

Работа по выявлению и развитию способностей учащихся учителя физической культуры

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по выявлению и развитию способностей учащихся, поиску спортивно одаренных детей и создание оптимальных условий для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей ребенка для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях. Распространено мнение, что одаренные дети обычно отстают в физическом развитии от сверстников. Одаренный ребенок нередко опережает сверстников и по этому параметру. На сегодня определены виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Поэтому моя задача как учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.

В своей работе я использую следующие признаки развития ребенка - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение. При выборе содержания и методов работы с детьми я учитываю, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности. Так например у детей 1- 5 классов -это игровая деятельность, направленная на развитие физических качеств посредством игры. Стараюсь детей привлекать к регулярным занятиям физической культурой и посещать спортивные секции. В нашей школе действует несколько секций: футбол, спортивная гимнастика, тхэквандо. Немаловажно привлечение родителей. Так как в развитии и формировании способностей учащихся большое значение имеет и участие родителей. Мы в свою очередь стараемся привлекать родителей к совместной деятельности: выступать на родительских собраниях,

привлекать к судейству соревнований и к их непосредственному участию, например регулярно проводим в школе «Папа, мама, я – спортивная семья»

Для детей одной из ведущих видов деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, турниры, как условие и средство формирования самооценки.

Стараюсь включать детей в соревнования с более старшими, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. В общении со сверстниками часть детей старается брать на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому я привлекаю таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья.

В этом возрасте я стараюсь привлекать ребят к участию в соревнованиях, конкурсах, турнирах, Днях здоровья, привлекаю к выступлениям с пропагандой ЗОЖ. Учащиеся, относящиеся к специальной медицинской группе готовят доклады, рефераты, выступления, презентации.

Проводится мониторинг физической подготовленности учащихся. Цель которого, определение уровня физической подготовленности учащихся и рейтинга по классам, 2 раза в год (осенью и весной) проводится тестирование учащихся для определения уровня развития физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости.

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе. Для развития способностей учащихся и поддержания устойчивого интереса к занятиям физической культурой в школе существует система традиционных ежегодных мероприятий. В сентябре и мае проводится первенство школы по кроссу с целью мониторинга физических способностей учащихся. Среди традиционных мероприятий можно назвать следующие: эстафета, веселые старты, первенство школы по национальной борьбе, первенство школы по «Шагай», первенство школы по легкой атлетике для 2-4 классов, военизированная эстафета к 23 февраля для 1-4 классов, «Папа, мама, я – спортивная семья» для 1-4 классов к 8 марта, первенство школы по настольному теннису для 4 классов, легкоатлетический пробег в октябре и мае, участие в городской спартакиаде школьников. Таким образом, созданная система развития способностей учащихся помогает мне в работе с детьми. Кроме этого большую роль играет и непосредственно организация учебного процесса.

1. Организация учебного процесса.

нетрадиционные уроки:

- интегрированные уроки. Например: физическая культура и О.Б.Ж;
- игровые уроки;
- соревнования;
- мини-турниры;
- уроки с использованием технических средств и т.д.

1. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету:

- задание творческого плана;
- участие детей в олимпиаде по физической культуре, конкурсах;
- работа спортивных секций по видам спорта.

1. Общеразвивающие мероприятия

- традиционные спортивные соревнования школы
- предметные недели
- дни здоровья

Система по отбору и выявлению у обучающихся способностей к физкультурно-спортивной деятельности

	Основные задачи этапа отбора	Основные методы отбора
1	Предварительный этап выявления способностей	1. Педагогическое наблюдение 2. Контрольные испытания (тесты) 3. Смотры конкурсы по видам спорта 4. Медицинское обследование 5. Социологическое обследование
2	Углубленная проверка выявленных способностей	1. Педагогическое наблюдение 2. Контрольные испытания (тесты) 3. Соревнования 4. Медико –биологическое обследование

3	Многолетнее систематическое изучение каждого учащегося	1. Педагогическое наблюдение 2. Контрольные испытания (тесты) 3. Соревнования 4. Медико – биологическое обследование
---	--	---

На основе педагогических наблюдений определяются специфические способности учащихся. Так путем систематического наблюдения за учеником фиксирую его способности к освоению программы.

Большую роль по выявлению способностей играют педагогические контрольные тесты, по результатам которых судят о наличии способностей.

Определив обучающихся со способностями к физкультурно-спортивной деятельности, учу их думать, предпринимать все возможное для развития своих способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. На уроках физической культуры применяю технологию разноуровневого обучения. Использую три варианта дифференцированного обучения:

- на основе предварительной диагностики характеристик личности;
- уровня овладения общеучебными умениями и навыками учащимися;
- внутриклассная дифференциация происходит в зависимости от познавательного интереса к изучению отдельных видов спортивной деятельности. Примером осуществления разноуровневого подхода служат составленные тесты по теории физической культуры, ГТО, задания для самостоятельного выполнения упражнений по развитию физических качеств силы, гибкости, быстроты и выносливости.

Стараюсь показать учащимся, что физическая культура необходима всем людям, в любой работе, специализации. Для этого использую беседы, конкретные примеры. Важнейшей формой работы по выявлению и развитию способностей являются олимпиады по физической культуре, но в данной категории учащихся начальной школы их нет. Олимпиады способствуют выявлению способных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности. Учащиеся участвуют в спортивных соревнованиях, как со сверстниками, так и с учащимися старших классов. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие

физические потребности ребенка. Работу по подготовке к соревнованиям школьного и муниципального уровня провожу в течение всего учебного года. С детьми занимаюсь после уроков.

Выявление и развитие способностей обучающихся

Способы выявления у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Способы развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности
<p><i>Интеллектуальные и творческие способности выявляю следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Использую методы педагогической диагностики: тестирование, анкетирование, наблюдение во время учебной деятельности с целью выявления у детей творческих способностей - провожу беседы с учащимися и их родителями; - осуществляю анализ результатов деятельности учащихся на уроке и внеурочное время, с целью развития творческих и познавательных способностей . <p><i>Физкультурно-спортивные способности выявляю следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - провожу беседы и анкетирование с учащимися и их родителями; - наблюдаю за детьми в процессе подвижных игр; - анализирую результаты сдачи нормативов, соответствующие возрасту учащихся, с целью обеспечения возможности сохранения здоровья детей в период обучения в школе. 	<p><i>Интеллектуальные и творческие способности развиваю следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создаю благоприятный психологический климат на учебных занятиях; - включаю в уроки интеллектуально - творческие игры (игры на комбинирование: логические задачи, головоломки и другие; игры на планирование: лабиринты, головоломки, магические квадраты; игры на формирование умения анализировать. - использую личностно – ориентированные технологии; - применяю индивидуальный подход на уроках; <p><i>Физкультурно-спортивные способности развиваю следующим образом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - провожу физминутки, утреннюю зарядку; - уроки физической культуры провожу по 3 учебных часа в неделю, третий час направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся; - во внеурочное время разучиваем различные подвижные игры; - провожу спортивные праздники (Весёлые старты, «Зов джунглей», « Туристическая полоса», «День здоровья»); соревнования (по прыжкам в длину, на скакалках, кроссу.);

	- привлекаю к участию в спортивных мероприятиях родителей («Мама, папа я – спортивная семья», «Большие гонки»)
--	--