

**Дата:** 13.12.19

**ФИО учителя:** Бурага С.В.

**Школа:** № 95

**ФИ студента:** Иванова А.А.

**Класс:** 2-7

**ФИО методиста:** Мирзоян Р.В.

**Кабинет:**103

## **КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема:** «Красота настоящая и обманчивая»

**Цели деятельности учителя:** формирование представления о внешней и внутренней (духовной) красоте; ознакомление с понятиями «настоящей» и «обманчивой» красоты; формирование умения видеть в человеке лучшие его стороны.

### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

Знать понятия «внешняя красота»; «душевная красота».

Уметь распознавать нравственную категорию красоты, как в природном, так и в общественном значении; структурировать найденную информацию в нужной форме.

*Личностные:* умение работать в команде, выявление для себя наиболее важных ценностей, формирование ответственного отношения к собственной жизни.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** ватманы, раздаточный материал для работы групп, презентация, видеофрагменты.

Этапы урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<p><b>I. Этап самоопределения к деятельности</b></p> <p><b>Словесный:</b> слово учителя, беседа</p>	2 мин	<p>-Доброе утро ребята, меня зовут Анна Александровна, и сегодня урок у вас проведу я. -А урок наш начнём со стихотворения. Называется стихотворение «Любочка», автор Агния Барто.</p> <p><i>Синенькая юбочка, Ленточка в косе. Кто не знает Любочку? Любу знают все. Девочки на празднике Соберутся в круг. Как танцует Любочка! Лучше всех подруг. Кружится и юбочка, И ленточка в косе, Все глядят на Любочку, Радуются все. Но если к этой девочке Вы придете в дом, Там вы эту девочку Узнаете с трудом. Она кричит еще с порога, Объявляет на ходу: — У меня уроков много, Я за хлебом не пойду! — Едет Любочка в трамвае — Она билета не берет. Всех локтями раздвигая, Пробирается вперед. Говорит она, толкаясь: — Фу, какая теснота! — Говорит она старушке: — Это детские места. — Ну, садись, — вздыхает та.</i></p>	Слушают стихотворение	<p><b>Л.:</b> самоопределение к учебной деятельности</p> <p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p><b>Р.:</b> выполнение действий в соответствии с требованием учителя, самоконтроль</p>

		<p><i>Синенькая юбочка, Ленточка в косе. Вот такая Любочка Во всей своей красе. Случается, что девочки Бывают очень грубыми, Хотя необязательно Они зовутся Любами.</i></p>		
<p><b>II. Актуализация знаний и мотивация</b></p> <p><b>Словесный метод:</b> учебный диалог</p> <p><b>Наглядный:</b> демонстрация слайдов</p>	6 мин	<p>- Можно ли сказать, что Любочка внешне красива? Вспомните начало стихотворения, возле неё все собираются, ей все восхищаются.</p> <p>- А можно ли ее назвать внутренне красивой? Какие поступки она совершает? Что бы вы пожелали этой девочке?</p> <p>- Про таких детей, как Любочка, народ сложил пословицы. Внимание на слайд. Прочтите их, соединив начало и конец. Наверняка, вы уже слышали эти пословицы. Работаем по поднятой руке.</p> <p>- Прочитаем что у нас получилось. И попытаемся объяснить смысл пословиц.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Ребята, а какого человека вы считаете красивым?</p>	<p>-Да, можно сказать что внешне она красивая девочка.</p> <p>Ответы детей</p> <p>-Не ищи красоты, ищи доброты. Не все то золото, что блестит. С лица воду не пить.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p><b>К.:</b> учёт разных мнений</p> <p><b>П.:</b> анализ, структурирование знаний</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p><b>Р.:</b> выполнение действий в соответствии с требованием учителя, самоконтроль</p>
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p><b>Словесный:</b> слово учителя, учебный диалог</p>	4 мин	<p>- Попробуйте сформулировать тему нашего классного часа.</p> <p>- Если быть точнее тема нашего классного часа звучит так: «Красота настоящая и обманчивая».</p> <p>- Давайте сформулируем цели нашего урока, опираясь на слова-помощники.</p> <p>- Отлично, мы с вами сформулировали тему и цели нашего урока, давай обратим внимание на доску, что вы видите?</p> <p>- В ходе нашего занятия этот ватман будет заполняться информацией, которую мы будем с</p>	<p>-Красота человека</p> <p>-Узнаем, что такое красота, научимся находить настоящую и обманчивую красоту, выполним задание по теме.</p> <p>-Ватман, плакат и т.п.</p>	<p><b>П.:</b> анализ, структурирование знаний</p> <p><b>Р.:</b> целеполагание</p>

		вами открывать, пока что у нас есть только тема, и это уже хорошо, давайте двигаться дальше.		
<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p><b>Наглядный:</b> демонстрация видеофрагментов</p> <p><b>Словесный:</b> учебный диалог</p>	8 мин	<p>- Ребята, сейчас мы с вами посмотрим 2 видеофрагмента. Итак, первый. Смотрите внимательно, а затем ответьте мне о какой красоте в нем идет речь.</p> <p>- Почему вы так решили?</p> <p>- Ребята, а вам бы хотелось дружить или общаться с людьми, у которых красота обманчива, если нет, почему?</p> <p>- Как вы считаете, приносит ли пользу такое общение?</p> <p>- Какое понятие можно вывести исходя из этого видеофрагмента?</p> <p>- Давайте добавим это понятие в кластер.</p> <p>- Сейчас мы с вами посмотрим видеофрагмент.</p> <p>- О какой красоте говорится здесь?</p> <p>- Почему вы так решили?</p> <p>- Ребята, хотели бы вы общаться с такими людьми, как герой нашего видеофрагмента?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Какое понятие можно вывести исходя из этого видеофрагмента?</p>	<p>-В этом видеофрагменте говорится об обманчивой красоте.</p> <p>Ответы детей</p> <p>-Обманчивая красота.</p> <p>-В этом видеофрагменте говорится о настоящей красоте.</p> <p>Ответы детей</p> <p>-Настоящая красота.</p>	<p><b>П.:</b> усвоение и анализ новой информации</p> <p><b>П.:</b> выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач</p> <p><b>К.:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

		<p>- Какая же все-таки бывает красота?</p> <p>- Верно! Что такое настоящая красота?</p> <p>- Что вы понимаете под обманчивой красотой, если речь не касается внешности?</p> <p>- Ребята, посмотрите на доску. Куда нужно поместить изображение королевы, а куда карлик носа?</p> <p>- Верно! Здесь также находятся качества, которые относятся к настоящей и обманчивой красоте. Ваша задача – распределить их. У каждого героя свои качества.</p>	<p>-Настоящая и обманчивая.</p> <p>-Настоящая красота – это в первую очередь красивые и достойные поступки, а уже во вторую очередь внешность.</p> <p>-Обманчивая красота – например, человек совершает определенные поступки, потому, что хочет показаться лучше, он может быть красив внешне, но из-за его поступков, у него «некрасивая» душа.</p> <p>-Изображение королевы нужно поместить под «обманчивой красотой», а изображение карлик носа под «настоящей красотой».</p> <p>- <i>Королева</i>: злость, зависть, жестокость, лживость, эгоизм, лицемерие.</p> <p>-<i>Карлик нос</i>: бескорыстность, вежливость, великодушие, воспитанность, доброжелательность, искренность.</p>	<p><b>П.:</b> анализ</p> <p><b>П.:</b> выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач</p>
Динамическая пауза	2 мин	Динамическая пауза		
V. Первичное закрепление во внешней речи	6 мин	- Ребята, на доске висят знакомые вам герои мультиков и сказок. Вспомните их поступки и скажите, у кого из них красота настоящая? А у кого		

<p><b>Наглядный:</b> демонстрация видео</p>		<p>обманчивая?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто может привести в пример поступки этих героев, которые докажут ваши предположения?</li> <li>- Все верно. Спасибо.</li> <li>- Издавна людей заботила тема, о которой мы сегодня говорим. Поэтому я предлагаю вам обратиться к народным пословицам и поговоркам. Работать вы будете в группах по 4 человека, каждой из которых я раздам пословицу, разрезанную на части. Ваша задача – восстановить пословицу и объяснить ее смысл.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>«Не платье красит человека, а человек платье».</i></li> <li>2. <i>«Не красна изба углами, а красна пирогами».</i></li> <li>3. <i>«Не тот красен, кто с лица ясен, а тот красен, кто душой прекрасен».</i></li> <li>4. <i>Видом пышный, а нутром никудышный.</i></li> <li>5. <i>Некрасив собою, зато честен душою.</i></li> <li>6. <i>Ворона в павлиньих перьях.</i></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, мы с вами сейчас прослушали много русских народных пословиц и поговорок. Но что же объединяет их все? Какой вывод мы можем сделать?</li> </ul>	<p>Работают в группах</p> <p>- все пословицы и поговорки убеждают нас в том, что самое важное, что есть в человеке – это его душа.</p>	<p><b>П.:</b> выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач</p>
<p><b>V. Самостоятельная работа</b></p>	<p>4 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, сейчас у вас на столах лежат сердца. Ваша задача поработать в 4-ках. Сердце- этоместилище внутренней красоты человека. Пока что оно еще пустое. Ваша задача выбрать и приклеить те качества, которыми должен обладать человек, обладающий внутренней красотой.</li> <li>- На работу у вас есть 5 минут, желаю вам успехов!</li> <li>- Чтобы настоящая красота была, человек какими качества должен обладать? Посмотрите на свои сердечки.</li> <li>- По одному представителю от группы, прикрепите свои сердечки на доску.</li> </ul>	<p>Заполняют сердце.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ложь, смелость, честность, эгоизм, лень, трудолюбие, отзывчивость, равнодушие, верность,</li> <li>- Смелость, честность, трудолюбие, отзывчивость и верность.</li> </ul>	<p><b>П.:</b> умение анализировать</p> <p><b>П.:</b> выполнение практических заданий, усвоение приемов решения учебных задач</p>

		(ответ появляется на слайде)		
<b>VI. Включение в систему знаний, повторение</b>  <b>Наглядный:</b> демонстрация слайдов <b>Практический:</b> работа в парах	3 мин	<p>-Хотелось бы закончить наше занятие следующей поговоркой, которая в полной мере отражает все те проблемы, что мы сегодня обсудили.</p> <p><i>«Не тот красен, кто с лица ясен, а тот красен, кто душой прекрасен».</i></p> <p>- Какой вывод мы можем сделать в конце нашего занятия?</p> <p>- Лицо и одежда сразу видны - это внешняя оболочка человека, которая сразу заметна. Душа и мысли скрыты за внешней оболочкой. Это тот огонь, который способен согреть, спасти, помочь. Тот огонь, который делает душу человека красивой. Не забывайте, что должна существовать гармония между телом и душой, мыслями и поступками, стремлениями и образом жизни. Именно такого человека окружающие назовут по-настоящему красивым.</p>	<p>- можно сделать вывод, что душа человека гораздо важнее его внешности</p>	<p><b>К.:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><b>П.:</b> анализ</p>
<b>VIII. Рефлексия по продукту деятельности</b>  <b>Словесный:</b> учебный диалог	3 мин	<p>- В конце нашего урока, мы можем сделать вывод, что красота души –это сочетание добрых качеств и поступков человека.</p> <p>- Ребята, скажите, о чем мы говорили сегодня?</p> <p>- Что для вас значит красота?</p> <p>- Какого человека вы можете называть красивым?</p> <p>-Спасибо за урок!</p> <p><u>(работа по кластеру)</u></p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p><b>П.:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b>Л.:</b> самооценка</p>