

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого направления развития
воспитанников» города Озерска, Челябинской области

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
ПО ТЕМЕ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

Подготовил воспитатель:
Заболотских Ольга Владимировна

г. Озерск
2017

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День неде ли	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)
					Вторая половина дня
	<p>1. «Доброе утро, малыш!» - встреча детей (использовать персонаж). Детей встречает котёнок Снежок.</p> <p>2. Игры с дидактическим материалом: вкладыши «Домашние животные».</p> <p>3. Игры с сюжетными игрушками: сюжетно - ообразительная игра «Котёнок заболел».</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: мозаика «Курочка»</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями неживой природы: обратить внимание на таяние снега, бегут ручьи, ярче светит солнышко. Словарь: весна, ручей, солнышко, яркое.</p> <p>2. П/и (ходьба, бег) «Наседка и цыплята» - упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>3. Развитие физических качеств: «Лошадки» - учить детей подражать движениям лошадки, подскоки с продвижением вперёд.</p> <p>4. Трудовые поручения: подмести дорожки на участке – Дима, Настя, Федя – прививать навыки трудолюбия.</p> <p>5. Самостоятельная двигательная активность: «Прокати кота в машине»; «Покатаемся на лошадке»</p>	<p>1. Воспитание КГН (умывание): «Мойте руки перед едой» - учить правильно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: Речевое упражнение «Собачка лает» - развивать, укреплять артикуляционный аппарат.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Весёлые гуси»</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельности: Учить Митю, Тёму самостоятельно раздеваться перед сном.</p>	<p>1. Индивидуальная работа (развитие детского творчества): Аппликация из ваты «Крольчата» - Вадим, Максим.</p> <p>2. Работа в книжном уголке (настольный театр - фланелеграф): «Цыплёнок» К.И. Чуковский.</p> <p>3. Самостоятельная деятельность в центрах развития: д/и «Кому что?» - Варя, Вадим.</p> <p>ПРОГУЛКА.</p> <p>1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): за небом, за солнцем.</p> <p>2. П/и «Воробушки и кот».</p> <p>3. Формирование потребности в двигательной активности: п/и «Принеси предмет»</p>	Лепка: «Пирожок для котика»

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
ВТОРНИК	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					<p>Познавательное развитие «Домашние животные» Создание макета «Ферма» (кошка, корова, собака)</p>
					Вторая половина дня
	<p>1. Рассматривание иллюстраций о природе, чтение х/л: Чтение потешки «Как у нашего кота»</p> <p>2. Игры с дидактическим материалом: д/и «Кто это?» - учить узнавать на ощупь знакомую игрушку.</p> <p>3. Настольный театр: уточнение знаний знакомых литературных произведений, умение водить персонажи по столу: «Репка»</p> <p>4. Инд. работа по конструированию: «Домик для собачки» (крупный строитель) – Настя, Ника.</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями живой природы (художественное слово, словарь): наблюдение за кошкой. Словарь: кошка, кот. «Кошка очень хороша...»</p> <p>2. П/и : 1 – общая; 2 – с подгруппой (высокой и низкой двигательной активностью): 1 – «Воробушки и автомобиль» - упражнять в беге. 2 – «Кошка и мыши»</p> <p>3. Инд. Работа по развитию движений (равновесие): «По ровненькой дорожке» - Вадим, Софья.</p> <p>4. Трудовые поручения: помогаем убирать игрушки на место – Варя, Лёня.</p>	<p>1. Воспитание КГН (умывание): практическое упражнение «Чистые ручки» - мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: речевое упражнение «Покатаемся на лошадке» - учить щёлкать языком, произносить звуко сочетание «но-но», останавливать лошадку «тр-р-р».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Весёлая встреча».</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельности: Учить самостоятельно раздеваться после прогулки, складывать одежду в шкаф на нижнюю полочку</p>	<p>1. Самостоятельная игровая деятельность в центре сенсорики (формирование действий с предметами, ознакомление с качеством предметов): д/и «Проказы Мишки-шалунишки» - учить собирать пирамидку по размеру.</p> <p>2. Инд. Работа в речевом центре (формирование фонематического слуха): д/и «Кто кричит» - Варя, Андрей.</p> <p>ПРОГУЛКА.</p> <p>1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): Наблюдение за кошкой.</p> <p>2. П/и: «Кошка и мыши».</p> <p>3. Инд. Работа по развитию движений: «Кошечка крадётся» - Максим, Лёня, Тёма</p>	<p>Физическое развитие Лайзане стр. 130</p>

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
СРЕДА	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					Речевое развитие «Кошка с котятами» Т.Н.Зенина, стр. 20
					Вторая половина дня
	<p>1.Совместная деятельность с детьми: рассматривание сюжетных картинок «Домашние животные»</p> <p>2. Сюжетно-отобразительная игра (создание условий для развития нового сюжета): «Покатаем котят в машине»</p> <p>3. Инд. работа (развитие речи): «Расскажи о своём домашнем животном» - развитие лексико-грамматической стороны речи</p> <p>4. Инд. работа (математические представления): «Разложи по форме» - Федя, Ника.</p> <p>5. Игры с мячом (прокатывание, бросание, ловля): «Попади в цель» - Митя, Варя, Вадим.</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни (худ. слово, словарная работа): наблюдение за трудом взрослых весной</p> <p>2. П/и (ходьба, бег) «Лошадки» - подскоки с продвижением вперёд.</p> <p>3. Хороводная игра: «Карусель» - учить делать ровный круг.</p> <p>4. Инд. работа (развитие движений – метание мяча): «Попади в корзину» - меткость, координация движений – Федя, Андрей, Варя.</p> <p>5. Игры – эксперименты: элементарное экспериментирование со снегом – снег растаял, остались лужицы.</p> <p>6. Трудовые поручения: предложить Мише насыпать корм для птиц в кормушку</p>	<p>1.Воспитание КГН (умывание): практическое упражнение «Нос умойся» - мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: Звукоподражание домашним животным – учить изменять голос, развивать звуковысотность и силу голоса.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Кошки».</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Сапожки» - учить ставить обувь на полочку для просушивания</p>	<p>1.Д/и по ЗКР: «Кто как кричит?»</p> <p>2. Инд. работа по конструированию (крупный строитель, обыгрывание построек): «Дома для животных» - Лёня, Ника, Настя.</p> <p>3. Сюжетно-отобразительная игра (создать условия, привлечь малоактивных детей): «День рождения у котёнка Снежка».</p> <p>ПРОГУЛКА. 1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): наблюдение за кошкой.</p> <p>2. П/и: «Кошка и мыши».</p> <p>3. Игры с двигательными игрушками (сюжет): «Поезд» - едем в деревню к бабушке.</p>	Физическое развитие Лайзане, стр. 131

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
ЧЕТВЕРГ	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					Художественное творчество: Рисование «Зёрнышки для петушка»
	<p>1.Рассматривание иллюстраций о животных (использовать художественное слово). Альбом «Домашние животные».</p> <p>2. Инд. работа по познавательному развитию (игры-эксперименты с водой, песком) – формирование познавательного интереса, памяти, внимания: Игра-эксперимент «Уточки плавают»</p> <p>3. Инд. работа в центре сенсорного развития (цвет, величина): «Подбери по цвету» (зонтики для животных)</p> <p>4. Развитие математических представлений (количество): «Один – много».</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями неживой природы (художественное слово, словарная работа): Наблюдение за весенней погодой – солнышко светит ярче, прогревает сильнее». «Солнышко» - худ. Слово.</p> <p>2. П/и (ходьба, бег): «Лохматый пёс»</p> <p>3. Инд. работа по развитию движений (прыжки): «Перепрыгни через ручеёк»</p> <p>4. Игры с природным материалом: «Узоры из камушков»</p> <p>5. Самостоятельная двигательная активность (двигательные игрушки): Игровое упражнение «Бык и бычок» - перешагивание через предметы, развитие координации движений.</p>	<p>1.Воспитание КГН (умывание): практическое упражнение «Умывайся, закаляйся»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: Упражнение «Гуси шипят»; «Корова жуёт траву»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Гусь».</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Собирайся на прогулку» - учить самостоятельно одеваться на улицу.</p>	<p>1.Индивидуальная работа (развитие речи): Разучивание потешки «Наши уточки с утра» - Вероника, Федя, Лёня, Софья.</p> <p>2. Игра-драматизация – формирование интонационной выразительности речи. Театр на фланелеграфе «Цыплёнок» К.И.Чуковский.</p> <p>3. Игры с конструктором (с обыгрыванием): построим заборчик для курочки.</p> <p>ПРОГУЛКА.</p> <p>1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): наблюдение за собачкой.</p> <p>2. П/и: «Лохматый пёс».</p> <p>3. Игры со спортивным инвентарём: «Лошадки», «Шофёр»</p>	<p>Вторая половина дня</p> <p>Чтение художественной литературы: «Усатый полосатый» С.Я.Маршак</p>

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
ПЯТНИЦА	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)
					Вторая половина дня
	<p>1. Индивидуальная работа по развитию речи (обогащение словаря): д/и «Чей малыш?» - Федя, Варя, Софья.</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (мозаика, шнуровка, пуговицы, замки, прищепки): Прищепки «Петушок»</p> <p>3. Совместная деятельность (строительные игры, обыгрывание): «Домик для собачки» - Лёня, Андрей.</p> <p>4. Наблюдение за трудом младшего воспитателя (обогащение игрового сюжета): Предложить Вадиму расставить салфетницы перед завтраком.</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями живой природы (худ. Слово, словарная работа): «Корова и телёнок», худ.слово «Ходит Зорька по лугам»</p> <p>2. П/и (ходьба, бег) «Корова»</p> <p>3. Хороводная игра на внимание: «Ходит Васька беленький».</p> <p>4. Сюжетно-отобразительная игра (обогащение сюжета): «Едем к собачке в гости» - учить развивать сюжет, использовать игрушки-заместители.</p> <p>5. Трудовые поручения: «Собери камешки, шишки в корзинку» - Федя</p>	<p>1. Воспитание КГН (умывание): практическое упражнение «Чистые ладошки» - учить не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: Упражнение «Кошка умывается»; «Котёнок зевает».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Поросята».</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Повесь аккуратно» - учить самостоятельно раздеваться (подготовка ко сну).</p>	<p>1. Индивидуальная работа (познавательное развитие): д/и «Кому что?»</p> <p>2. Формирование действий с предметами – уточнить цвет, величину (дидактические игрушки – матрёшки, кубики, пирамидки, бочата): д/и «Подбери пару» (котяткам перчатки).</p> <p>3. Сюжетно-отобразительная игра (создание условий): Игровая ситуация «Котята играют».</p> <p>4. Чтение х/л: «Кто сказал «Мяу»?» Сутеев.</p> <p>ПРОГУЛКА:</p> <p>1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): Наблюдение за солнышком – «Солнышко, солнышко»</p> <p>2. П/и: общая (по желанию детей): «Воробушки и кот».</p> <p>3. Игры – развлечения (образные упражнения): «Кошка и котята»</p>	Конструирование: «Заборчик для цыплят»

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)
					Вторая половина дня
	<p>1. «Доброе утро, малыш!» - встреча детей (использовать персонаж). детей встречает щенок Барбос.</p> <p>2. Игры с дидактическим материалом: «Чей предмет?» - с рано пришедшими детьми</p> <p>3. Игры с сюжетными игрушками: сюжетно - отобразительная игра «Угостим Наташиных гостей» (кошка, собака, корова).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пазлы «Домашние животные»</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями неживой природы: стало тепло, солнце греет теплее, снег растаял, бегут ручьи. Х/слово В.Семерина «Весёлый ручеёк»</p> <p>2. П/и (ходьба, бег) «Ты, собачка, не лай» - упражнять в беге, развивать ловкость, реакцию на сигнал.</p> <p>3. Развитие физических качеств: «Добеги до собачки» - Ника, Василиса, Софья.</p> <p>4. Трудовые поручения: «Собери игрушки на веранду» Варя, Митя, Влад – прививать навыки трудолюбия.</p> <p>5. Самостоятельная двигательная активность: мячи, обручи, машины</p>	<p>1. Воспитание КГН (умывание): «Чистые ладошки»» - учить правильно намыливать руки мылом.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: «Кролик грызёт морковку» - развивать, укреплять артикуляционный аппарат.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Домашние животные»</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Учимся снимать обувь» - Федя, Андрей, Софья.</p>	<p>1. Индивидуальная работа (развитие детского творчества): Рисование «Зёрнышки для цыплят» - Ваня, Митя. Поля, Тёма.</p> <p>2. Работа в книжном уголке (настольный театр – театр игрушки): «Почему плакал котёнок?»</p> <p>3. Самостоятельная деятельность в центрах развития (книжный уголок): чтение сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>ПРОГУЛКА.</p> <p>1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): наблюдение «Птицы весной»</p> <p>2. П/и «Воробушки и кот».</p> <p>3. Формирование потребности в двигательной активности: п/и «Перепрыгни ручеёк»</p>	<p>Лепка: «Сосиска для щенка»</p>

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
ВТОРНИК	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					Речевое развитие «Собака со щенятами» Т.Н. Зенина, стр. 22
	1. Рассматривание иллюстраций о природе, чтение х/л: рассматривание картины «Собака со щенятами»» 2. Игры с дидактическим материалом (экология): д/и «Большие и маленькие – домашние животные и их детёныши. 3. Настольный театр: уточнение знаний знакомых литературных произведений, умение водить персонажи по столу: «Репка» 4. Инд. работа по конструированию: «Будка для щенка Барбоса».	1. Наблюдение за явлениями живой природы (художественное слово, словарь): наблюдение за козой с козлятами. словарь: шерсть, мягкая, рога 2. П/и : 1 – общая; 2 – с подгруппой (высокой и низкой двигательной активностью): 1 – «Козочка рогатая» - упражнять в беге. 2 – «Козлятки и волк» 3. Инд. Работа по развитию движений (равновесие): «Перепрыгни через ручеёк» - Андрей. 4. Трудовые поручения: предложить Поле покормить птиц на участке.	1. Воспитание КГН (умывание): практическое упражнение «Чистые ручки» - мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. 2. Артикуляционная гимнастика: речевое упражнение «Птицеферма» 3. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по мостику». 4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Собираемся на прогулку»	1. Самостоятельная игровая деятельность в центре сенсорики (формирование действий с предметами, ознакомление с качеством предметов): д/и «Подбери по форме». 2. Инд. Работа в речевом центре (формирование фонематического слуха): д/и «Отгадай по описанию» - Федя, Софья, Настя. ПРОГУЛКА. 1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): наблюдение за дождём. 2. П/и: «Солнышко и дождик». 3. Инд. работа по развитию движений (бег, ходьба): «Добеги до собачки» - Поля, Андрей, Влад.	Вторая половина дня
					Физическое развитие Лайзане стр. 132

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
СРЕДА	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					<p>Познавательное развитие: «Домашние животные» Создание макета «Ферма» (лошадь, коза)</p>
					Вторая половина дня
	<p>1. Совместная деятельность с детьми: д/и «Сложи рыбку» - Ника, Софья, Тёма.</p> <p>2. Сюжетно-отобразительная игра (создание условий для развития нового сюжета): «Кукла кормит лошадку и козу»</p> <p>3. Инд. работа (развитие речи): «Расскажи о своём домашнем животном» - развитие лексико-грамматической стороны речи</p> <p>4. Инд. работа (математические представления): «Один - много» - Федя, Ника.</p> <p>5. Игры с мячом (прокатывание, бросание, ловля): «Прокати мяч в ворота» - Митя, Варя, Вадим.</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни (худ. слово, словарная работа): одежда детей весной</p> <p>2. П/и (ходьба, бег) «Воробушки и кот».</p> <p>3. Хороводная игра: «Козочка рогатая» .</p> <p>4. Инд. работа (развитие движений – метание мяча): «Попади в корзину» - меткость, координация движений – Федя, Андрей, Варя.</p> <p>5. Игры – эксперименты: элементарное экспериментирование с водой «Ручейки».</p> <p>6. Трудовые поручения: Помогаем наводить порядок на веранде – Настя, Поля</p>	<p>1. Воспитание КГН (умывание): практическое упражнение «Водичка - водичка» - мыть руки с мылом, вытирать руки насухо.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: «Корова жуёт травку» «Кролик грызёт морковку»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Коза рогатая».</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Аккуратный шкафчик» - учить складывать одежду на нижнюю полочку.</p>	<p>1. Д/и по ЗКР: д/и «Чудесный мешочек» (домашние животные)</p> <p>2. Инд. работа по конструированию (крупный строитель, обыгрывание построек): «Домик для Петушка» - Лёня, Ника, Настя.</p> <p>3. Сюжетно-отобразительная игра (создать условия, привлечь малоактивных детей): «В гости к кошке и котяткам».</p> <p>ПРОГУЛКА. 1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): наблюдение за ветром. Х/слово «Ветер, ветер...» 2. П/и: «Принеси предмет». 3. Игры с двигательными игрушками (сюжет): «Поезд».</p>	<p>Физическое развитие: Лайзане, стр 133</p>

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
ЧЕТВЕРГ	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					Художественное творчество: рисование «Разноцветный коврик для щенка»
	<p>1.Рассматривание иллюстраций о животных (использовать художественное слово). рассматривание иллюстраций «Ферма»».</p> <p>2. Инд. работа по познавательному развитию (игры-эксперименты с водой, песком) – формирование познавательного интереса, памяти, внимания: Игра-эксперимент «Уточки плавают»</p> <p>3. Инд. работа в центре сенсорного развития (цвет, величина): «Раздели предметы на группы» - Вадим</p> <p>4. Развитие математических представлений (количество): «Один – много».</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями неживой природы (художественное слово, словарная работа): наблюдение за облаками. Х/слово «Облака, белогривые лошадки...» Словарь: плывут, лёгкие</p> <p>2. П/и (ходьба, бег): «Ветер и облака»</p> <p>3. Инд. работа по развитию движений (прыжки): «С кочки на кочку» - Поля, Настя, Софья.</p> <p>4. Игры с природным материалом: рисование на земле «Преобразование облаков»</p> <p>5. Самостоятельная двигательная активность (двигательные игрушки): Машины, обручи, каталки, кегли.</p>	<p>1.Воспитание КГН (умывание): игровая ситуация «Научим щенка умываться»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Киска умывается»; «Киска лакает молоко»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Кошки».</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Мы любим свои вещи» - учить самостоятельно складывать вещи в шкаф.</p>	<p>1.Индивидуальная работа (познавательное развитие): д/и «Кто, что ест?» - Лёня, Вадим, Ника.</p> <p>2. Игра-драматизация – формирование интонационной выразительности речи. настольный театр «Кто сказал «мяу?»»</p> <p>3. Игры с конструктором (с обыгрыванием): «Будка для щенка Барбоса».</p> <p>ПРОГУЛКА.</p> <p>1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): наблюдение за курицей и цыплятами.</p> <p>2. П/и: «Наседка и цыплята».</p> <p>3. Игры со спортивным инвентарём: «Сбей кеглю»</p>	<p>Вторая половина дня</p> <p>Чтение художественной литературы: «Петушок и бобовое зёрнышко» К.Ушинский</p>

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
ПЯТНИЦА	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)
	<p>1. Индивидуальная работа по развитию речи (обогащение словаря): д/и «Угадай по описанию» (домашние животные) - Вероника, Влад, Софья.</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (мозаика, шнуровка, пуговицы, замки, прищепки): шнуровка «Бантик котёнку»</p> <p>3. Совместная деятельность (строительные игры, обыгрывание): «Дома для животных» - Лёня, Андрей.</p> <p>4. Наблюдение за трудом младшего воспитателя (обогащение игрового сюжета): предложить Андрею расставить салфетницы перед завтраком.</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями живой природы: наблюдение за лошадкой с жеребёнком. Х/слово «Я люблю свою лошадку»</p> <p>2. П/и (ходьба, бег) «Лошадки» - упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>3. Хороводная игра на внимание: «Ходит Ваня»</p> <p>4. Сюжетно – ообразительная игра: обогащение сюжета «На прогулку со щенком Барбосом»</p> <p>5. Трудовые поручения: помогаем убирать игрушки – Дима, Настя, Федя – прививать навыки трудолюбия.</p>	<p>1. Воспитание КГН (умывание): практическое упражнение «Сухие ладошки» - учить отжимать водичку с рук в раковину.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Собачка лает»; «Дышим как собачки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Весёлая встреча» (домашние животные).</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Дети вернулись с прогулки» - учить самостоятельно раздеваться</p>	<p>1. Индивидуальная работа (развитие речи): д/и «Назови ласково» - Настя, Федя, Лёня.</p> <p>2. Формирование действий с предметами – уточнить цвет, величину (дидактические игрушки – матрёшки, кубики, пирамидки, бочата): д/и «Собери пирамидку»</p> <p>3. Сюжетно-ообразительная игра (создание условий): Игровая ситуация «Собачка заболела».</p> <p>4. Чтение х/л: «Три котёнка» В.Сутеев.</p> <p>ПРОГУЛКА:</p> <p>1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): наблюдение за собакой</p> <p>2. П/и: общая (по желанию детей): п/и «Лохматый пёс»</p> <p>«Воробушки и кот».</p> <p>3. Игры – развлечения: пускание мыльных пузырей</p>	<p>Вторая половина дня</p> <p>Конструирование: «Кровать для щенка Барбоса»</p>

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)
					Вторая половина дня
					Лепка: «Бублики для лошадки»
	1. «Доброе утро, малыш!» - встреча детей (использовать персонаж). Детей встречает лошадка Зорька 2. Игры с дидактическим материалом: д/и «Чей малыш?». 3. Игры с сюжетными игрушками: «Готовим угощение для животных». 4. Развитие мелкой моторики: «Завяжем бантик на гриве у лошадки»	1. Наблюдение за явлениями неживой природы: наблюдение за ветром. Потешка «Ветер-ветерцо». 2. П/и (ходьба, бег) «Котята и щенята» - упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту движений. 3. Развитие физических качеств: п/и «Догони собачку» 4. Трудовые поручения: поручить красиво расставить игрушки на полочке – Дима, Настя, Федя – прививать навыки трудолюбия. 5. Самостоятельная двигательная активность: лошадки, машины, мячи, кегли.	1. Воспитание КГН (умывание): «Чистые ладошки»» - учить правильно намыливать руки мылом. 2. Артикуляционная гимнастика: «Кто как кричит»; «Коза жуёт траву» - развивать, укреплять артикуляционный аппарат. 3. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по мостику» 4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Учимся правильно надевать колготки» - Федя, Андрей, Софья.	1. Индивидуальная работа (развитие детского творчества): лепка «Косточки для щенка» - Андрей, Тёма, Софья. 2. Работа в книжном уголке (настольный театр – театр игрушки): мини инсценировка «Два весёлых гуся» 3. Самостоятельная деятельность в центрах развития (физкультурный): «Подлезь под воротаки» ПРОГУЛКА. 1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): наблюдение за ветром 2. П/и «Воробушки и кот». 3. Формирование потребности в двигательной активности: п/и «Добеги до собачки»	

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
ВТОРНИК	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					Речевое развитие «Знакомство с коровой, лошадью, козой». Н. Зенина, стр. 33
					Вторая половина дня
	1. Рассматривание иллюстраций о природе, чтение х/л: чтение стихотворения В.Берестова «Котёнок» 2. Игры с дидактическим материалом (экология): д/и «Детёныши» 3. Настольный театр: уточнение знаний знакомых литературных произведений, умение водить персонажи по столу: «Куточка Ряба» 4. Инд. работа по конструированию: «Домик для лошадки».	1. Наблюдение за явлениями живой природы (художественное слово, словарь): наблюдение за птицами. Словарь: перья, клюют, летают, перелетают, щебечут. 2. П/и : 1 – общая; 2 – с подгруппой (высокой и низкой двигательной активностью): 1 – «Воробушки и кот» - упражнять в беге. 2 – «Лошадки» 3. Инд. Работа по развитию движений (равновесие): «По ровненькой дорожке» - Андрей. 4. Трудовые поручения: предложить Вадиму. Софье покормить птиц на участке.	1. Воспитание КГН (умывание): практическое упражнение «Нос умойся» - мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. 2. Артикуляционная гимнастика: речевое упражнение «Лошадка» 3. Пальчиковая гимнастика: «Бараны». 4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Расставь обувь на полочке»	1. Самостоятельная игровая деятельность в центре сенсорики (формирование действий с предметами, ознакомление с качеством предметов): д/и «Подбери по цвету». 2. Инд. Работа в речевом центре (формирование фонематического слуха): д/и «Кто как кричит» - Федя, Софья, Настя. ПРОГУЛКА. 1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): наблюдение за птицами. 2. П/и: «Пёс Барбос». 3. Инд. работа по развитию движений (бег, ходьба): «Петушки» - Поля, Андрей, Влад.	Физическое развитие: Лайзане, стр. 136

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
СРЕДА	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					Познавательное развитие: «Котёнок ищет маму»
	<p>1. Совместная деятельность с детьми: д/и «Найди и принеси» - Ника, Софья, Тёма.</p> <p>2. Сюжетно-отобразительная игра (создание условий для развития нового сюжета): «Покорми лошадку»</p> <p>3. Инд. работа (развитие речи): познавательная беседа «Домашние животные»</p> <p>4. Инд. работа (математические представления): «Большой - маленький» - Федя, Ника.</p> <p>5. Игры с мячом (прокатывание, бросание, ловля): «Катаем мяч друг другу» - Митя, Варя, Вадим, Софья.</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни (худ. слово, словарная работа): наблюдение за трудом дворника</p> <p>2. П/и (ходьба, бег) «Лохматый пёс».</p> <p>3. Хороводная игра: «Ходит Ваня» .</p> <p>4. Инд. работа (развитие движений – метание мяча): «Попади в корзину» - меткость, координация движений – Федя, Андрей, Ваня.</p> <p>5. Игры – эксперименты: элементарное экспериментирование с ветром «Куда дует ветер».</p> <p>6. Трудовые поручения: «Убираем шишки» – Настя, Поля</p>	<p>1. Воспитание КГН (умывание): практическое упражнение «Умываемся, закаляемся».</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: «Кошка умывается»; «Лошадка скачет»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Шла коза по мостику».</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Каждой вещи место» - учить складывать одежду на нижнюю полочку.</p>	<p>1. Д/и по ЗКР: д/и «У собачки болят зубки» (домашние животные)</p> <p>2. Инд. работа по конструированию (крупный строитель, обыгрывание построек): «Дорожка для лошадки» - Лёня, Ника, Настя.</p> <p>3. Сюжетно-отобразительная игра (создать условия, привлечь малоактивных детей): «Уложим котят спать». Потешка «Котик»</p> <p>ПРОГУЛКА. 1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): наблюдение за дворником 2. П/и: «Поезд». 3. Игры с двигательными игрушками (сюжет): «Котята на прогулке».</p>	<p>Вторая половина дня</p> <p>Физическое развитие: Лайзане, стр. 137</p>

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
ЧЕТВЕРГ	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					Художественное творчество: рисование «Клубочки для котят»
	<p>1.Рассматривание иллюстраций о животных (использовать художественное слово). рассматривание картины «Лошадь и жеребёнок»</p> <p>2. Инд. работа по познавательному развитию (игры-эксперименты с водой, песком) – формирование познавательного интереса, памяти, внимания: Игра-эксперимент «Уточки плавают» (тонет – не тонет)</p> <p>3. Инд. работа в центре сенсорного развития (цвет, величина): д/и «Подбери пару» (зонтики для котят) - Вадим</p> <p>4. Развитие математических представлений (количество): д/и «Один – много».</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями неживой природы (художественное слово, словарная работа): наблюдение за дождём. Х/слово «Уж дождь, дождём Словарь: льёт, идёт, капли</p> <p>2. П/и (ходьба, бег): «Солнышко и дождик»</p> <p>3. Инд. работа по развитию движений (прыжки): «Перешагни лужу» - Поля, Настя, Софья.</p> <p>4. Игры с природным материалом: из прошлогодних листьев «Домик для ёжика»</p> <p>5. Самостоятельная двигательная активность (двигательные игрушки): Машины, обручи, каталки, кегли.</p>	<p>1.Воспитание КГН (умывание): игровая ситуация «Водичка, водичка»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Кто как кричит»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Котята».</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Собираемся на прогулку» - учить самостоятельно надевать вещи.</p>	<p>1.Индивидуальная работа (познавательное развитие): д/и «Зверята» (кубики) - Лёня, Вадим, Ника.</p> <p>2. Игра-драматизация – формирование интонационной выразительности речи. настольный театр «Волк и семеро козлят»</p> <p>3. Игры с конструктором (с обыгрыванием): «Домик для козлят».</p> <p>ПРОГУЛКА.</p> <p>1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): наблюдение за природой после дождя.</p> <p>2. П/и: «Волк и козлята».</p> <p>3. Игры со спортивным инвентарём: «Попади в цель»</p>	<p>Вторая половина дня</p> <p>Чтение х/л: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</p>

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
ПЯТНИЦА	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)
	<p>1. Индивидуальная работа по развитию речи (обогащение словаря): д/и «Назови детёныша» (домашние животные) - Вероника, Влад, Софья.</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (мозаика, шнуровка, пуговицы, замки, прищепки): пуговицы «На полянке»</p> <p>3. Совместная деятельность (строительные игры, обыгрывание): «Дом для животных» - Лёня, Андрей.</p> <p>4. Наблюдение за трудом младшего воспитателя (обогащение игрового сюжета): предложить Андрею помочь младшему воспитателю накрыть на стол.</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями живой природы: наблюдение за кроликом.</p> <p>2. П/и (ходьба, бег) «Волк и козлята» - упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>3. Хороводная игра на слуховое внимание: «Карусель»</p> <p>4. Сюжетно – ообразительная игра: обогащение сюжета Мама укладывает козлёнка спать»</p> <p>5. Трудовые поручения: помогаем подмести дорожки – Дима, Настя, Федя – прививать навыки трудолюбия.</p>	<p>1. Воспитание КГН (умывание): практическое упражнение «Чистые ладошки» - учить отжимать водичку с рук в раковину.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Гуси шипят»; «Гуси гогочут».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Киска лакает молоко» «Корова жуёт траву»</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Снимаем обувь» - учить самостоятельно расстегивать ботинки, сапожки.</p>	<p>1. Индивидуальная работа (развитие речи): д/и «Найди на картинке (утка)» - Настя, Федя, Лёня.</p> <p>2. Формирование действий с предметами – уточнить цвет, величину (дидактические игрушки – матрёшки, кубики, пирамидки, бочата): д/и «Собери матрёшку»</p> <p>3. Сюжетно-ообразительная игра (создание условий): Игровая ситуация «Едем на лошадке в гости».</p> <p>4. Чтение х/л: «Глупый маленький мышонок» С.Я. Маршак</p> <p>ПРОГУЛКА:</p> <p>1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): наблюдение за кроликом</p> <p>2. П/и: общая (по желанию детей): п/и «Лохматый пёс» «Воробушки и кот».</p> <p>3. Игры – развлечения: пускание мыльных пузырей</p>	<p>Вторая половина дня</p> <p>Конструирование: «Кровать и стульчик для котёнка»</p>

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)
					Вторая половина дня
	<p>1. «Доброе утро, малыш!» - встреча детей (использовать персонаж): детей встречает Петушок золотой гребешок</p> <p>2. Игры с дидактическим материалом: д/и «Волшебный мешочек» - домашние животные</p> <p>3. Игры с сюжетными игрушками: «Как Петушок чаем угощал» - учить подбирать атрибуты, искать предметы-заместители.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: «Бантики, шнурочки» - Андрей, Влад</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями неживой природы: наблюдение за солнышком. Потешка «Солнышко покажись».</p> <p>Словарь: греет, яркое, ясно, пасмурно</p> <p>2. П/и (ходьба, бег) «Петушок и цыплята» - упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>3. Развитие физических качеств: п/и «Пройди как Петушок» - Ваня, Андрей</p> <p>4. Трудовые поручения: поручить собрать палочки на участке – Дима, Настя, Федя – прививать навыки трудолюбия.</p> <p>5. Самостоятельная двигательная активность: лошадки, машины, мячи, кегли.</p>	<p>1. Воспитание КГН (умывание): «Вот платочек носовой» - учить правильно пользоваться предметами личной гигиены.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: «Гусь»; «Гуси-гуси га-га-га» - развивать, укреплять артикуляционный аппарат.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Весёлые гуси»</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Учимся снимать обувь» - Федя, Андрей, Софья.</p>	<p>1. Индивидуальная работа (развитие детского творчества): рисование «Зёрнышки для Петушка» - Андрей, Тёма, Софья.</p> <p>2. Работа в книжном уголке (настольный театр – театр игрушки): мини инсценировка «Далеко, далеко на луг пасутся...»</p> <p>3. Самостоятельная деятельность в центрах развития: д/и «Всё по порядку» (выстроить игрушки по возрастающей).</p> <p>ПРОГУЛКА.</p> <p>1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): наблюдение за кроликом</p> <p>2. П/и «Мыши и кот».</p> <p>3. Формирование потребности в двигательной активности: п/и «Пройди по мостику»</p>	<p>Лепка: «Зёрнышки для Петушка»</p>

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
ВТОРНИК	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					Речевое развитие «Петушок и его семья» О.А. Соломенникова, стр.16; Т.Н. Зенина, стр. 17
					Вторая половина дня
	1. Рассматривание иллюстраций о природе, чтение х/л: рассматривание картины «Птичий двор» 2. Игры с дидактическим материалом (экология): д/и «Собери картинку» 3. Настольный театр: уточнение знаний знакомых литературных произведений, умение водить персонажи по столу: театр «Как Алёнка пасла гусёнка» 4. Инд. работа по конструированию: «Курятник».	1. Наблюдение за явлениями живой природы (художественное слово, словарь): наблюдение за курицей и цыплятами. Словарь: перья, клюют, клюв, зёрнышки. 2. П/и : 1 – общая; 2 – с подгруппой (высокой и низкой двигательной активностью): 1 – «Наседка и цыплята» - упражнять в беге. 2 – «Добеги до Петушка» 3. Инд. Работа по развитию движений (равновесие): «Пройди по скамейке» - Андрей. 4. Трудовые поручения: предложить Вадиму. Софье покормить птиц на участке.	1.Воспитание КГН практическое упражнение «Учимся аккуратно кушать» - не крошить, не обливаться. 2. Артикуляционная гимнастика: речевое упражнение «Птицеферма» 3. Пальчиковая гимнастика: «Наши уточки с утра». 4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Самые аккуратные»	1.Самостоятельная игровая деятельность в центре сенсорики (формирование действий с предметами, ознакомление с качеством предметов): д/и «Найди предмет» - подарки для кошки Мурки. 2. Инд. работа в речевом центре (формирование фонематического слуха): д/и «Кто это» - Федя, Андрей, Ваня. ПРОГУЛКА. 1.Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): наблюдение за кошкой. 2. П/и: «Котята». 3. Инд. работа по развитию движений (бег, ходьба): «Догони котёнка» - Поля, Андрей, Влад, Вероника.	Физическое развитие: Лайзане, стр. 134

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
СРЕДА	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					<p>Познавательное развитие «Домашние птицы». Создание макета «Птичий двор»</p>
					Вторая половина дня
	<p>1. Совместная деятельность с детьми: сенсорное панно «На полянке» - Ника, Софья, Тёма.</p> <p>2. Сюжетно-отобразительная игра (создание условий для развития нового сюжета): «Покатаем на машине Петушка»</p> <p>3. Инд. работа (развитие речи): рассматривание альбома Мой питомец - развитие лексико-грамматической стороны речи</p> <p>4. Инд. работа (математические представления): «Подбери по форме» - Федя, Ника.</p> <p>5. Игры с мячом (прокатывание, бросание, ловля): «Поймай мяч» - Митя, Варя, Вадим.</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни (худ. слово, словарная работа): «Куда спешат прохожие»</p> <p>2. П/и (ходьба, бег) «Бабушкины петушки».</p> <p>3. Хороводная игра: «Греет солнышко теплее» .</p> <p>4. Инд. работа (развитие движений – метание мяча): «Попади в корзину» - меткость, координация движений – Федя, Андрей, Варя.</p> <p>5. Игры – эксперименты: элементарное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый» (летает, не летает.</p> <p>6. Трудовые поручения: Помогаем наводить порядок на веранде «Собираем игрушки» – Настя, Поля</p>	<p>1. Воспитание КГН (умывание): практическое упражнение «Нос умойся» - учить наклоняться над раковиной.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: «Цыплята пьют водичку» «Гуси травушку щипали»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Покормим цыпляток».</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Собираемся на прогулку» - учить не разбрасывать одежду, соблюдать алгоритм одевания.</p>	<p>1. Д/и по ЗКР: заучивание потешки «Наши уточки с утра»</p> <p>2. Инд. работа по конструированию (крупный строитель, обыгрывание построек): «Заборчик для цыплят» - Лёня, Ника, Настя.</p> <p>3. Сюжетно-отобразительная игра (создать условия, привлечь малоактивных детей): «Кошка укладывает котёнка спать».</p> <p>ПРОГУЛКА. 1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): наблюдение за солнышком 2. П/и: «Солнышко и дождик». 3. Игры с двигательными игрушками (сюжет): «Машина» - Машина, машина идёт гудит....</p>	<p>Физическое развитие: Лайзане, стр. 135</p>

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
ЧЕТВЕРГ	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					Художественное творчество: Рисование «Тарелочки с угощением для цыплят»
	<p>1.Рассматривание иллюстраций о животных (использовать художественное слово). рассматривание картины «Птичий двор»</p> <p>2. Инд. работа по познавательному развитию (игры-эксперименты с водой, песком) – формирование познавательного интереса, памяти, внимания: рисование на песке «Зёрнышки для петушка»</p> <p>3. Инд. работа в центре сенсорного развития (цвет, величина): д/и «Всё по порядку» (величина) - Вадим</p> <p>4. Развитие математических представлений (количество): д/и «Один - много».</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями неживой природы (художественное слово, словарная работа): наблюдение за дождём. Х/слово «Уж дождь, дождём Словарь: льёт, идёт, капли</p> <p>2. П/и (ходьба, бег): «Гуси - гуси»</p> <p>3. Инд. работа по развитию движений (прыжки): «Перепрыгни через ручеёк» - Поля, Настя, Софья.</p> <p>4. Игры с природным материалом: «Собери травку для гусей»</p> <p>5. Самостоятельная двигательная активность (двигательные игрушки): Машины, обручи, каталки, кегли, коляски</p>	<p>1.Воспитание КГН (умывание): игровая ситуация «Водичка, водичка»</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Цыплята клюют зёрна»; «Индюк»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Гусь».</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Одеваем сандалики» - учить самостоятельно застёгивать сандали.</p>	<p>1.Индивидуальная работа (познавательное развитие): д/и «Подбери по форме» - каждой курочке по гнёздышку- Лёня, Вадим, Ника.</p> <p>2. Игра-драматизация – формирование интонационной выразительности речи. Развлечение у мольберта «Петух и краски»</p> <p>3. Игры с конструктором (с обыгрыванием): «Дорожка для лошадки» - лошадка катает ребят.</p> <p>ПРОГУЛКА.</p> <p>1. Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): наблюдение за дождиком «Дождик кап, дождик кап».</p> <p>2. П/и: «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Игры со спортивным инвентарём: «Сбей кеглю</p>	Вторая половина дня Чтение х/л: Русская народная песня «На птичьем дворе»

Календарно-тематическое планирование в I младшей группе. Тема: «Домашние животные». Месяц: апрель

День недели	Совместная деятельность взрослого и детей				Непосредственно-образовательная деятельность
ПЯТНИЦА	Утро	Прогулка	Перед обедом (КГН, артикуляционная, пальчиковая гимнастика)	Вечер	Первая половина дня
					Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)
					Вторая половина дня
	<p>1. Индивидуальная работа по развитию речи (обогащение словаря): Загадывание загадок (домашние животные) - Вероника, Влад, Софья.</p> <p>2. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики (мозаика, шнуровка, пуговицы, замки, прищепки): мозаика«Цыплята» - Василиса, Поля.</p> <p>3. Совместная деятельность (строительные игры, обыгрывание): «Заборчик для цыплят» - Лёня, Андрей.</p> <p>4. Наблюдение за трудом младшего воспитателя (обогащение игрового сюжета): предложить Андрею помочь младшему воспитателю накрыть на стол.</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями живой природы: наблюдение за деревьями ранней весной. Словарь: веточки, кора, почки.</p> <p>2. П/и (ходьба, бег) «Цыплята в гнёздышках» - упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>3. Хороводная игра на слуховое внимание: «Карусель»</p> <p>4. Сюжетно – ообразительная игра: «Накормим сеном лошадку и козу»</p> <p>5. Трудовые поручения: помогаем подмести дорожки возле песочницы – Дима, Настя, Федя – прививать навыки трудолюбия.</p>	<p>1.Воспитание КГН (умывание): практическое упражнение «Найди своё полотенце» - учить ориентироваться в помещении.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: упражнение «Сердитый индюк»; «Петушок кукарекает».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика: «Покормим домашних птиц»</p> <p>4. Формирование навыков самостоятельности: практическое упражнение «Аккуратный шкафчик» - учить самостоятельно сворачивать одежду.</p>	<p>1.Индивидуальная работа (рисование): «Зёрнышки для петушка» - Настя, Софья, Варя.</p> <p>2. Формирование действий с предметами – уточнить цвет, величину (дидактические игрушки – матрёшки, кубики, пирамидки, бочата): кубики «Собери картинку»</p> <p>3. Сюжетно-ообразительная игра: Игровая ситуация «Как курочка чаем угощала».</p> <p>4. Чтение х/л: «Курочка рябушечка» - потешка.</p> <p>ПРОГУЛКА:</p> <p>1.Сравнительное наблюдение (повтор художественного слова): наблюдение за почками на деревьях</p> <p>2. П/и: общая (по желанию детей): п/и «Догонялки» «Воробушки и кот».</p> <p>3. Игры – развлечения: «Передай мяч</p>	Конструирование: «Домики для петушка и курочки»