

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Верхнекетский детский сад»
«Верхнекетского района Томской области»

ПРОЕКТ

«Взаимодействие с детьми группы риска»



Руководитель проекта: Иглаков А.А., социальный педагог

Участники проекта: Красикова С.С, старший воспитатель

Кимсанова О.М., педагог –психолог

Габова И.Ю., воспитатель

Коваленко М.Б., воспитатель

Белый Яр - 2019 год

Тип проекта: практико- ориентированный

Продолжительность: октябрь 2019 года - октябрь 2020 года

Участники проекта: Иглаков Анатолий Александрович, социальный педагог, руководитель проекта;
Красикова Светлана Семеновна, старший воспитатель;
Кимсанова Ольга Михайловна, педагог – психолог;
Габова Ирина Юрьевна, воспитатель;
Коваленко Марина Борисовна, воспитатель;
воспитанники 6-7 лет.

Пояснительная записка

Данный проект направлен на решение такой проблемы, как коррекция детей группы риска путём правильного взаимодействия с ними.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в связи с системным кризисом, охвативший всё мировое сообщество, который характеризуется такими общими для разных стран чертами, как усиление социальной отчуждённости среди населения, находит всё большее распространение в детской среде само разрушающего поведения, что приводит к росту негативных явлений. Всё более ощутимым становится разрушение института семьи, которая не в состоянии проявлять достаточную заботу о детях, не выполняет родительских обязанностей. Нередко социальная среда создаёт условия, опасные для жизни и развития детей.

Понятие «дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Речь идёт о тех детях, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества. Специалисты чаще всего говорят о сочетании многих неблагоприятных условий (пьянство одного или обоих родителей, жестокое обращение с детьми и т.д.), которые делают проблемное проживание детей в семьях, где создаётся прямая угроза их здоровью и жизни.

Взаимодействие неблагоприятных факторов, а часто нечеловеческих условий жизни в течение длительного времени, вызывает негативные

психические, физические и другие изменения в организме ребёнка, которые приводят к тяжелейшим последствиям. У него возникают значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии. Травма физическая не самое страшное зло, которое причиняют ребёнку. Психологическая травма часто оказывается гораздо более вредной. Отсутствие полноценного общения, и эмоционального контакта со взрослыми и сверстниками приводит к тому, что у таких детей проявляется болезненная робость. Пугливость, частая раздражительность, грубость, агрессивность и другие аномальные состояния. Педагоги применяют в работе с такими детьми все технологии социально-адаптивных приемов, но положительный результат возможен только с участием родителей.

Данный проект предполагает коррекционные положительные изменения в сознании и поведении детей, становлении их как личности.

Реализация проекта станет частью работы в воспитании дошкольников с отклонениями в поведении и нарушениями процесса приобретения положительного социального опыта.

Проблема:

Потеряно большое число семейных традиций, изменились детско-родительские отношения, разрушен психологический климат в семье. В таких условиях семья не готова взять на себя всю ответственность по воспитанию своих детей, так как в связи с изменившейся экономической ситуацией родители, в ущерб воспитанию детей, большую часть своего времени вынуждены искать источники к существованию. Зачастую проблемы, с которыми сталкиваются семьи, это проблемы социальной, правовой, материальной, психологической и педагогической сторон её жизни.

Новизна и педагогическая целесообразность проекта заключается:

Новизна проекта заключается в использовании комбинаций инновационных педагогических методик и технологий, что способствует новым возможностям в воспитании у дошкольников нравственных качеств, партнерскому взаимодействию ДООУ с семьёй через реализацию проекта.

Ресурсное обеспечение проекта:

Кадровые:

-реализацию проекта осуществляют педагоги, родители, дети.

Информационно-методические:

-мультимедийные ресурсы

-интернет- ресурсы

- подбор теоретических материалов для педагогов, направленных на профилактику девиантных форм поведения детей, на профилактику их социального неблагополучия, подбор наглядного материала (иллюстрации, книги, видеофильмы)

Социокультурные:

-взаимодействия педагогов детей и родителей, в рамках данного проекта.

Условия реализации проекта:

Создание условий для реализации проекта должно обеспечить развитие личности ребенка в сфере социально-коммуникативного развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и к другим людям.

Цель проекта:

Взаимодействие социального педагога, педагога - психолога, воспитателя и ребенка в оптимизации механизмов социального функционирования индивида и социальной группы.

Задачи проекта:

1. Развивать самостоятельность ребенка, его готовность контролировать свои действия и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
2. Создать условия, в которых ребенок может в максимальной мере проявить свои возможности;
3. Организовать и включить детей в процесс группового межличностного взаимодействия.

Принципы взаимодействия:

1. психологической целесообразности;

2. толерантности;

3. эмпатии;

4. гуманного подхода к детям проявление внимательного и доброго отношения ко всем, доверия к каждому и соблюдения его интересов в любой ситуации;

5. применение коммуникативных знаний и умений с учетом индивидуальных особенностей каждого; направленности общения на разрешение проблемной ситуации, преодоление смысловых барьеров и оптимизацию образа жизни.

Ожидаемый результат:

участие детей в социально значимой деятельности;

приобретение детьми коммуникативных навыков;

становление у детей положительного отношения к окружающим людям и окружающей действительности;

повышение самооценки каждого ребенка через созданные ситуации выбора и успеха.

Перспективный план реализации проекта.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
I Диагностическое. Коррекционное. Профилактическое			
1.	<p>1.1 Изучение социально-психологического микроклимата семей. Выделение семей высокого социального риска. Заполнение социальных паспортов.</p> <p>1.2. Сбор информации о «неблагополучных» семьях. Анализ семейного окружения.</p> <p>1.3. Выделение и изучение детей «неблагополучных» семей посредством экспертной оценки воспитателей: познавательная, эмоционально-личностная и поведенческая сфера, индивидуальные особенности и качества личности.</p> <p>1.4. Проведение организованной коррекционно-развивающей деятельности, направленной на компенсацию недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере детей.</p> <p>семьями (индивидуальные беседы)</p> <p>1.5. Разъяснительная работа с педагогами по предотвращению нарушений прав ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребёнка; • общее информирование об основных действиях воспитателя при обнаружении признаков насилия. <p>4. Деловая игра для педагогов по теме: «Знаем ли мы права детей»</p> <p>5. Консультация «Жестокое обращение с детьми»</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Старший воспитатели</p>	Октябрь
2. Установление контакта и организация взаимодействия с «неблагополучными» категориями семей. Выяснение объективных причин семейного неблагополучия.			
	<p>1. Подбор литературы по проблеме предотвращения жестокого обращения с детьми, по вопросам, связанным с неблагополучием в семье.</p> <p>2. Помощь воспитателям в создании правовых уголков – подбор материала просветительского характера, размещение выдержек текстов документов о правах ребёнка.</p> <p>3. Доведение до сведения родителей правовой информации по защите детства (индивидуальные беседы, выступления на</p>		Ноябрь

		<p>родительских собраниях).</p> <p>4. Размещение в родительском уголке информации по темам: «Роль матери и отца в воспитании ребёнка»</p> <p>5. Консультация для родителей по теме: «Права ребенка - соблюдение их в семье»</p>		
II Основной этап. Организация работы над проектом				
2.1		<p>1. Определение социального статуса детей в группе с целью выявления среди них «пренебрегаемых» и «изолированных» (методики «Социометрия», «Два дома») .</p> <p>2. Дополнительное изучение семей воспитанников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ продуктов деятельности ребёнка (рисунки на темы: «Моя семья», «Мой самый любимый человек», «Самый добрый человек»; скульптуры из пластилина); • применение проективных методик: «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман, методика Рене Жиля, «Три дерева» (Э. Клессманн, «Семья животных»); • наблюдение за детьми в сюжетно-ролевых играх: «Семья», «Дочки –матери» и в свободной деятельности (деятельность, выбранная и организованная по желанию самого ребёнка) . <p>1. Обучение детей адекватным формам общения в процессе проведения организованной коррекционно-развивающей деятельности («Азбука общения», «Игротерапия») .</p> <p>2. Включение в организованную образовательную деятельность игр, направленных на мышечное расслабление и снятие эмоционального напряжения у детей.</p> <p>3. Обучение педагогов методам определения психоэмоционального неблагополучия ребёнка (обращать внимание на психоэмоциональное состояние ребёнка, замечать факт негативных переживаний, устанавливать их причину, своевременно оказывать помощь) .</p> <p>4. Психологическая помощь детям при дисгармонии в семейных отношениях (Е. Е. Алексеева, стр. 151)</p> <p>1. Пропаганда полной (функциональной) семьи, здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка детских рисунков «Моя семья»; • конкурс для родителей «Умелые ручки». 	<p>Социальный педагог Педагог – психолог Воспитатели</p>	<p>Декабрь - Февраль Март - Май</p>

		<p>2. Оформление памяток воспитателю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как себя вести, если ребёнок рассказал о случае жестокого обращения или насилия?»; • «По каким признакам можно определить, что по отношению к ребёнку применяется насилие?»; • «Какие действия должен предпринять педагог в случае насилия над ребёнком со стороны взрослых?» <p>3. Оформление наглядной агитации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Права детей» • «Воспитываем добротой» • «Разговор о нравственности» <p>4. Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей.</p> <p>5. Выступление на родительских собраниях по вопросам защиты детства.</p>		
2.2		Реализация летних проектов	Воспитатели	Июнь - июль
III Заключительный этап				
3.1	<p>1. Анализ эффективности коррекционной работы с использованием всех диагностических материалов (сравнение полученных результатов с первоначальными данными).</p> <p>1. Индивидуальные беседы с родителями по тактике воспитания.</p> <p>2. День открытых дверей</p> <p>3. Анализ результатов за учебный год;</p> <p>4. Составление плана работы на следующий год.</p>		<p>Социальный педагог</p> <p>Педагог – психолог</p> <p>Старший воспитатель</p>	Август - октябрь