

Родительское собрание «Как помочь ребенку стать учеником»



Подготовила:
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6 «Цветик»
Кириллова Е.Л.

Цель: организация совместной работы педагогов и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению.

Задачи:

1. Развивать у родителей представление о понятии психологическая, педагогическая, мотивационная и физиологическая готовность детей к школе.
2. Определить факторы успешной подготовки и адаптации к школе.
3. Способствовать сотрудничеству, организации преемственности ДОО со школой.
4. Создать информационное пространство для сотрудничества родителей и педагогов ДОО с использованием информационно-коммуникативных технологий.
5. Привлечь родителей к активному совместному участию в подготовке детей к школе.
6. Дать практические рекомендации родителям для успешной подготовки детей к школе.



«СТРАХИ РОДИТЕЛЕЙ»

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаясь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Я опасаясь, что дети будут дразнить моего ребенка.
11. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
12. Боюсь, что учительница не имеет возможность оценить успехи каждого ребенка.
13. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе».



«Портрет первоклассника не готового к школьному обучению»

- импульсивность, бесконтрольное поведение, преобладание «хочу» над «можно»,
- чрезмерная игривость, крикливость,
- трудности общения с незнакомыми взрослыми (нежелание контактировать или наоборот, непонимание своего статуса),
- неумение общаться со сверстниками,
- неспособность следовать инструкции (ребенок быстро отвлекается, не понимает, с чего начать и что делать дальше),
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделять сходство, различие,
- плохое развитие мелкой моторики рук,
- нарушение темпа деятельности (очень медленно двигается, говорит, ест и т.д.), пассивность,
- недостаточное развитие произвольной памяти,
- задержка речевого развития.



Готовность к школе:



Физиологическая
Психологическая
Педагогическая

«Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»

1. Физическое здоровье.
2. Развитый интеллект.
3. Умение общаться со сверстниками и взрослыми.
4. Выносливость и работоспособность.
5. Умение считать и читать.
6. Аккуратность и дисциплинированность.
7. Хорошая память и внимание.
8. Инициативность, воля и способность действовать самостоятельно.



«Компоненты психологической готовности ребенка к школе»

1) Мотивационная готовность

- желание учиться, получать знания
- умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные)
- определенный уровень развития мышления, памяти, внимания

2) **Интеллектуальная готовность** это соответствующая возрастному уровню зрелость всех познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение, речь, умение анализировать и сравнивать) и школьно-значимых психофизиологических функций (фонематический слух, артикуляционный аппарат, мелкие мышцы рук).

3) **Эмоционально – волевая готовность:** умение управлять своим поведением, эмоциональная устойчивость, произвольная регуляция внимания.

4) **Коммуникативная готовность:** умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции, умение "влииться" в детский коллектив.

Речевое развитие:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать и называть слова с определенным звуком;
- уметь определять место звука в слове (начало — середина — конец);
- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- подбирать синонимы, антонимы;
- использовать разные способы образования слов;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок).



Опрос «Что побудило Вас прийти»

- Дисциплинированность
- Интерес к теме
- Уважение к воспитателям
- Любопытство
- Возможное душевное успокоение
- Настойчивые просьбы воспитателей

