

## **Использование современных образовательных технологий.**

В педагогике неизбежно возникают вопросы: “чему учить?”, “зачем учить?”, “как учить?”, но, вместе с тем, появляется еще один: “Как учить результативно?”.

Обучение превращается в подобие некоего технологического процесса с заранее определенными целями и гарантированным результатом. Естественно, нельзя полностью уподоблять образование производству. Тем не менее, в педагогике появилось понятие педагогических технологий.

Еще А.С. Макаренко называл педагогический процесс особым образом организованным “педагогическим производством”, ставил проблемы разработки “педагогической техники»

В настоящее время общество уже изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества (общества информационного), оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Современное информационное общество ставит перед всеми типами учебных заведений и, прежде всего, перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно ориентированных технологий.

Перед учителем встают новые задачи:

- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса

- Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.

- Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания

- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения

- Поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные

- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, на мой взгляд, наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии и дифференцированный подход к обучению.

Эти направления относятся к так называемому гуманистическому подходу в психологии и в образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

В настоящее время в своей работе применяю следующие современные технологии:

Технология уровневой дифференциации – каждый ребенок обучается на уровне его возможностей и способностей. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех.

Технология проблемного обучения – создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению. В результате этого происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности учащихся.

Технология проектной деятельности – учит ребят навыкам создания проектов, дает возможность развивать индивидуальные

творческие способности учащихся, особенно это проявляется при работе с детьми с ослабленным здоровьем (спецгруппы) и с освобождёнными от физических нагрузок.

Групповые технологии – обеспечение активности учебного процесса, взаимное обучение детьми друг друга, выступая попеременно, то в роли учителя, то в роли ученика, так называемая пара учитель – ученик, например групповая работа в парах, тройках, четверках при обучении техники в спортивных играх, работа по станциям на уроках гимнастики.

Игровые технологии – помогают формировать у учащихся интерес к учебной деятельности через игру или игровую ситуацию. Это способствует расширению кругозора, развитию познавательной активности, заинтересованности в учебном процессе. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности – повышается грамотность учащихся по вопросам сохранения жизни. Такая работа идет постоянно на всех уроках: правила по технике безопасности на уроках по разным видам спорта, страховка на уроках и т.д..

Здоровьесберегающие образовательные технологии – особенно важны в наши дни, так как уровень здоровья детей постоянно снижается. На уроках важно предлагать нагрузки соответственно возрасту, поддерживать двигательную активность, чередовать нагрузку и отдых, повышать моторную плотность урока.

Тестовые технологии – оценка уровня усвоения материала при минимальной затрате времени используется с первого класса. Например, контрольный тест – бег на 30м., прыжки в длину с места, поднимание туловища и т.д. Для учеников, освобождённых от физических нагрузок разработала тестовые задания по разделу «Основы знаний».

Информационные технологии – в качестве одной из форм обучения, стимулирующих учащихся к творческой деятельности, можно предложить создание одним учеником или группой учеников мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы курса. Здесь каждый из учащихся имеет возможность самостоятельного выбора формы представления материала, компоновки и дизайна слайдов. Кроме того, он имеет возможность использовать все доступные средства мультимедиа, для того, чтобы сделать материал наиболее зрелищным.

Средства компьютерной телекоммуникации позволяют мне обеспечивать учебный процесс:

1. поурочными учебными и учебно-методическими материалами;
2. обратной связью между преподавателем и обучаемым;
3. доступам к отечественным и зарубежным информационным и справочным системам;
4. доступам к электронным библиотекам.