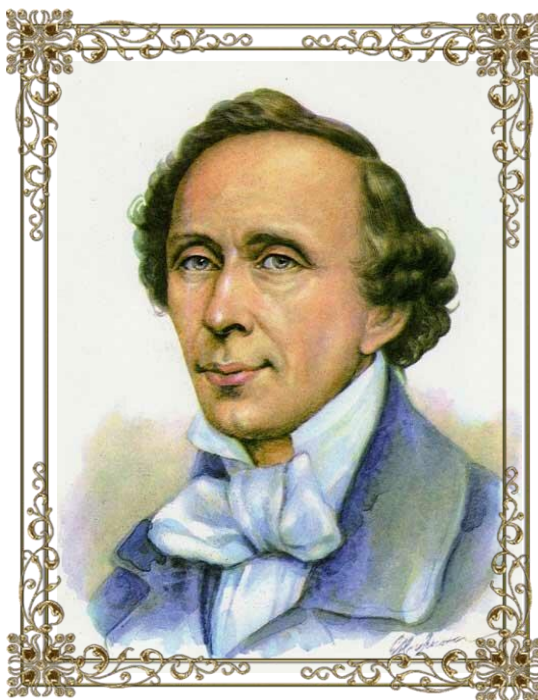


муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 113»
350090, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар,
Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Циолковского, 20
тел./факс: 224-13-15, тел.: 224-56-71, e-mail: doy113@mail.ru

«Читающая мама - читающая страна»

Муниципальный этап краевого конкурса среди образовательных организаций и
индивидуальных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по
пропаганде чтения-восприятия детской литературы в 2020 году

Номинация «Сказки народов мира»



*Детско – родительский
образовательный проект*

«По сказкам Андерсена»

(к 215-летию Х.К.Андерсена)

*Воспитатель I к.к.
Анна Михайловна Сидорова*

Паспорт проекта

Вид проекта: Творческо – информационный.

Продолжительность: Краткосрочный (1 месяц - март 2020).

Цель проекта: развитие у детей интереса к чтению и привитие любви к книге, посредством знакомства с сказками народов мира на примере творчества писателя Ганса Христиана Андерсена,

Участники проекта:

Воспитатели, дети старшей группы, родители.

Задачи проекта.

- 1.Прилечь родителей к совместному чтению с детьми
- 2.Познакомить детей со сказками Андерсена и биографией великого датского сказочника.
- 3.Изучить сказки Андерсена через разные виды детской деятельности (рисование, аппликация, лепка, музыка, драматизация и т. д.)
- 4.Воспитывать нравственные качества детей (доброту, сострадание, понятие об истинных и ложных ценностях) через сказки Андерсена.
5. Побудить родителей к активному участию в творческом развитии ребёнка.
- 6.Формировать устойчивый интерес к чтению и книге как источнику проведения досуга.

Продукт проектной деятельности:

- Коллективные работы, выставки индивидуальных работ по сказкам (в технике аппликации, рисования, оригами);
- Посадка в горшок семян цветка, по примеру сказки «Дюймовочка», последующий уход за растением.

Актуальность проекта

Встреча детей с героями сказок не оставляет их равнодушными. В результате сопереживания у ребенка появляются не только новые знания, но и самое главное –новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям,

предметам и явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром.

Одним из ярких творцов художественных образов, доступных пониманию детей являются сказки датского писателя Х.К.Андерсена. Язык его сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, образных выражений, диалогов, песенок, которые помогают ребенку запомнить сказку.

Проблема: Дома, детям читают очень мало. А сегодня без сказок немислимо детство любого человека. Я, считаю, что необходимо познакомить детей со сказками Г.Х. Андерсена. Так как, сказки Андерсена не только яркие, волшебные, интересные, но и очень глубокие. Они учат детей добру, милосердию, состраданию, не теряться перед трудностями, знать истинную цену вещей.

Этапы реализации проекта.

В работе над проектом я выделила следующие основные этапы:

1. Предварительная работа – обсуждение с детьми и родителями темы проекта, подбор книг, иллюстративных материалов.

2. Реализация проекта.

✓ Ознакомление со сказками Андерсена (выставка книг «Книжкина неделя»; рассматривание иллюстраций).

✓ Чтение сказок Андерсена совместно с детьми и родителями (приглашение мамы в группу для совместного с детьми чтения); комплекс дидактических игр, игра – драматизации по сказке «Дюймовочка», занятие по развитию речи «Путешествие Герды» пересказ сказок (краткий, выборочный); консультации для родителей: «Домашнее чтение», «Развитие творческих способностей», «Знакомство со сказкой в старшей группе».

✓ Продуктивная деятельность по сказкам: коллективные работы по сказкам: «Бал у майского жука»; «В морских глубинах»,

рисование, лепка по теме «Путешествие Элизы», «На озере», «Дюймовочка».

3.Подведение итогов проекта.

Описание проекта

Первый этап: На данном этапе я определилась с темой проекта и его целью. В беседах с детьми я выявила интерес к сказкам, желание познакомиться с творчеством Андерсена более подробно. Родители также с интересом отнеслись к моему предложению приступить к проекту «По сказкам Андерсена». Об этом свидетельствовали индивидуальные беседы с родителями.

Также на данном этапе я собирала информацию, знакомилась с литературой по проектной деятельности, составляла перспективный план работы с детьми и родителями по проекту.

Второй этап: Для более глубокого изучения были выбраны сказки «Гадкий утёнок», «Дюймовочка», «Снежная королева».

Эти сказки на начальном этапе были прочитаны, с выборочным пересказом, с беседой по содержанию сказок. Также в процессе чтения мы обсуждали поступки героев, дети показывали мини – сценки, отрывки из сказок, подражали интонации и поведению героев.

Для прочтения сказки «Дюймовочка» в группу была приглашена мама -Сомкина Елена Александровна.

Другие сказки Андерсена были прочитаны в качестве ознакомления («Соловей», «Девочка со спичками», «Дикие лебеди», «Огниво», «Свинопас», «Стойкий оловянный солдатик», «Принцесса на горошине», «Голый король») или выборочно. Так, сказка «Русалочка» оказалась сложной для детского восприятия, поэтому мы познакомились с ней выборочно, обращая внимание на красоту подводного мира. Впоследствии это воплотилось в коллективной работе «В морских глубинах».

Также на данном этапе мы рассматривали иллюстрации по сказкам, «узнавали» их, подбирали к иллюстрациям отрывки из сказок.

В свободной деятельности дети играли в настольные игры «Собери сказку», складывали кубики, пазлы по сказкам.

Работа с родителями на данном этапе проекта:

1. Консультация для родителей по теме «Домашнее чтение».
2. Консультация для родителей «Знакомство со сказкой в старшей и подготовительной группе».

В продолжение работы над проектом был проведён комплекс занятий:

- ✓ Занятие по аппликации и конструированию «Дюймовочка на цветочном ковре».
- ✓ Занятие по рисованию «Ласточка»
- ✓ Занятие по ознакомлению с художественной литературой «Сказка «Гадкий утёнок учит нас добру».
- ✓ Занятие по развитию речи «Путешествие с Гердой».
- ✓ Итоговое занятие по сказкам Андерсена «Что за прелесть эти сказки!»

В свободной деятельности мы с детьми разучивали загадки, стихотворения.

Совместно с родителями были оформлены книжная выставка сказок Андерсена «Книжкина неделя» и выставка рисунков «Мой Андерсен».

Третий этап заключался в подведении итогов реализации проекта:

- ✓ Итоговые беседы показали, что дети стали настоящими знатоками сказок Андерсена. Они с удовольствием рассматривали альбомы, играли в пальчиковый театр.
- ✓ Повысился интерес к чтению вообще и к сказкам в частности. Дети просили читать сказки братьев Гримм, Шарля Перро и т. д.
- ✓ Отношения между детьми стали мягче и добрее. Объясняя свои поступки, они вспоминают героев Андерсена и хотят (или не хотят) быть на них похожими.

Рефлексия

Особую роль в своей педагогической работе я отводила просвещению родителей, консультациям по использованию в воспитании сказок, разъясняла им большую значимость семейного чтения, подчеркивая его весомость при формировании у ребенка нравственных положительных эмоций. Родители стали активными участниками проекта, проявляли индивидуальность и творчество, поддерживали стремления ребёнка к чтению, изучению сказок Андерсена. Многие мамы изъявили желание принимать участие в образовательной деятельности детского сада по чтению книг и далее.

В дальнейшем эта работа повлияет на то, что дети будут стремиться к сочинению собственных сказок, а их словесное творчество поможет углубленному восприятию литературных произведений. Чтение сказок может стать доброй семейной традицией, создает теплую, душевную атмосферу в доме.

Проведённая в данном проекте работа подтверждает, что систематическое привлечение сказки в педагогический процесс может быть важнейшим источником и резервом успешного нравственного, речевого и эмоционального развития старшего дошкольника.