занимательный обучающий, разработанный на основе модификации известных психологических методик. Беседы и лекции с элементами игротренинга по подготовке к сдаче экзаменов носят прикладной характер.

Основными формами работы с родителями и преподавателями в данном направлении являются как индивидуальные консультации, так и проведение лекций, повышающих компетентность в области психологии, особенно в таких вопросах, как организация подготовки домашних заданий и подготовка к сдаче экзаменов.



## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия:

- учебного кабинета;

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Книжные шкафы.

#### **1. Технические средства обучения:**

- Компьютер
- Принтер
- Видеопроектор
- Экран
- Колонки

#### **2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

#### **Литература:**

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2006. – 271 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учеб. пособие. – М.: Ось-89, 1999.
4. Водопьянова Н.Е. Синдром «выгорания» в профессиях системы «человек-человек» //Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособ. //Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – С. 276–282.
5. Грецов А. Г. Психология жизненного успеха для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2007. – 208 с.
6. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.

7. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994.
8. Ипатов А.В. Подросток: от саморазрушения к саморазвитию. Программа психологической помощи. Монография. – СПб.: Речь, 2011. – 112 с.
9. Колошина Т.Ю., Трусъ А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. – СПб.: Речь, 2010. – 189 с.
10. Лаврентьев В.В. Методические рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний // Классный руководитель. – 1999. – № 5.
11. Леонова А.Б., Мотовилина И.А. Профессиональный стресс в процессе организационных изменений // Психологический журнал. – 2006. – № 2.
12. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2003.
13. Мое здоровье. Формирование ценностного отношения к здоровью и профилактика ВИЧ/СПИДа у подростков в школе/Под ред. Ю.В. Наumenко. – М., 2010. – 236 с.
14. Практическая психология образования / Под редакцией И.В. Дубровиной: учебник для студ. высших и сред. спец. учеб. заведений. – М.: Сфера, 2000.
15. Психологический комфорт в школе: как его достичь: акции, тренинги, семинары/ авт.-сост. Е.П. Карпушина, Т.В. Романенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 239 с.
16. Психология современного подростка/ Под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
17. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. – М.: Генезис, 2012. – 288 с.
18. Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г. Резапкиной) / Резапкина Г. Психология и выбор профессии: учебно-метод. пособие. – М., 2006.
19. Трусъ А.А. Кинотренинг: технология и методика видеообсуждения. – СПб.: Речь, 2011. – 191 с.
20. Я создаю здоровое общество: Практическое пособие по пропаганде здорового образа жизни / Сост. А.А. Шобогорова, Е.В. Корсун и др. – Улан-Удэ, 2010. – 68 с.

## **КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для повышения качества обучения, закрепления, приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, предусматривается выступление обучаемых на фестивалях, конкурсах, проводимых различными ведомствами, занимающихся профилактической деятельностью. Это: «Республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД», «Городской центр медицинской профилактики», «Бурятская республиканская станция переливания крови», «Республиканский наркологический диспансер», «Управление наркоконтроля МВД по Республике Бурятия», а также «Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания».

Студенты, прошедшие обучение по подпрограмме «Дополнительная общеобразовательная программа волонтерского объединения «Счастливое будущее», имеют право проводить занятия по данной тематике с другими студентами, а также им выдается «Личная книжка волонтера».

Также в ходе реализации данной программы ожидаются уменьшение факторов риска правонарушений, асоциального поведения обучающихся и употребления ПАВ; повышение социальной и учебной адаптации обучающихся; развитие творческого потенциала обучающихся; повышение мотивации обучающихся к учебному труду; развитие когнитивных знаний и умений, продуктивного мышления высокого уровня; развитие навыков межличностного общения; удовлетворение повышенной познавательной потребности.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

#### План организации работы по адаптации обучающихся нового набора к условиям обучения в техникуме

Направления деятельности	Содержание направлений деятельности		
	обучающиеся	педагоги	родители
<b>Психодиагностика</b>	- диагностика уровня самооценки, тревожности, мотивации обучения; - диагностика групповой сплоченности	- беседы с педагогами, классными руководителями; - анализ социального паспорта техникума с учётом данных нового набора	- тест-опросник родительского отношения (ОРО), разработанный А.Я. Варгой и В.В. Столиным
<b>Развивающая и психокоррекционная работа</b>	- тренинговое занятие на знакомство и сплочение «Тренинг знакомства»; - занятие с элементами тренинга «Радуга дружбы»; - тренинг сплочения группы; - тренинг уверенного поведения	– занятия с элементами тренинга по темам: «Психологические аспекты деятельности классного руководителя»; «Особенности адаптации первокурсников»	
<b>Психологическое консультирование</b>	- индивидуальные консультации для обучающихся на основании результатов психодиагностики, по запросам кураторов	- консультирование классных руководителей, преподавателей по вопросам адаптации обучающихся нового набора	- индивидуальные консультации с родителями по вопросам адаптации их детей к новым условиям обучения
<b>Психологическое просвещение</b>	- классный час «Дерево дружбы»; - классный час «Радость жизни»	– выступление на заседании Педсовета с докладом «Адаптация студентов 1 курса»	– выступление на общем родительском собрании: «Первокурсник в техникуме»
<b>Экспертная работа</b>	Заседания малых педагогических советов и советов по профилактике по следующим вопросам: трудности в обучении, неуспеваемость и плохая посещаемость обучающихся нового набора с участием обучающихся группы риска и их родителей		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### План организации работы по психологическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся техникума

Направления деятельности	Содержание направлений деятельности		
	обучающиеся	педагоги	родители
<b>Психодиагностика</b>	- опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (модификация Г. Резапкиной)	- диагностика удовлетворенности своей профессией (Тест ИУУПР; опросник ОПН ЛУ (Рогов Е.И.))	
<b>Развивающая и психокоррекционная работа</b>	- профориентационная игра «Мое будущее»; - занятие с элементами тренинга «Жизненная перспектива»; - тренинговое занятие «Успешная самопрезентация»		
<b>Психологическое консультирование</b>	– проведение индивидуальных консультаций по проблемам профессионального роста, сложностям в поведении и обучении	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	- проведение индивидуальных консультаций по проблемам поведения и обучения обучающихся
<b>Психологическое просвещение</b>	- выступления на тематических классных часах		
	Участие в профориентационной работе техникума (посещение школ), участие в Днях открытых дверей		
<b>Экспертная работа</b>	Участие в деятельности Совета по профилактике, педагогических советах, оперативных совещаниях		

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

#### План организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска

Направления деятельности	Содержание направлений деятельности		
	обучающиеся	педагоги	родители
<b>Психодиагностика</b>	- углублённая индивидуальная диагностика личностных особенностей на основе первичной диагностики «на входе» и «по запросу»; - диагностика различных форм агрессивного поведения (тест Басса-Дарки)	анкетирование для выявления обучающихся группы риска	анкетирование для выяснения условий проживания и проблем в воспитании подростков
<b>Развивающая и психокоррекционная работа</b>	- индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию уровня познавательных процессов, отработке навыков соблюдения правил поведения в техникуме		проведение (по возможности) совместных игротренинговых занятий для обучающихся группы риска и их родителей
<b>Психологическое консультирование</b>	проведение консультаций по вопросам повышения уровня учебной мотивации, самооценки у обучающихся группы риска, снижения тревожности и агрессивности	проведение индивидуальных консультаций по вопросам социальной и учебной адаптации обучающихся, оказавшихся в социально опасном положении	проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся группы риска
<b>Психологическое просвещение</b>	выступления на тематических классных часах по вопросам выработки навыков саморегуляции, соблюдения правил поведения в техникуме		выступления на родительских собраниях по темам, связанных с профилактикой асоциального поведения
	Организация встреч родителей с представителями общественных организаций, правоохранительных органов, медицинскими работниками		
<b>Экспертная работа</b>	Участие в заседаниях малых педагогических советов и советов по профилактике по следующим вопросам: трудности в обучении, неуспеваемость и плохая посещаемость (с приглашением обучающихся группы риска и их родителей)		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

### План организации работы по теме «Психологическое здоровье и развитие»

Направления деятельности	Содержание направлений деятельности		
	обучающиеся	педагоги	родители
<b>Психодиагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углублённая индивидуальная диагностика личностных особенностей, уровня самооценки, уровня личностной или ситуативной тревожности;</li> <li>- анкетирование для выявления отношения к употреблению ПАВ, пропаганда ЗОЖ</li> </ul>	<p>диагностика эмоционального выгорания и стрессоустойчивости педагогов (опросник ДУЭВ (В.В. Бойко, Е.П. Ильин), опросник МВІ)</p>	<p>анкетирование на распознавание наркотической предрасположенности у детей; склонности к суициду</p>
<b>Развивающая и психокоррекционная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение игры по станциям «Маршрут здоровья»;</li> <li>- проведение занятий для волонтеров ВО «Счастливое будущее» по пропаганде ЗОЖ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар-тренинг «Профилактика эмоционального выгорания»;</li> <li>- семинар-тренинг «Кувшин эмоций»;</li> <li>- семинар-практикум для преподавателей «Радуга дружбы»</li> </ul>	
<b>Психологическое консультирование</b>	<p>– проведение индивидуальных консультаций по проблемам личностного роста, снижения тревожности и агрессии и т.д.</p>	<p>- консультирование педагогов по вопросам профессионального и личностного роста, профилактике эмоционального выгорания</p>	<p>- консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>
<b>Психологическое просвещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции по профилактике негативных явлений, пропаганде ЗОЖ с приглашением специалистов разных ведомств (РНД; СПИД-центр; РЦМП; БРСПК; Управление МВД по НК по РБ и др.);</li> <li>- внедрение проекта «ТСиГХ – территория здоровья»</li> </ul>	<p>выступления на заседании метод.объединения кураторов «Профилактика суицидов в подростковой среде»; «Профилактика вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ»; «О результатах внедрения программы «Развитие стрессоустойчивости среди детей и подростков»</p>	<p>выступления на родительских собраниях по темам: «Развитие стрессоустойчивости среди детей и подростков»; «О результатах внедрения программы «Развитие стрессоустойчивости»</p>
<b>Экспертная работа</b>	Участие в заседаниях малых педагогических советов и советов по профилактике с приглашением обучающихся группы риска и их родителей		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

### План организации работы по развитию умений успешного обучения

Направления деятельности	Содержание направлений деятельности		
	обучающиеся	педагоги	родители
<b>Психодиагностика</b>	- изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся: памяти, внимания, личностные особенности, учебная мотивация и т. д.	анкетирование для выявления обучающихся, испытывающих трудности в обучении	анкетирование родителей по вопросам создания условий для обучения и развития детей
<b>Развивающая и психокоррекционная работа</b>	- тренинговое занятие по подготовке к экзаменам «Шпаргалка»		
<b>Психологическое консультирование</b>	– помощь в подготовке к ответам на уроках, выступлениям, экзаменам; – проведение индивидуальных консультаций по проблемам обучения	проведение индивидуальных консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	проведение индивидуальных консультаций по проблемам обучения обучающихся
<b>Психологическое просвещение</b>	- презентация «Подготовка к сдаче экзаменов»; - лекционное занятие «Развитие навыков психологической саморегуляции состояния»		выступления на родительских собраниях на тему «Как помочь подготовиться к экзаменам»
	Составление рекомендаций для детей и их родителей		
<b>Экспертная работа</b>	Участие в заседаниях малых педагогических советов и советов по профилактике по следующим вопросам: трудности в обучении, неуспеваемость и плохая посещаемость обучающихся с приглашением обучающихся группы риска и их родителей		