

## 1. Прочитайте текст.

Однажды мы пошли на лысую гору за цветами и саженицами для школьного двора. Поднялись до середины горы, присели на камень отдохнуть, как вдруг кто-то из ребят закричал:

— Ой, змея, змея.

И все увидели змею. Она обвивалась вокруг пучка подснежников и, разевая зубастую пасть, готовясь к нападению, злобно пищала. Еще и подумать мы ничего не успели, как учитель оттолкнул нас, а сам схватил палку и приготовился к защите.

— Не бейте только через пачку! — кричали мы.

Но змея неожиданно скочила в сторону и исчезла за камнем.

— Пойдемте, ребята, здесь опасно оставаться, — сказал учитель. Мы поспешали с горы, а он шел за нами и все оглядываясь, готовый оборонять нас снова. Потом спросил:

— А почему вы кричали, чтоб я не бил гадюку через пачку?

— Закинуть же за шеею змею можно.

— Она обовьется вокруг пачки! — объясняли мы учителю, и кто-то неожиданно спросил:

— Да вы раньше-то видели хоть змею?

— Нет, в первый раз, — виновато улыбаясь учитель. — Там, где я рос, никаких гадюк не водится. Там нет таких гор и тайги никакой нет.

Мы стояли с открытым ртом, саушани.

— Вот тебе и на! Значит, надо было оборонять учителя. А мы!..

Прошли годы. А я таким вот и помню дореволюционного учителя: с чуть виноватой улыбкой, застенчивого, но всегда готового броситься вперед и оборонять своих учеников, помочь им в беде.

(По В. Астафьеву)

2. Определите ведущий тип речи. Обоснуйте свое мнение.
3. Какие типы речи встречаются в этом тексте? Обоснуйте свое мнение.
4. Почему этот текст относится к смешанным, включающим фрагменты разных типов речи?
5. Какие смысловые модели встречаются в этом тексте?
6. В какой части текста автор использует описание? Чем это можно объяснить?
7. Прочитайте тексты в упр. 126, 128, 129. Сделайте вывод о том, где в повествовании обычно используются описательные фрагменты. Сопоставьте этот вывод со своим ответом на шестой вопрос данного упражнения.
8. Перекажите текст от своего имени.