

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА (СКАЗКИ) ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ГОДА



Выполнила:

Воспитатель: Валева Елена Сергеевна

Введение

Артикуляционная гимнастика представляет собой комплекс упражнений, помогающих улучшить работу органов артикуляционного аппарата.

Целью таких занятий является: укрепление мышц губ, языка, щек; повышение подвижности челюстей, языка и мягкого неба; развитие координации движения артикуляционных органов; закрепление умения удерживать язык и зубы в нужной позиции. Исходя из заданий, ориентированных на различные органы артикуляции, можно выделить ряд задач гимнастики.

Таблица: задачи артикуляционной гимнастики

Орган артикуляции	Задачи гимнастики
Губы	Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции.
Язык	Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), укреплять кончик языка, учить удерживать язык широким («лопаточка»), узким («иголочка»), в форме «чашечки» и т.д.
Щёки	Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений и умение переключаться.
Нижняя челюсть	Развивать подвижность нижней челюсти.
Мягкое нёбо	Учить контролировать поднимание и опускание мягкого нёба, развивать подвижность мягкого нёба, силу нёбно-глоточного затвора.

Воспитатель, как правило, проводит групповую артикуляционную гимнастику, но он должен учитывать индивидуальные особенности детей и предлагать дополнительные упражнения тем, кто имеет в речи большое количество нарушенных звуков (дислалию) или нечёткое произношение (стертую дизартрию). Также нельзя освобождать от гимнастики детей, которые, по мнению воспитателя, говорят чисто и правильно, их лучше просить выполнять более сложные упражнения, хвалить и ставить в пример другим детям.

Артикуляционные упражнения бывают:

статические — необходимы для формирования артикуляционного уклада;

динамические — важны для точности переключения артикуляционной позы в потоке речи.

Выбор упражнений зависит от того, чему нужно научить детей. Воспитатель может составить комплекс упражнений на основании советов логопеда, чтобы учесть индивидуальные особенности детей, работать над их нарушенными звуками, участвовать в автоматизации звуков и коррекции нечёткой артикуляции. Методика проведения гимнастики

включает в себя знакомство детей с инструкцией выполнения каждого упражнения, образцом и самостоятельным выполнением.

Основные правила проведения артикуляционной гимнастики:

продолжительность проведения зависит от возраста, но не должна превышать 10 минут; во время гимнастики обязательно нужно использовать зеркало, чтобы ребенок видел свои органы артикуляции;

гимнастика должна проходить в игровой форме; комплекс должен включать не менее 4–5 упражнений, но переутомлять детей большим количеством заданий не нужно; всегда следите за правильностью и плавностью выполнения упражнений, помните, что качество важнее количества. При выполнении артикуляционной гимнастики необходимо использовать зеркало

Артикуляционную гимнастику желательно выполнять по 2 раза в день, например, утром, после зарядки, и вечером. Заниматься ей нужно регулярно: ***Требования к детям зависят от возрастной группы:*** младшая — ребятам достаточно запомнить основные упражнения и научиться их выполнять;

Для проведения гимнастики в младшей группе воспитателю нужно подготовить наглядный материал и дидактические игры, потому что таким детям выполнять гимнастику очень сложно: мышцы артикуляционного аппарата ещё слабые и малоподвижные, движения плохо контролируются, статические упражнения вызывают неприятные или даже болезненные ощущения. Гимнастика в младшей группе проводится не более 5 минут, включает в себя 4–5 упражнений, каждое из которых повторяется 2–3 раза. Статические упражнения дети должны выполнять по 2–3 секунды.

Сказка №1 «Веселый язычок»

В одном домике, дружок, Живет Веселый Язычок, Ох, и шустрый он мальчишка. И немного шалунишка. Приоткрыл Язык окно *(упр. окно)*

А на улице тепло. Язычок наш потянулся, *(упр. улыбка)* Широко нам улыбнулся. Распластался, как лопатка. Полежал на губе. *(упр. лопаточка).*

И опять ушел к себе. *(Спрятать язык)* Затем он решил попить чаю из чашечки. Поел вкусного варенья, облизнулся.*(упр. вкусное варенье)* Решил Язычок отправиться на прогулку. Сел на свою лошадку и поскакал. *(упр. лошадка).* Прискакал на полянку, а там грибы растут.*(упр. гриб).* Стал он их срывать: один гриб, второй, третий. И вдруг ему навстречу ползет змейка, она не злая, *(упр. змейка ш-ш-ш-ш).* Язычок поиграл и с ней. Скачет он дальше. *(упр. лошадка).* Видит – маляры красят кисточками дом. Язык превратился в кисточку и помог им. *(упр. маляр).* А около дома стояли качели.*(упр. качели).* Язычок покачался на них вверх-вниз, вверх-вниз.*(упр. качели).* Посмотрел он на

часики: тик-так, тик-так, (*упр. часики*). Пора домой тебе, чужак! По дороге домой Язычок познакомился с лягушкой (*упр. лягушка*) и слоником. (*упр. слоник*) Лягушка научила его широко улыбаться (*упр. улыбка*) А слоник показал, как он играет с хоботком:

Подражаю я слону - Губы хоботком тяну. Потянули, перестали, Потянули, перестали. И несколько не устали! Скрылось солнце за горой, Язычок пошел домой. (*упр. заборчик*) Дверь он запер на замок, Лег в кроватку и умолк. (*Спрятать язык*)



Сказка №2 «Планета»

Дети, сейчас мы полетим в космос. Давайте подготовим ракету к полету: почистим моторы (*упр. Почистим зубки*) продуем турбины (*упр. хомячок*) проверим подготовку космонавтов (*упр. часики*). К полету готовы! Теперь - в космос! Выходим на орбиту (*упр. качели*) Сделаем посадку на этой планете (*упр. лопаточка*) На нашей планете живут инопланитянены, давайте улыбнемся им, но подходить не будем, так как не знаем хорошие они или плохие (*упр. улыбка*)



Сказка №3 «Ленивый котенок»

Жил-был ленивый котенок. Все время он лежал на крылечке. (*Упр. лопаточка*) Отшлепала его как-то бабушка (*упр. накажем язычок ня- ня- ня*): «Мышей не ловишь!» Обиделся котенок и ушел в лес. Идет по тропинке, она то широкая, то узкая. (*упр. с горки на горку*) То горочка, то низенькая. Вдруг увидел он забор. (*Упр. забор*) За забором был дом с окошками. (*упр. заборчик - трубочка*) В домике жил петушок. Стали они жить вместе. Котенок помог петушку сделать ремонт — покрасил потолочек. (*упр. маляр*) Каждое утро они чистили зубы. (*упр. чистим зубки*) Котик исправил часы. (*упр. часики*) Петушок смолот зерно на мельнице. (*упр. шарик*) Потом они пошли кататься на качелях. (*упр. качели*) Хитрая лиса решила украсть петушка. Стала она прыгать через забор. (*упр. лошадка*) Зайчик все это увидел, (*упр. зайчик*) решил предупредить петушка и забил в барабан. (*упр. барабан Д-д-д-д!*).



Сказка №4 «Волк и три поросенка»

Жили-были три поросенка. Говорить они не умели - только визжали. Каждое утро Наф-Наф чистил зубы. *(упр. чистим зубки)* Обходил вокруг дома. *(упр. с горки на горку)* Белил потолки. *(упр. маляр)* Строил мостики, забивал гвозди. *(упр. лошадка)* А его глупые братья сдували одуванчики.

(упр. хомячок)(упр. трубочка) В это время Волк решил испугать маленьких поросят - сдуть их домики из соломы и прутьев. *(упр. хомячок)(упр. трубочка)* Поросята испугались и побежали к брату. *(упр. лошадка)* А Волк решил забраться в их домик через трубу - и свалился в котел. *(упр. заборчик - трубочка)* Зашипел кипяток в котле, обжег Волка. *(упр. змейка Ш-ш-ш-ш-ш.)*



Сказка № 5 «Как Язычок, отдыхал на море»

Закончились рабочие деньки, и Язычок решил отдохнуть на море. Он взял надувную резиновую лодку (*упр. хомячок*) пляжный зонтик (*упр. грибочек*)

и широкое махровое полотенце (*упр. лопаточка*) Сел в сказочный вагон и отправился в путь. Быстро летел поезд по рельсам (*упр. Чух-чух-чух. Ту-туу*).

За окошком мелькали деревья (*упр. часики*) Ласково светило солнышко

(*упр. вкусное варенье*) Язычок слушал, как стучат колеса поезда (*упр. «Т-д-т-д-т-д»*).

Совсем скоро вдалеке показалось синее море (*упр. окошечко*) Поезд подъехал к станции и остановился (*упр. ш-ш-ш-ш*) Язычку так не терпелось увидеть море, что он выскочил из вагона и быстро побежал на пляж

(*упр. улыбка*) (*упр. лошадка*) Переодевшись в купальник и поставив пляжный зонтик (*упр. грибочек*) Язычок растянулся на махровом полотенце под горячими лучами солнышка (*упр. лопаточка*) Когда животик и спинка немного загорели, Язычок решил искупаться. Быстро разбежавшись, он нырнул в море (*упр.*

накажем язычок ня- ня- ня): У Язычка были превосходные лапы, он быстро заболтал ногами в воде. **(упр. с горки на горку) (упр. пл-пл-пл)** На дне Язычок увидел черепаху, лакомящуюся морской капустой **(упр. окошечко) (упр. хомячок)** летучую рыбу **(упр. рыбка)** и даже морскую звезду, которая пряталась за камнями. Во время отдыха Язычок успел покататься на надувной резиновой лодке **(упр. хомячок) (упр. змейка ш-ш-ш-ш).** Отдохнул язычок на море, он сел в поезд и поехал **домой (упр. лопаточка) (упр. чух чухчух)** Язычок смотрел в окошко и улыбался **(упр. окошечко) (упр. улыбка)** ведь он обязательно приедет сюда еще раз.



Сказка № 6 «Как Язычок, гулял в лесу»

Наступила весна, и в небе ярко засветило солнышко (*упр. вкусное варенье*)

От его лучиков стали просыпаться деревья, из-под рыхлого снежка появились первые

подснежники (*упр. покусает губы*) Звонко

капает капель (*упр. кап-кап-кап*) (*упр. улыбка*)

Журчат ручьи (*упр. вкусное варенье*) Язычок

надел легкое пальто и отправился гулять в лес.

Он шел не спеша по тропинке и слышал, как весело пели птицы. (*упр. Ку-ку ку- ку*) куковала

кукушка высоко на ели. Как куковала кукушка?

(*Звукоподражание.*) - стучал дятел по коре дерева,

(*упр. Д-д-д д-д-д*) отыскивая маленьких жучков.

Как стучал дятел? (*Звукоподражание.*) Долго

ли, коротко ли, но вскоре привела тропинка

Язычка на чудесную полянку (*упр. лопатка*)

Сел Язычок на пенек (*упр. лопатка*)

На полянке расцвело много подснежников.

Весенний ветерок (*упр. шарик*) наклонял их то

в одну сторону, то в другую (*упр. с горки на*

горку) Неподалеку Язычок заметил красивую

бабочку. Она сначала кружилась в воздухе, а

потом села на один из цветков (*упр. окошечко*)
(*упр. вкусное варенье*)
Язычок долго любовался небесной красавицей.
Он успел разглядеть, что у бабочки есть глазки,
усики, длинный хоботок тонкие лапки. Скоро
тучи закрыли солнышко, и стало темнеть (*упр.*
окошечко) Бабочка покружилась над полянкой,
словно прощаясь (*упр. вкусное варенье*) и
взлетела высоко в небо. Язычок слез с пенечка
и поспешил домой к маме с красивым букетом
цветов. (*упр. заборчик*)



Сказка № 7 «Как Язычок лепил снеговика»

Однажды в зимний день Язычок выглянул в окошко (*упр. окошечко*) (*упр. язык здоровается с подбородком*) и очень удивился. Всё вокруг -и скамейки, и качели, и дорожки - было укрыто белым снегом (*упр. лопаточка*). Язычок надел теплую шубу, шапку повязал красный шарф и вышел на улицу. Он улыбнулся (*упр. лягушка*), посмотрел вверх на солнышко (*упр. качели*) потом вниз на снежок (*упр. качели*) и решил слепить снеговика.

Сначала он скатал один снежный ком (*упр. хомячок*) потом другой (*упр. хомячок*) и, наконец, еще один, самый большой (*упр. хомячок*) У Язычка замерзли руки. Он поднес их ко рту и стал согревать (*дыхательное упр. произносить ха-ха-ха*) Когда снеговик был готов, Язычок посмотрел сначала наверх (*упр. качели*) потом вниз (*упр. качели*) по сторонам (*упр. часики*)

и призадумался: «Чего-то не хватает». Он достал из кармана две пуговицы и вставил снеговiku глазки (*зажмурить один глаз, потом - другой*), из морковки получился длинный нос из веток (*упр. лопаточка*) Язычок сделал снеговiku руки (*упр. часики*) Вдруг из-

за тучек выглянуло солнышко, и Язычок увидел, как снеговик ему подмигивает то одним глазком, то другим (*подмигнуть 5 раз правым глазом, а затем - левым*). Вот какого снеговика слепил Язычок!



Сказка № 8 «Как Язычок пил чай с друзьями»

Язычок давно не видел своих старых друзей, и вот однажды он пригласил их на чаепитие. Язычок взял глубокую тарелку (*упр. тарелочка*) и стал замешивать тесто (*упр. месим тесто*). Когда тесто было готово, он поставил его на окошко (*упр. окошечко*). Скоро тесто стало подниматься и пыхтеть (*упр. хомячок*) Выложил Язычок тесто на стол и стал лепить пирожки (*упр. лопаточка*) (*произнести ня-ня-ня*) Внутри каждого пирожка, положил язычок малиновое варенье (*упр. вкусное варенье*) и поставил их в печь (*упр. окошечко*). Потом Язычок достал пять красивых чашек (*упр. тарелочка*), налил воды в чайник (*упр. лягушка произнести: «С-с-с-с»*) и поставил на огонь. Быстро закипела вода (*упр. лягушка: «Ш-ш-ш-ш»*). Скоро подрумянились и пирожки (*упр. лопаточка*). Вдруг кто-то постучал в дверь (*произнести Т-т-т-т*). Это пришли гости к Язычку: мишутка (*упр. хомячок*), лисичка пушистый хвостик (*упр. язык здороваается с подбородком*), белочка-попрыгунья (*упр. лягушка произнести: «Ц-ц-*

ц-ц»), зайка-побегайка (*упр. зайчик*). Усадил
Язычок гостей за стол и стал их угощать
горячим чаем с пирожками
(*упр. чашечка*) (*упр. лопаточка*)



Сказка № 9 «Кто поможет воробью»

Не слушался маленький воробышек маму, подошел к краю гнезда, широко открыл рот, зазевался и вывалился из него *(упр. птенчик)* Испугался он, хотел обратно залететь в гнездо, да оно высоко на дереве было, а дерево на горке.*(упр. горка)* Стал воробышек бегать вокруг дерева, крылышками хлопать, да взлететь не смог маленький еще был, не научился летать. Сел воробышек и громко заплакал. Что ему делать? *(произнести а-а-а-а)* Проползла мимо змейка. *(упр. змейка)* *(произнести ш-ш-ш-ш-ш)* Помоги мне, - просит воробышек, - я из гнезда упал. Я бы рада тебе помочь, отвечала змейка, *(упр. змейка)* *(произнести ш-ш-ш-ш-ш)* - но у меня нет рук, как же я тебя положу в гнездышко? Иди по тропинке, найдешь там помощь. - И уползла. *(упр. змейка)* *(произнести ш-ш-ш-ш-ш)* Еще пуще заплакал воробышек, *(произнести а-а-а-а)* но пошел. Катит катушку ему навстречу лягушонок. *(упр. лягушка)* Попрыгал кругом, да чем он поможет? Услышала плач мама воробьяха - летает вокруг него, жалобно чирикает, но не может поднять сыночка. Проскакала мимо лошадка подставила копыто,

(упр. лошадка) чтобы по нему воробышек на дерево забрался, но и это не помогло. Все горюют вместе, а придумать ничего не могут. Слышат - стучит дятел. (упр. дятел) (произнести д-д-д-д) Позвали его, совета попросить. Дятел подумал и сказал: Я знаю, что делать. Иди по ступенькам вверх и позови ребяташек, у них есть руки, и по деревьям они умеют лазать. Они тебе помогут. Так и решили. Попрыгал воробей по ступенькам и видит: ребяташек. Попросил у них помощи. Ребята побежали и отнесли воробышка в гнездо. Больше он уже не плакал, а когда научился летать, прилетал к ребятам и весело чирикал возле них - благодарил. (произнести чик чирик)



Сказка № 10 «Карлсон, который живет на крыше»

Высоко на крыше живет Карлсон. *(упр. дотянись до носа)* Он веселый, толстый.

(упр. хомячок) Утром просыпается, потягивается. *(упр. окошечко) (произнести а-а-а-а)*

(упр. часики) Потом он умывается. *(упр. вкусное варенье)* Наводит чистоту в своем доме

на крыше. *(упр. чистим зубки)* Завтракает плюшками, пьет чай с вареньем. *(упр. лопаточка)*

(упр. чашечка) (упр. вкусное варенье) После завтрака Карлсон заводит моторчик. *(упр. молоточек) (произнести д-д-д)*

Он сломался — не заводится. Решил Карлсон смазать моторчик мёдом. *(упр. вкусное варенье)*

Проверяет, крепкий ли мотор *(упр. грибок)* Отталкивается от края крыши и

перелетает с крыши на крышу.

(Произносить др-р-р-р.)



Сказка № 11 «Муха-цокотуха»

Муха, Муха-Цокотуха, Позолоченное брюхо.
Муха по полю пошла,

(упр. лошадка) Муха денежку нашла. *(упр. грибок)* Пошла Муха на базар

(упр. лошадка) И купила самовар. *(упр. хомячок)*. Приходите, тараканы, Я вас чаем угощу *(произнести с-с-с-с-)* *(упр. чашечка)*

Тараканы прибежали, Все стаканы выпивали. *(произнести ша-ша-ша, шо-шо шо, шу-шу-шу, ши-ши-ши.)* Приходила к Мухе

бабушка-пчела, *(произнести ж-ж-ж-ж-ж)*

Мухе-цокотухе меду принесла. *(упр. чашечка)*

Бабочка-красавица, кушайте варенье, Или вам не нравится наше угощение? *(упр. вкусное варенье)*

Вдруг какой-то старичок- паучок *(упр. хомячок)* Нашу Муху в уголок поволок. *(упр. часики)*

Хочет бедную убить, *(упр. накажем язычок)*

Цокотуху погубить. Вдруг откуда-то летит Маленький комарик, *(произнести з-з-з)*

А в руке его горит Маленький фонарик.
(произнести з-з-з) Где убийца? Где злодей? Не
боюсь его когтей! (произнести ц-ц-ц)
Подлетает к пауку, (произнести з-з-з) и
сразился с пауком (произнести з-з-з) Муху за
руку берёт (произнести ш-ш-ш-) И к окошечку
ведет. (упр. окошечко) Я злодея погубил, Я
тебя освободил.

И теперь, душа-девица, На тебе хочу
жениться(произнести з-з-з)



Сказка № 12 «Осень»

Это облачко очень веселое. Посмотрите, как оно вам улыбается.

Улыбнитесь ему в ответ. (*упр. заборчик*)

Пошлите ему воздушный поцелуй. (*упр.*

Воздушный поцелуй) Вот прилетел осенний

листок. Он тоже хочет с вами поиграть. (*упр.*

лопаточка). Но ветер его поднимает, опускает,

(*произнести ш-ш-ш-ш*) (*упр. качели*) качает

вправо, влево, кружит. (*упр. часики*) А вот

сквозь облачко и солнце протянуло свой лучик.

Он острый. Покажите, какой лучик.

(*упр. иголочка*) Но вот закапал дождь. Он был

сначала редким, а затем стал частым. (*упр.*

лошадка) Давайте, поймаем капли дождя в

ведерки.

(*упр. чашечка*)



Сказка № 13 «Деревья осенью»

У кленового листа части широкие и узкие. (*упр. чередуются упражнения «лопаточка», «иголочка»*). Ветер поднял лист вверх и держит его там

(*упр. грибочек*) А сейчас он качает лист то вправо, то влево (*упр. часики*) Вот ветер подул сильнее и загнул лист вверх (*упр. шарик*) (*упр. грибочек*) Но ветер все не утихает. Он раскачивает лист вверх и вниз (*упр. качели*) И вот он выгнул лист как шляпку гриба (*упр. грибочек*) Вдруг погода испортилась, и пошел дождь. Он зашлепал по листу. (*накажем язычок*) (*произнести ня-ня-ня-ня*) К нам на занятие залетел листочек (*дых. упр. подуй на листочек*) Этот листочек очень веселый. Улыбнитесь ему в ответ. (*упр. улыбка*) (*упр. лопатка*). Ветерок поднимает листочек и опускает (*упр. качели*), качает вправо – влево (*упр. часики*). А вот и солнышко протянуло ему свой лучик (*упр. иголка*). Вдруг по листочку закапал дождик (*упр. лошадка*). Кончился дождик, поднялся ветер и закружил листочек (*упр. вкусное варенье*)



Сказка № 14 «Овощи»

Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев

огромную тыкву. (*упр. окошечко*) Толстячки — худышки. (*упр. шарик*) (*упр. хомячок*) на грядке. Арбузы, тыквы, кочаны капусты — лук, чеснок, стручок гороха и другие — Ребята нам с вами надо выкопать картофель, приготовьте свои лопатки (*упр. лопаточка*) копаем картошку(*упр. лопаточка копает*)

Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок. (*упр. окошечко*). А давайте ребята поиграем в игру, называется Я-не я

Я произношу названия овощей, а вы говорите если любите этот овощ, произносите слово **Я** если не любите, то произносите слово **Не я**

Педагог произносит предложения: «Я люблю морковь», «Я люблю огурец», «Я люблю сырую картошку», «Я сварю компот из капусты» и т.д. Дети отвечают: «И я, и я!» или «Не я, не я!».



Сказка № 15 «Фрукты»

Ребята давайте превратимся в фрукты Ваши щечки превратятся круглые как яблочки. *(упр. хомячок)* *(упр. шарик)* Спрячем сливу за щеку. *(упр. хомячок)*

Круглая виноградинка. *(упр. слоник)* Банан. *(упр. зайчик)*. А теперь мы с вами пойдем, покачаемся на качелях *(упр. качели)*

На качелях я качаюсь

Вверх — вниз, вверх — вниз.

Поднимаюсь, опускаюсь

Вверх — вниз, вверх — вниз.



Сказка № 16 «Грибы»

Наступила осень – пора сбора грибов. Язычок взял большую корзинку

(упр. чашечка) и отправился в лес.(упр.

лошадка) По дороге в лес он увидел ручеек

(дых. упр. подуть на высунутый язык) Язычок

подставил ладошку и почувствовал какая

холодная вода в ручейке. (упр. лопаточка)

Язычок долго ходил по лесу (упр. лошадка) и

наконец нашел полянку (упр. лопаточка),

увидел на ней много – много грибов. Язычок

перебегал от одного гриба к другому (упр.

часики). Набрав полную корзину (упр.

чашечка) он вернулся домой. (упр. лошадка

)(упр. лопаточка)

