

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова»  
Кижингинский филиал

Утверждаю:  
Руководитель  
Кижингинского филиала  
ГБПОУ  
«Бурятский аграрный колледж  
им. М.Н.Ербанова»  
Мунчин Д.В.  
« 22 » 01 2017 г.



**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю  
ПМ.01 Выполнение работ по обслуживанию культивационных  
сооружений  
по профессии СПО  
35.01.10. Овощевод защищенного грунта  
Базовый уровень подготовки**

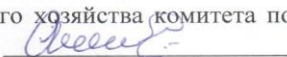
с.Кижинга, 2017год

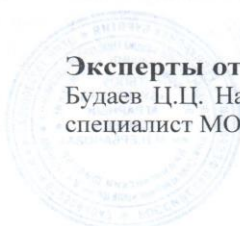
Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 35.01.10. «Овощевод защищенного грунта» базового уровня подготовки и рабочей программы профессионального модуля ПМ 01. Выполнение работ по обслуживанию культивационных сооружений

**Разработчик:**

Кижингинский филиал ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н.Ербанова»  
мастер п/о Вишнякова Г.В.

**Эксперты от работодателя:**

Будаев Ц.Ц. Начальник отдела сельского хозяйства комитета по экономике и финансов  
специалист МО «Кижингинский район» 



**Рецензия** на комплект контрольно – оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 01. «Выполнение работ по обслуживанию культивационных сооружений», разработанные мастером производственного обучения Кижингинского филиала обучения ГБПОУ «БАК им. М.Н. Ербанова» Вишняковой Г.В.

Данный фонд оценочных средств разработан на основании локального акта «**О формировании фонда оценочных средств**»

Фонды оценочных средств являются составной частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.10. Овощевод защищенного грунта.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию профессионального модуля разработаны, для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю, включают в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформлены в виде приложений с заданиями для оценки освоения, профессионального модуля. Каждый оценочный материал (задания) обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

**Заключение:** Анализируя фонд оценочных средств по профессиональному модулю, считаю возможным использование его в практике преподавания. Применение Фондов оценочных средств позволит оценить текущий контроль знаний, рубежный контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся по профессиональному модулю.

Рецензент: Будаев Ц.Ц. Начальник отдела сельского хозяйства комитета по экономике и финансам МО «Кижингинский район»





**Рецензия** на комплект контрольно – оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 01. «Выполнение работ по обслуживанию культивационных сооружений», разработанные мастером производственного обучения Кижингинского филиала обучения ГБПОУ «БАК им. М.Н. Ербанова» Вишняковой Г.В.

Данный фонд оценочных средств разработан на основании локального акта «**О формировании фонда оценочных средств**»

Фонды оценочных средств являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися, которая включает текущий контроль знаний, рубежный контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по профессиональному модулю, по плану преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению профессионального модуля, овладению профессиональными и общими компетенциями.

Промежуточная аттестация обучающихся по **профессиональному модулю**, осуществляется в рамках завершения изучения МДК 01.01., МДК 01.02, учебной и производственной практики. Предметом оценки освоения профессионального модуля являются **умения и знания**.

В Фонде оценочных средств заложены требования к базовому уровню практического овладения навыками, по данному профессиональному модулю которые формируют профессиональную компетенцию, и общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

Заключение: Комплект контрольно – оценочных средств по профессиональному модулю, может быть рекомендован для обучающихся по профессии «Овощевод защищенного грунта». Считаю материалы комплекта контрольно – оценочных средств подготовлены в соответствии с учебным планом.

Рецензент: Кукшинов С.В. Кукшинов С.В. мастер производственного обучения высшей категории Кижингинского филиала ГБПОУ «БАК им. М.Н. Ербанова»

## Содержание

№		стр
<b>1</b>	<b>I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке	<b>4</b>
<b>3</b>	1.1.1. Вид профессиональной деятельности	<b>4</b>
<b>4</b>	1.1.2. Профессиональные и общие компетенции	<b>4</b>
<b>5</b>	1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>II. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	2.1. Формы и методы оценивания	<b>8</b>
<b>8</b>	2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК	<b>9</b>
<b>9</b>	<b>III. Оценка по учебной и (или) производственной практике</b>	<b>10</b>
<b>10</b>	3.1. Формы и методы оценивания	<b>10</b>
<b>11</b>	3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике	<b>11</b>
<b>12</b>	3.2.1. Учебная практика	<b>11</b>
<b>13</b>	3.2.2. Производственная практика	<b>12</b>
<b>14</b>	3.3. Форма аттестационного листа по практике	<b>12</b>
<b>15</b>	<b>IV. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)</b>	<b>14</b>
<b>16</b>	4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)	<b>14</b>
<b>17</b>	4.2. Форма оценочной ведомости (заполняется на каждого обучающегося)	<b>14</b>
<b>18</b>	4.3. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)	<b>15</b>
<b>19</b>	4.4. Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного)	<b>15</b>
<b>20</b>	4.5. Оцениваемые компетенции	<b>16</b>
<b>21</b>	4.6. Критерии оценки	<b>18</b>
<b>22</b>	<b>Приложения 1. Задания для оценки освоения МДК 01.02.(тестовые работы)</b>	<b>19</b>
<b>23</b>	<b>Приложения 2. Виды работ на практике</b>	<b>36</b>
<b>24</b>	<b>Приложения 3. Задания для экзамена квалификационного</b>	<b>37</b>

## **I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

### **1.1.1. Вид профессиональной деятельности**

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

Выполнение работ по обслуживанию культивационных сооружений

### **1.1.2. Профессиональные и общие компетенции**

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

<b>Профессиональные компетенции</b> <i>(должны быть сформированы в полном объеме)</i>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
ПК 1.1. Подготавливать к работе инвентарь и средства механизации	Соблюдение технологической последовательности алгоритма выполняемых работ при подготовке инвентаря и средств механизации в соответствии с видами выполняемых работ; Точное выполнение инструкций и правил техники безопасности в ходе подготовки инвентаря и средств механизации	Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля, в ходе проведения учебной и производственной практики Наблюдение за выполняемыми действиями на практическом занятии - Текущий контроль в форме: - тестирования; - защиты лабораторных и практических работ; - решения ситуативных задач. - Поэтапная аттестация по учебной практике - Дифференцированный зачет по производственной практике - Комплексный экзамен по профессиональному модулю - Оценка независимых экспертов - тестирование - оценка внеаудиторных самостоятельных заданий
ПК 1.2. Подготавливать к работе сооружения защищенного грунта	Соблюдение технологической последовательности алгоритма подготовки сооружений защищенного грунта; Точное выполнение инструкций и правил техники безопасности в ходе	Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля, в ходе проведения учебной и производственной практики Наблюдение за выполняемыми действиями на практическом занятии - Текущий контроль в форме:

	подготовки сооружений защищенного грунта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- защиты лабораторных и практических работ;</li> <li>-решения ситуативных задач.</li> <li>- Поэтапная аттестация по учебной практике</li> <li>- Дифференцированный зачет по производственной практике</li> <li>- Комплексный экзамен по профессиональному модулю</li> <li>- Оценка независимых экспертов</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка внеаудиторных самостоятельных заданий</li> </ul>
ПК 1.3. Готовить почвенные смеси, субстраты.	<p>Соблюдение технологической последовательности алгоритма приготовления почвенных смесей и субстратов для рассады;</p> <p>Соблюдение технологической последовательности алгоритма при приготовлении почвенных смесей и субстратов для взрослых растений;</p> <p>Соблюдение технологической последовательности алгоритма при приготовлении почвенных смесей и субстратов для декоративных культур;</p> <p>Точное выполнение инструкций и правил техники безопасности при приготовлении почвенных смесей и субстратов для рассады;</p>	<p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля, в ходе проведения учебной и производственной практики</p> <p>Наблюдение за выполняемыми действиями на практическом занятии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в форме:</li> <li>- тестирования;</li> <li>- защиты лабораторных и практических работ;</li> <li>-решения ситуативных задач.</li> <li>- Поэтапная аттестация по учебной практике</li> <li>- Дифференцированный зачет по производственной практике</li> <li>- Комплексный экзамен по профессиональному модулю</li> <li>- Оценка независимых экспертов</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка внеаудиторных самостоятельных заданий</li> </ul>
ПК 1.4. Проводить в культивационных сооружениях профилактические и истребительные мероприятия по защите растений от болезней и вредителей	<p>Точность определения вредителей и болезней по характеру их повреждений;</p> <p>Соблюдение технологической последовательности алгоритма проведения профилактических и истребительных мероприятий по борьбе с вредителями и болезнями растений;</p> <p>Точное выполнение инструкций и правил техники безопасности;</p>	<p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля, в ходе проведения учебной и производственной практики</p> <p>Наблюдение за выполняемыми действиями на практическом занятии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в форме:</li> <li>- тестирования;</li> <li>- защиты лабораторных и практических работ;</li> <li>-решения ситуативных задач.</li> <li>- Поэтапная аттестация по учебной практике</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцированный зачет по производственной практике</li> <li>- Комплексный экзамен по профессиональному модулю</li> <li>- Оценка независимых экспертов</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка внеаудиторных самостоятельных заданий</li> </ul>
ПК 1.5. Проводить в культивационных сооружениях послеуборочные работы	Соблюдение технологической последовательности алгоритма проведения послеуборочных работ в соответствии с технологическими мероприятиями в культивационных сооружениях; Точное выполнение инструкций и правил техники безопасности;	<p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля, в ходе проведения учебной и производственной практики</p> <p>Наблюдение за выполняемыми действиями на практическом занятии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в форме:</li> <li>- тестирования;</li> <li>- защиты лабораторных и практических работ;</li> <li>- решения ситуативных задач.</li> <li>- Поэтапная аттестация по учебной практике</li> <li>- Дифференцированный зачет по производственной практике</li> <li>- Комплексный экзамен по профессиональному модулю</li> <li>- Оценка независимых экспертов</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка внеаудиторных самостоятельных заданий</li> </ul>

Таблица 2. Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

<b>Общие компетенции</b> (возможна частичная сформированность)	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№№ заданий для проверки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессионального модуля;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практик;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексный экзамен по профессиональному модулю</li> <li>- Оценка независимых экспертов</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка внеаудиторных самостоятельных заданий</li> </ul>



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;</li> <li>- выполнение требований руководителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексный экзамен по профессиональному модулю</li> <li>- Оценка независимых экспертов</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка внеаудиторных самостоятельных заданий</li> </ul>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных производственных ситуациях;</li> <li>- правильность решения профессиональных задач не зависимо от ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексный экзамен по профессиональному модулю</li> <li>- Оценка независимых экспертов</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка внеаудиторных самостоятельных заданий</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность и оперативность информационного поиска и эффективность использования необходимой информации для самостоятельного выполнения профессиональных задач;</li> <li>- оптимальность состава источников, необходимых для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексный экзамен по профессиональному модулю</li> <li>- Оценка независимых экспертов</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка внеаудиторных самостоятельных заданий</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач;</li> <li>- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексный экзамен по профессиональному модулю</li> <li>- Оценка независимых экспертов</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка внеаудиторных самостоятельных заданий</li> </ul>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики, клиентами;</li> <li>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и при выполнении задания в группе;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексный экзамен по профессиональному модулю</li> <li>- Оценка независимых экспертов</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка внеаудиторных самостоятельных заданий</li> </ul>
ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы;</li> <li>- рациональность организации своей работы;</li> <li>- выполнение требований охраны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексный экзамен по профессиональному модулю</li> <li>- Оценка независимых экспертов</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка внеаудиторных самостоятельных заданий</li> </ul>

экологической безопасности	труда и экологической безопасности	
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешное освоение профессионального модуля;</li> <li>- соблюдение общепринятых норм и правил поведения;</li> <li>- соблюдение здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексный экзамен по профессиональному модулю</li> <li>- Оценка независимых экспертов</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценка внеаудиторных самостоятельных заданий</li> </ul>

Сформированность умений и усвоение знаний можно контролировать как в процессе освоения программы профессионального модуля, так и по окончании во время промежуточной аттестации.

#### 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4. Запланированные формы промежуточной аттестации

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК 01.01	Не предусмотрена
МДК 01.02	Экзамен (Э)
УП ПМ 01	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПП ПМ 01.	Дифференцированный зачет (ДЗ)
ПМ 01.	Экзамен (квалификационный)

## II. Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

### 2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК01.01. являются умения и знания.

#### **уметь:**

У1- подготавливать различный инвентарь и оборудование к работе;

У2 - составлять почвосмеси и субстраты для выращивания овощных и декоративных культур;

#### **знать:**

З1 - типы и назначение различных культивационных сооружений;

З2- типы и назначение внутреннего оборудования культивационных сооружений;

З3- состав и технологию приготовления почвосмесей и субстратов для рассады и взрослых растений овощных и декоративных культур.

Предметом оценки освоения МДК 01.02. являются умения и знания.

**уметь:**

У3- определять вредителей и болезни овощных культур по характеру повреждений;

У -4 проводить профилактические истребительные мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями растений с соблюдением правил безопасности;

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

**Текущий контроль** осуществляется в процессе изучения и проводится в сроки, определенные календарным планом.

Цель текущего контроля - проверить степень и качество усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в содержание и методы обучения. В процессе текущего контроля оценивается самостоятельная работа обучающегося над изучаемым материалом: полнота выполнения заданий, уровень усвоения учебных материалов по отдельным разделам, работа с дополнительной литературой, овладение практическими навыками.

**Форма текущего контроля** - устная или письменная.

**Виды текущего контроля:**

- индивидуальный опрос;
- тесты;
- защита выполненных лабораторных и практических работ;

**Рубежный контроль** проводится после изучения раздела дисциплины в форме тестирования.

**Промежуточный контроль (аттестация)** преследует цель оценить работу обучающегося за период изучения, полученные им теоретические знания, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Вид контроля по МДК 01.02. экзамен (тестирование, защита мини проекта, решение ситуационных задач)

Оценка освоения МДК 01.01. предусматривает использование - сочетание накопительной / рейтинговой системы.

**2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК**

Таблица 6. Перечень заданий в МДК

№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
МДК 01.01. Раздел № 1 ЛР 1-7	У1, У2	Лабораторная работа Практическая работа	- <i>текущий контроль;</i> - <i>рубежный контроль;</i> - <i>итоговое оценивание;</i>

ПР 1-3			
МДК 01.01. Раздел 2 ЛР 1-2 ПР 1-2	31,32,33	Лабораторная работа Практическая работа	- текущий контроль; - рубежный контроль; - итоговое оценивание;
МДК 01.01. Раздел 3 ЛР 1-3 ПР 1-4	У2, 33	Лабораторная работа Практическая работа	- текущий контроль; - рубежный контроль; - итоговое оценивание;
МДК 01.01. Раздел 4 ЛР 1-2	ПО 2	Лабораторная работа Практическая работа	- текущий контроль; - рубежный контроль; - итоговое оценивание;
МДК 01.02 Раздел 1 ЛР 1-11 ПР 1-6	У3	Лабораторная работа Практическая работа Решение ситуационных задач	- текущий контроль; - рубежный контроль; - итоговое оценивание; Промежуточная аттестация
МДК 01.02. Раздел 2 ЛР 1-11 ПР 1-6	У4	Лабораторная работа Практическая работа Решение ситуационных задач	- текущий контроль; - рубежный контроль; - итоговое оценивание; Промежуточная аттестация

### III. Оценка по учебной и производственной практике

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

##### **иметь практический опыт:**

подготовки почвосмесей и субстратов для выращивания овощных и декоративных культур;

проведения послеуборочных работ;

##### **уметь:**

подготавливать различный инвентарь и оборудование к работе;

составлять почвосмеси и субстраты для выращивания овощных и декоративных культур;

определять вредителей и болезни овощных культур по характеру повреждений;

проводить профилактические истребительные мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями растений с соблюдением правил безопасности;

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в рамках текущего контроля, в ходе проведения учебной и производственной практики

Наблюдение за выполняемыми действиями на практическом занятии

- Текущий контроль в форме:

- тестирования;

- защиты лабораторных и практических работ;

- решения ситуативных задач.

- Поэтапная аттестация по учебной практике

- Дифференцированный зачет по производственной практике

- Комплексный экзамен по профессиональному модулю

- Оценка независимых экспертов

- тестирование

- оценка внеаудиторных самостоятельных заданий

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка: 1) практического опыта и умений; 2) профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

На базе данных аттестационного листа (характеристики учебной и профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики)

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

### 3.2.1. Учебная практика (при наличии)

Таблица 7. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО,У
Выполнение подготовительных работ.	ПК 1	ОК 3-7	У1
Выполнение подготовительных работ.	ПК 2	ОК 3-7	У1
Выполнение подготовительных работ.	ПК 3	ОК 3-7	ПО 1,У2
Определение вредителей и болезни овощных культур по характеру повреждений	ПК 4	ОК 3-7	У3
Проведение в культивационных сооружениях профилактические и истребительные мероприятия по защите растений от болезней и вредителей.	ПК 4	ОК 3-7	У4
Проведение в культивационных	ПК 5	ОК 3-7	ПО 2



сооружениях послеуборочных работ			
----------------------------------	--	--	--

### 3.2.2. Производственная практика

Таблица 8 Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО,У
Выполнение подготовительных работ.	ПК 1	ОК 3-7	У1
Выполнение подготовительных работ.	ПК 2	ОК 3-7	У1
Выполнение подготовительных работ.	ПК 4	ОК 3-7	ПО 1,У2
Определение вредителей и болезни овощных культур по характеру повреждений	ПК 4	ОК 3-7	У3
Проведение в культивационных сооружениях профилактические и истребительные мероприятия по защите растений от болезней и вредителей.	ПК 4	ОК 3-7	У4
Проведение в культивационных сооружениях послеуборочных работ	ПК 5	ОК 3-7	ПО 2

### 3.3. Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)

Дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

<b>АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ</b>
<p>_____</p> <p style="text-align: center;"><i>ФИО</i></p> <p>обучающаяся на I курсе по профессии СПО</p> <p style="text-align: center;"><u>35.01.10 Овощевод защищенного грунта</u></p> <p style="text-align: center;"><i>код и наименование</i></p> <p>успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю <u>ПМ.01</u></p> <p><u>Выполнение работ по обслуживанию культивационных сооружений</u></p> <p style="text-align: center;"><i>наименование профессионального модуля</i></p>



- уровень освоения обучающимися материала, предусмотренного программой профессионального модуля и его составляющих (междисциплинарных курсов, учебной и (или) производственной практике),
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- уровень сформированности профессиональных компетенций,
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по следующей шкале (от 1 до 5):

1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;

2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;

3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;

4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;

5 - все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно.

Итогом освоения профессионального модуля является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ППКРС в целом. Уровень подготовки обучающихся оценивается решением о готовности к выполнению деятельности: вид деятельности освоен/ не освоен.

<b>ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ</b>			
ФИО _____			
Обучающаяся на I курсе по профессии 35.01.10. «Овощевод защищенного грунта» освоила программу профессионального модуля ПМ 01. Выполнение работ по обслуживанию культивационных сооружений.			
в объеме 412 часов с «__»._____.2015 г. по «__»._____.2016г.			
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля			
Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Итоги оценка по результатам контроля освоения программы ПМ	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 01.01		По текущему контролю	
МДК 01.02.		экзамен	
УП		Дифференцированный зачет	
ПП		Дифференцированный зачет	
<b>Итоги экзамена квалификационного</b>			
Коды и наименование проверяемых		Оценка (да / нет)	

компетенций	
ПК 1.1. Подготавливать к работе инвентарь и средства механизации	да / нет
ПК 1.2. Подготавливать к работе сооружения защищенного грунта.	да / нет
ПК 1.3. Готовить почвенные смеси, субстраты.	да / нет
ПК 1.4. Проводить в культивационных сооружениях профилактические и истребительные мероприятия по защите растений от болезней и вредителей	да / нет
ПК 1.5. Проводить в культивационных сооружениях послеуборочные работы.	да / нет
Дата «___»_____2016г. Подписи членов экзаменационной комиссии	
	/ Ф.И.О, должность
	/ Ф.И.О. должность
	/ Ф.И.О. должность

#### 4.3. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

##### Состав

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
- III а. Условия.
- III б. Критерии оценки.

##### Паспорт

##### Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 01. Выполнение работ по обслуживанию культивационных сооружений**

по профессии «Овощевод защищенного грунта»

код профессии / специальности **35.01.10.**

Оцениваемые компетенции:

Код	
ПК 1.	Подготавливать к работе инвентарь и средства механизации.
ПК 2.	Подготавливать к работе сооружения защищенного грунта.
ПК 3.	Готовить почвенные смеси, субстраты.
ПК 4.	Проводить в культивационных сооружениях профилактические и истребительные мероприятия по защите растений от болезней и вредителей.
ПК 5.	Проводить в культивационных сооружениях послеуборочные работы.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: \_\_\_\_\_

Билет № 1

Текст задания (если деление на части не предусмотрено) \_\_\_\_\_

Часть А. (при необходимости) \_\_\_\_\_

Часть Б. (при необходимости) \_\_\_\_\_

#### **Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание. *(обязательный элемент)*

2. Будьте последовательны при выполнении задания.

3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.

Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой, муляжами.

Максимальное время выполнения задания \_\_\_\_\_ мин./час.

Раздаточные и дополнительные материалы (при необходимости)



<b>ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА</b> <b>III а. Условия выполнения заданий</b> Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: _____ Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный): Задание № _____ мин./час. Задание № _____ мин./час. Всего на экзамен _____ мин./час. <b>Условия выполнения заданий</b> Задание 1. <b>Требования охраны труда:</b> _____ <i>инструктаж по технике безопасности, спецодежда, наличие инструктора и др.</i> <b>Оборудование:</b> _____ <b>Литература для экзаменуемых</b> (справочная, методическая и др.) _____ _____ <b>Дополнительная литература для экзаменатора</b> (учебная, нормативная и т.п.) _____ Задание 2. (аналогично) <b>Инструкция (можно расширить):</b> 1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых (обязательный элемент). 2. _____ <i>(напр. ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания; укажите дополнительную литературу, необходимую для оценивания и т.д.)</i> 3. _____		
<b>Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля</b>		
<b>Номер и содержание задания</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>

### III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### 1. Выполнение задания:

#### Экспертный лист

#### Вариант 1

(Критерии оценки соответствуют показателям)

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 1.1. Подготавливать к работе инвентарь и средства механизации.	Соответствие алгоритмов действия при подготовке различного инвентаря и средств малой механизации в соответствии с видами выполняемых работ; Точное выполнение инструкций и правил техники безопасности в ходе работы	Да Нет
ПК 1.2. Подготавливать к работе сооружения защищенного грунта.	Соблюдение технологической последовательности алгоритма подготовки сооружений	Да Нет

	защищенного грунта; Точное выполнение инструкций и правил техники безопасности в ходе работы	
ПК 1.3. Готовить почвенные смеси, субстраты	Соответствие алгоритма действий по подготовке почвенных смесей и субстратов Точное выполнение инструкций и правил техники безопасности в ходе работы	Да Нет
ПК 1.4. Проводить в культивационных сооружениях профилактические и истребительные мероприятия по защите растений от болезней и вредителей.	Соблюдение технологической последовательности алгоритма проведения профилактических и истребительных мероприятий по борьбе с вредителями и болезнями растений; Точное выполнение инструкций и правил техники безопасности;	Да Нет
ПК 1.5. Проводить в культивационных сооружениях послеуборочные работы.	Соблюдение технологической последовательности алгоритма проведения послеуборочных работ; Точное выполнение инструкций и правил техники безопасности;	Да Нет

## Приложение № 1 Задания для оценки освоения МДК 01.02. Экзамен

### І этап

### Итоговые тестовые работы по МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта

Ф.И. об-ся \_\_\_\_\_

#### Инструкция:

В вопросах 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17,19 из предложенных вариантов выберите один правильный ответ запишите его букву

В вопросе № 1и в вопросе номер №12 из предложенных вариантов выберите один неправильный ответ, запишите его букву

В вопросе № 18 каждой букве должна соответствовать цифра

В вопросе 20 докончите предложение

Данные ответов занесите в таблицу

#### Критерии оценки:

а) оценка «5» -85-100% правильных ответов;

- б) оценка «4» -70-85% правильных ответов;
- в) оценка «3» –55-70% правильных ответов.
- г) оценка «2» - ниже 55%.

На выполнение работы дается 30 минут, приветствуется досрочная сдача работы.

### **Вариант № 1.**

#### **1. Симптомы болезней растений отметьте один неправильный ответ**

- А. Пятна
- Б. Увядание
- В. Налет
- Г. Пустулы
- Д. Гнили
- Е. Опухоли и наросты
- Ё. Деформация
- Ж. Мумификация
- З. Головня
- И. Хлороз и мозаика
- К. Изъязвления (антракнозы)
- Л. Парша
- М. Усыхание

#### **2. При недостатке или избытке одного из элементов питания могут измениться окраска, размер и форма листьев, стеблей и плодов.**

- А. Голодание растений
- Б. Недостаток азота
- В. Недостаток калия
- Г. Недостаток фосфора

#### **3. Заболевание распространено в теплицах и парниках и поражает томаты. Проявляется в самом начале плодообразования чаще на молодых, только что завязавшихся плодах, на первой или второй кисти.**

- А. Корневая гниль
- Б. Вершинная гниль
- В. Гниль плодов
- Г. Стеблевая гниль
- Д. Гниль цветоносов

#### **4. Явление физиологическое и наступает вследствие слабого развития корневой системы, при позднем удалении пасынков, при излишней влажности почвы, недостатке фосфора и чрезмерной сухости воздуха.**

- А. Деформация листьев
- Б. Усыхание листьев
- В. Опадание листьев
- Г. Скручивание листьев

#### **5. Основные методы защиты растений от вредителей и болезней**

- А. агротехнический, химический, биологический
- Б. агротехнический, химический, биологический, физический
- В. агротехнический, химический, биологический метод, механический

Г. агротехнический, химический, биологический, физический

**6. Вредителями сельскохозяйственных растений называют представителей**

- А. царства Грибы
- Б. царства Микроорганизмы
- В. царства Животные
- Г. царства Вирусы

**7. Существенными многоядными вредителями растений являются некоторые наземные представители**

- А. типа Моллюски, класса Брюхоногие – улитки, слизни
- Б. типа Круглые черви, класс нематоды
- В. типа клещи, класс Паукообразные
- Г. Грызуны

**8. Тело насекомых состоит**

- А. из головы, груди, брюшка
- Б. из головы, груди, ног
- В. из головы брюшка, усиков
- Г. из головы, брюшка, ног

**9. Степень повреждения растений вредителями зависит от их ротового аппарата. Основными из них являются**

- А. грызущий ротовой аппарат, сосущий хоботок, лижущий
- Б. грызущий ротовой аппарат, колюще – сосущий аппарат, сосущий хоботок, лижущий ротовой аппарат, грызуще – лижущий аппарат
- В. грызущий ротовой аппарат, сосущий хоботок, колюще – сосущий аппарат
- Г. выгрызающий ротовой аппарат, сосущий хоботок, минирующий, грызущий ротовой аппарат,

**10. Мелкое членистоногое зеленовато-желтого цвета, с темными пятнами на боках, живут и питаются на нижней стороне листьев, окутывая их тонкой паутинкой. Они высасывают сок растений, прокалывая кожицу листьев. В результате образуются светлые точки, затем появляются обесцвеченные участки, лист желтеет и засыхает.**

- А. Паутинный клещ
- Б. Тля
- В. Белокрылка
- Г. Трипсы

**11. На листьях образуются светло-коричневые пятна с размытыми краями до 2-3 см в диаметре. Пораженные плоды имеют горький вкус, деформируются. На стеблях бурые или чёрные вдавленные пятна в виде язв.**

- А. Антракноз
- Б. Ооспория
- В. Переноспороз
- Г. Фузариоз

**12. Типы повреждения растений насекомыми отметьте один неправильный ответ**

- А. Грубое объедание
- Б. Фигурное объедание
- В. Дырчатое выедание
- Г. Скелетирование
- Д. Минирование
- Е. Выедание хода в стебле
- Ж. Минирование плода
- З. Цветочное объедание

### **13. Биологический метод защиты растений предполагает**

- А. использование живых организмов, для ликвидации или снижения вредоносности фитофагов.
- Б. использование живых организмов, продуктов их жизнедеятельности для ликвидации или снижения вредоносности фитофагов
- В. использование живых организмов, продуктов их жизнедеятельности и синтетических аналогов этих продуктов для ликвидации или снижения вредоносности фитофагов
- Г. использование живых организмов, продуктов их жизнедеятельности и синтетических аналогов этих продуктов для ликвидации или снижения вредоносности вредителей

### **14. Биопрепараты для борьбы с вредителями и болезнями делятся**

- А. на грибные, вирусные, бактериальные, комплексные
- Б. на грибные, вирусные, бактериальные, инфекционные
- В. на грибные, вирусные, бактериальные, споридиальные
- Г. на грибные, вирусные, бактериальные, микроспорициальные

### **15. Для борьбы со многими болезнями растений используется биологический препарат**

- А. триходермин
- Б. боверин
- В. ашерсония
- Г. микоафидин

### **16. Химические средства, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорняками, вредителями зерна и зернопродуктов, древесины, изделий из хлопка, шерсти, кожи, с эктопаразитами домашних животных, а также с переносчиками опасных заболеваний человека и животных**

- А. Фунгициды
- Б. Пестициды
- В. Гербициды
- Г. Инсектициды

### **17. В марте 1940 г. швейцарский химик Пауль Мюллер был удостоен Нобелевской премии.**

- А. за синтез дихлорфенилтрихлорэтан – ДДТ
- Б. за синтез 1-ацидинфосфонитрил (гексакис)
- В. за синтез 2,4-дихлорфеноксиуксусная кислота,
- Г. за синтез 2,4,5-трихлорфеноксиуксусной кислоты (2,4,5-Т)



## 18. Соответствие вида пестицидов и его действия

<b>А. Инсектициды</b>	1. для излечения растений и почвы от грибковых заболеваний
<b>Б. Фунгициды</b>	2. для борьбы с вредными насекомыми
<b>В. Гербициды</b>	3. для уничтожения сорняков.
<b>Г. Бактерициды</b>	4. для уничтожения вредных микроорганизмов.
<b>Д. Зооциды</b>	5. для уничтожения вредных грызунов.
<b>Ж. Половые аттрактанты</b>	6. для приманки вредителей и их уничтожения
<b>З. Репелленты</b>	7. для отпугивания вредных насекомых от растений, которыми они питаются.
<b>И. Хемостерилианты</b>	8. для стерилизации вредных насекомых.

### 9. Работы по обработке растений химикатами лучше проводить

- А. в ранние часы
- Б. вечерние часы
- В. в пасмурную погоду
- Г. в ранние утренние или вечерние часы

20. Частое, бесконтрольное применение пестицидов может вести к нарушению \_\_\_\_\_

## Итоговые тестовые работы по МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта

Ф.И. об-ся \_\_\_\_\_

### Инструкция:

В вопросах 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,13,14,15,16,17,19 из предложенных вариантов выберите один правильный ответ запишите его букву

В вопросе № 10 и в вопросе номер №12 из предложенных вариантов выберите один неправильный ответ, запишите его букву

В вопросе № 18 каждой букве должна соответствовать цифра

В вопросе 20 докончите предложение

Данные ответов занесите в таблицу

### Критерии оценки:

- а) оценка «5» -85-100% правильных ответов;
- б) оценка «4» -70-85% правильных ответов;
- в) оценка «3» –55-70% правильных ответов.
- г) оценка «2» - ниже 55%.

На выполнение работы дается 20 минут, приветствуется досрочная сдача работы.

### Вариант № 2

1. Заболевание распространено в теплицах и парниках и поражает томаты. Проявляется в самом начале плодообразования чаще на молодых, только что завязавшихся плодах, на первой или второй кисти

- А. Корневая гниль
- Б. Вершинная гниль
- В. Гниль плодов
- Г. Стеблевая гниль
- Д. Гниль цветоносов

**2. Явление физиологическое и наступает вследствие слабого развития корневой системы, при позднем удалении пасынков, при излишней влажности почвы, недостатке фосфора и чрезмерной сухости воздуха**

- А. Деформация листьев
- Б. Усыхание листьев
- В. Опадание листьев
- Г. Скручивание листьев

**3. Основные методы защиты растений от вредителей и болезней**

- А. агротехнический, химический, биологический
- Б. агротехнический, химический, биологический, физический
- В. агротехнический, химический, биологический метод, механический
- Г. агротехнический, химический, биологический, физический

**4. Вредителями сельскохозяйственных растений называют представителей**

- А. царства Грибы
- Б. царства Микроорганизмы
- В. царства Животные
- Г. царства Вирусы

**5. При недостатке или избытке одного из элементов питания могут измениться окраска, размер и форма листьев, стеблей и плодов**

- А. Голодание растений
- Б. Недостаток азота
- В. Недостаток калия
- Г. Недостаток фосфора

**6. Тело насекомых состоит**

- А. из головы, груди, брюшка
- Б. из головы, груди, ног
- В. из головы брюшка, усиков
- Г. из головы, брюшка, ног

**7. Степень повреждения растений вредителями зависит от их ротового аппарата. Основными из них являются**

- А. грызущий ротовой аппарат, сосущий хоботок, лижущий
- Б. грызущий ротовой аппарат, колюще – сосущий аппарат, сосущий хоботок, лижущий ротовой аппарат, грызуще – лижущий аппарат
- В. грызущий ротовой аппарат, сосущий хоботок, колюще – сосущий аппарат
- Г. выгрызающий ротовой аппарат, сосущий хоботок, минирующий, грызущий ротовой аппарат

**8. В марте 1940 г. швейцарский химик Пауль Мюллер был удостоен Нобелевской премии.**

- А. за синтез дихлорфенилтрихлорэтан – ДДТ
- Б. за синтез 1-ацидинфосфонитрил (гексакис)
- В. за синтез 2,4-дихлорфеноксиуксусная кислота,
- Г. за синтез 2,4,5-трихлорфеноксиуксусной кислоты (2,4,5-Т)

**9. Существенными многоядными вредителями растений являются некоторые наземные представители**

- А. типа Моллюски, класса Брюхоногие – улитки, слизни
- Б. типа Круглые черви, класс нематоды
- В. типа клещи, класс Паукообразные
- Г. Грызуны

**10. Симптомы болезней растений отметьте один неправильный ответ**

- А. Пятна
- Б. Увядание
- В. Налет
- Г. Пустулы
- Д. Гнили
- Е. Опухоли и наросты
- Ё. Деформация
- Ж. Мумификация
- З. Головня
- И. Хлороз и мозаика
- К. Изъязвления (антракнозы)
- Л. Парша
- М. Усыхание

**11. На листьях образуются светло-коричневые пятна с размытыми краями до 2-3 см в диаметре. Пораженные плоды имеют горький вкус, деформируются. На стеблях бурые или чёрные вдавленные пятна в виде язв.**

- А. Антракноз
- Б. Ооспоризм
- В. Переноспороз
- Г. Фузариоз

**12. Типы повреждения растений насекомыми отметьте один неправильный ответ**

- А. Грубое объедание
- Б. Фигурное объедание
- В. Дырчатое выедание
- Г. Скелетирование
- Д. Минирование
- Е. Выедание хода в стебле
- Ж. Минирование плода
- З. Цветочное объедание

**13. Биологический метод защиты растений предполагает**

А. использование живых организмов, для ликвидации или снижения вредоносности фитофагов.

Б. использование живых организмов, продуктов их жизнедеятельности для ликвидации или снижения вредоносности фитофагов

В. использование живых организмов, продуктов их жизнедеятельности и синтетических аналогов этих продуктов для ликвидации или снижения вредоносности фитофагов

Г. использование живых организмов, продуктов их жизнедеятельности и синтетических аналогов этих продуктов для ликвидации или снижения вредоносности вредителей

**14. Биопрепараты для борьбы с вредителями и болезнями делятся**

- А. на грибные, вирусные, бактериальные, комплексные
- Б. на грибные, вирусные, бактериальные, инфекционные
- В. на грибные, вирусные, бактериальные, споридиальные
- Г. на грибные, вирусные, бактериальные, микроспоридиальные

**15. Мелкое членистоногое зеленовато-желтого цвета, с темными пятнами на боках, живут и питаются на нижней стороне листьев, окутывая их тонкой паутиной. Они высасывают сок растений, прокалывая кожу листьев. В результате образуются светлые точки, затем появляются обесцвеченные участки, лист желтеет и засыхает.**

- А. Паутинный клещ
- Б. Тля
- В. Белокрылка
- Г. Трипсы

**16. Для борьбы со многими болезнями растений используется биологический препарат**

- А. триходермин
- Б. боверин
- В. ашерсония
- Г. микоафидин

**17. Химические средства, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорняками, вредителями зерна и зернопродуктов, древесины, изделий из хлопка, шерсти, кожи, с эктопаразитами домашних животных, а также с переносчиками опасных заболеваний человека и животных**

- А. Фунгициды
- Б. Пестициды
- В. Гербициды
- Г. Инсектициды

**18. Соответствие вида пестицидов и его действия**

<b>А. Инсектициды</b>	1. для борьбы с вредными насекомыми
<b>Б. Фунгициды</b>	2. для уничтожения сорняков.
<b>В. Гербициды</b>	3. для излечения растений и почвы от грибковых заболеваний
<b>Г. Бактерициды</b>	4. для уничтожения вредных микроорганизмов.
<b>Д. Зооциды</b>	5. для уничтожения вредных грызунов.
<b>Ж. Половые аттрактанты</b>	6. для приманки вредителей и их уничтожения
<b>З. Репелленты</b>	7. для отпугивания вредных насекомых от растений, которыми они питаются.
<b>И. Хемостерильянты</b>	8. для стерилизации вредных насекомых.

**19. Работы по обработке растений химикатами лучше проводить**

- А. в ранние часы
- Б. вечерние часы

В. в пасмурную погоду

Г. в ранние утренние или вечерние часы

**20. Частое, бесконтрольное применение пестицидов может вести к нарушению \_\_\_\_\_**

**Итоговые тестовые работы по МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта**

**Ф.И. об-ся \_\_\_\_\_**

**Инструкция:**

В вопросах 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,13,14,15,16,17,19 из предложенных вариантов выберите один правильный ответ запишите его букву

В вопросе № 7 и в вопросе номер №11 из предложенных вариантов выберите один неправильный ответ, запишите его букву

В вопросе № 9 каждой букве должна соответствовать цифра

В вопросе 20 докончите предложение

Данные ответов занесите в таблицу

**Критерии оценки:**

а) оценка «5» -85-100% правильных ответов;

б) оценка «4» -70-85% правильных ответов;

в) оценка «3» –55-70% правильных ответов.

г) оценка «2» - ниже 55%.

На выполнение работы дается 20 минут, приветствуется досрочная сдача работы.

**Вариант № 3**

**1. Явление физиологическое и наступает вследствие слабого развития корневой системы, при позднем удалении пасынков, при излишней влажности почвы, недостатке фосфора и чрезмерной сухости воздуха.**

А. Деформация листьев

Б. Усыхание листьев

В. Опадание листьев

Г. Скручивание листьев

**2. Основные методы защиты растений от вредителей и болезней**

А. агротехнический, химический, биологический

Б. агротехнический, химический, биологический, физический

В. агротехнический, химический, биологический метод, механический

Г. агротехнический, химический, биологический, физический

**3. При недостатке или избытке одного из элементов питания могут измениться окраска, размер и форма листьев, стеблей и плодов**

А. Голодание растений

Б. Недостаток азота

В. Недостаток калия

Г. Недостаток фосфора

**4. Тело насекомых состоит**

А. из головы, груди, брюшка

Б. из головы, груди, ног



В. из головы брюшка, усиков

Г. из головы, брюшка, ног

**5. В марте 1940 г. швейцарский химик Пауль Мюллер был удостоен Нобелевской премии**

А. за синтез дихлорфенилтрихлорэтан – ДДТ

Б. за синтез 1-ацидинфосфонитрил (гексакис)

В. за синтез 2,4-дихлорфеноксиуксусная кислота,

Г. за синтез 2,4,5-трихлорфеноксиуксусной кислоты (2,4,5-Т)

**6. Существенными многоядными вредителями растений являются некоторые наземные представители**

А. типа Моллюски, класса Брюхоногие – улитки, слизни

Б. типа Круглые черви, класс нематоды

В. типа клещи, класс Паукообразные

Г. Грызуны

**7. Симптомы болезней растений отметьте один неправильный ответ**

А. Пятна

Б. Увядание

В. Налет

Г. Пустулы

Д. Гнили

Е. Опухоли и наросты

Ё. Деформация

Ж. Мумификация

З. Головня

И. Хлороз и мозаика

К. Изъязвления (антракнозы)

Л. Парша

М. Усыхание

**8. Заболевание распространено в теплицах и парниках и поражает томаты. Проявляется в самом начале плодообразования чаще на молодых, только что завязавшихся плодах, на первой или второй кисти**

А. Корневая гниль

Б. Вершинная гниль

В. Гниль плодов

Г. Стеблевая гниль

Д. Гниль цветоносов

**9. Соответствие вида пестицидов и его действия**

<b>А. Инсектициды</b>	1. для излечения растений и почвы от грибковых заболеваний
<b>Б. Фунгициды</b>	2. для борьбы с вредными насекомыми
<b>В. Гербициды</b>	3. для уничтожения сорняков.
<b>Г. Бактерициды</b>	4. для уничтожения вредных микроорганизмов.
<b>Д. Зооциды</b>	5. для уничтожения вредных грызунов.
<b>Ж. Половые аттрактанты</b>	6. для приманки вредителей и их уничтожения
<b>З. Репелленты</b>	7. для отпугивания вредных насекомых от растений, которыми они питаются.

**10. На листьях образуются светло-коричневые пятна с размытыми краями до 2-3 см в диаметре. Пораженные плоды имеют горький вкус, деформируются. На стеблях бурые или чёрные вдавленные пятна в виде язв**

- А. Антракноз
- Б. Ооскариоз
- В. Переноспороз
- Г. Фузариоз

**11. Типы повреждения растений насекомыми отметьте один неправильный ответ**

- А. Грубое объедание
- Б. Фигурное объедание
- В. Дырчатое выедание
- Г. Скелетирование
- Д. Минирование
- Е. Выедание хода в стебле
- Ж. Минирование плода
- З. Цветочное объедание

**12. Биологический метод защиты растений предполагает**

А. использование живых организмов, для ликвидации или снижения вредоносности фитофагов

Б. использование живых организмов, продуктов их жизнедеятельности для ликвидации или снижения вредоносности фитофагов.

В. использование живых организмов, продуктов их жизнедеятельности и синтетических аналогов этих продуктов для ликвидации или снижения вредоносности фитофагов

Г. использование живых организмов, продуктов их жизнедеятельности и синтетических аналогов этих продуктов для ликвидации или снижения вредоносности вредителей

**13. Биопрепараты для борьбы с вредителями и болезнями делятся**

- А. на грибные, вирусные, бактериальные, комплексные
- Б. на грибные, вирусные, бактериальные, инфекционные
- В. на грибные, вирусные, бактериальные, споридиальные
- Г. на грибные, вирусные, бактериальные, микроспоридиальные

**14. Мелкое членистоногое зеленовато-желтого цвета, с темными пятнами на боках, живут и питаются на нижней стороне листьев, окутывая их тонкой паутиной. Они высасывают сок растений, прокалывая кожицу листьев. В результате образуются светлые точки, затем появляются обесцвеченные участки, лист желтеет и засыхает**

- А. Паутинный клещ
- Б. Тля
- В. Белокрылка
- Г. Трипсы

**15. Для борьбы со многими болезнями растений используется биологический препарат**

- А. триходермин
- Б. боверин
- В. ашерсония
- Г. микоафидин

**16. Степень повреждения растений вредителями зависит от их ротового аппарата. Основными из них являются**

- А. грызущий ротовой аппарат, сосущий хоботок, лижущий
- Б. грызущий ротовой аппарат, колюще – сосущий аппарат, сосущий хоботок, лижущий ротовой аппарат, грызуще – лижущий аппарат
- В. грызущий ротовой аппарат, сосущий хоботок, колюще – сосущий аппарат
- Г. выгрызающий ротовой аппарат, сосущий хоботок, минирующий, грызущий ротовой аппарат,

**17. Химические средства, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорняками, вредителями зерна и зернопродуктов, древесины, изделий из хлопка, шерсти, кожи, с эктопаразитами домашних животных, а также с переносчиками опасных заболеваний человека и животных**

- А. Фунгициды
- Б. Пестициды
- В. Гербициды
- Г. Инсектициды

**18. Вредителями сельскохозяйственных растений называют представителей**

- А. царства Грибы
- Б. царства Микроорганизмы
- В. царства Животные
- Г. царства Вирусы

**19. Работы по обработке растений химикатами лучше проводить**

- А. в ранние часы
- Б. вечерние часы
- В. в пасмурную погоду
- Г. в ранние утренние или вечерние часы

**20. Частое, бесконтрольное применение пестицидов может вести к нарушению \_\_\_\_\_**

**Итоговые тестовые работы по МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта**

**Ф.И. об-ся \_\_\_\_\_**

#### **Инструкция:**

В вопросах 1,3,4,5,6,8,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19 из предложенных вариантов выберите один правильный ответ запишите его букву

В вопросе № 2 и в вопросе номер №9 из предложенных вариантов выберите один неправильный ответ, запишите его букву

В вопросе № 7 каждой букве должна соответствовать цифра

В вопросе 20 докончите предложение  
Данные ответов занесите в таблицу

**Критерии оценки:**

- а) оценка «5» -85-100% правильных ответов;
- б) оценка «4» -70-85% правильных ответов;
- в) оценка «3» –55-70% правильных ответов.
- г) оценка «2» - ниже 55%.

На выполнение работы дается 30 минут, приветствуется досрочная сдача работы.

**Вариант № 4**

**1. Существенными многоядными вредителями растений являются некоторые наземные представители**

- А. типа Моллюски, класса Брюхоногие – улитки, слизни
- Б. типа Круглые черви, класс нематоды
- В. типа клещи, класс Паукообразные
- Г. Грызуны

**2. Симптомы болезней растений отметьте один неправильный ответ**

- А. Пятна
- Б. Увядание
- В. Налет
- Г. Пустулы
- Д. Гнили
- Е. Опухоли и наросты
- Ё. Деформация
- Ж. Мумификация
- З. Головня
- И. Хлороз и мозаика
- К. Изъязвления (антракнозы)
- Л. Парша
- М. Усыхание

**3. Явление физиологическое и наступает вследствие слабого развития корневой системы, при позднем удалении пасынков, при излишней влажности почвы, недостатке фосфора и чрезмерной сухости воздуха**

- А. Деформация листьев
- Б. Усыхание листьев
- В. Опадание листьев
- Г. Скручивание листьев

**4. В марте 1940 г. швейцарский химик Пауль Мюллер был удостоен Нобелевской премии**

- А. за синтез дихлорфенилтрихлорэтан – ДДТ
- Б. за синтез 1-ацидинфосфонитрил (гексакис)
- В. за синтез 2,4-дихлорфеноксиуксусная кислота,
- Г. за синтез 2,4,5-трихлорфеноксиуксусной кислоты (2,4,5-Т)

**5. Заболевание распространено в теплицах и парниках и поражает томаты. Проявляется в самом начале плодообразования чаще на молодых, только что завязавшихся плодах, на первой или второй кисти.**

- А. Корневая гниль
- Б. Вершинная гниль
- В. Гниль плодов
- Г. Стеблевая гниль
- Д. Гниль цветоносов

**6. При недостатке или избытке одного из элементов питания могут измениться окраска, размер и форма листьев, стеблей и плодов.**

- А. Голодание растений
- Б. Недостаток азота
- В. Недостаток калия
- Г. Недостаток фосфора

**7. Соответствие вида пестицидов и его действия**

<b>А. Инсектициды</b>	1. для излечения растений и почвы от грибковых заболеваний
<b>Б. Фунгициды</b>	2. для борьбы с вредными насекомыми
<b>В. Гербициды</b>	3. для уничтожения сорняков.
<b>Г. Бактерициды</b>	4. для уничтожения вредных микроорганизмов.
<b>Д. Зооциды</b>	5. для уничтожения вредных грызунов.
<b>Ж. Половые аттрактанты</b>	6. для приманки вредителей и их уничтожения
<b>З. Репелленты</b>	7. для отпугивания вредных насекомых от растений, которыми они питаются.
<b>И. Хемостерилианты</b>	8. для стерилизации вредных насекомых.

**8. На листьях образуются светло-коричневые пятна с размытыми краями до 2-3 см в диаметре. Пораженные плоды имеют горький вкус, деформируются. На стеблях бурые или чёрные вдавленные пятна в виде язв**

- А. Антракноз
- Б. Ооспория
- В. Переноспороз
- Г. Фузариоз

**9. Типы повреждения растений насекомыми отметьте один неправильный ответ**

- А. Грубое объедание
- Б. Фигурное объедание
- В. Дырчатое выедание
- Г. Скелетирование
- Д. Минирование
- Е. Выедание хода в стебле
- Ж. Минирование плода
- З. Цветочное объедание

**10. Основные методы защиты растений от вредителей и болезней**

- А. агротехнический, химический, биологический
- Б. агротехнический, химический, биологический, физический
- В. агротехнический, химический, биологический метод, механический

Г. агротехнический, химический, биологический, физический

**11. Биологический метод защиты растений предполагает**

А. использование живых организмов, для ликвидации или снижения вредоносности фитофагов

Б. использование живых организмов, продуктов их жизнедеятельности для ликвидации или снижения вредоносности фитофагов.

В. использование живых организмов, продуктов их жизнедеятельности и синтетических аналогов этих продуктов для ликвидации или снижения вредоносности фитофагов

Г. использование живых организмов, продуктов их жизнедеятельности и синтетических аналогов этих продуктов для ликвидации или снижения вредоносности вредителей

**12. Биопрепараты для борьбы с вредителями и болезнями делятся**

А. на грибные, вирусные, бактериальные, комплексные

Б. на грибные, вирусные, бактериальные, инфекционные

В. на грибные, вирусные, бактериальные, споридиальные

Г. на грибные, вирусные, бактериальные, микроспоридиальные

**13. Мелкое членистоногое зеленовато-желтого цвета, с темными пятнами на боках, живут и питаются на нижней стороне листьев, окутывая их тонкой паутинкой. Они высасывают сок растений, прокалывая кожуцу листьев. В результате образуются светлые точки, затем появляются обесцвеченные участки, лист желтеет и засыхает**

А. Паутинный клещ

Б. Тля

В. Белокрылка

Г. Трипсы

**14. Для борьбы со многими болезнями растений используется биологический препарат**

А. триходермин

Б. боверин

В. ашерсония

Г. микоафидин

**15. Степень повреждения растений вредителями зависит от их ротового аппарата. Основными из них являются**

А. грызущий ротовой аппарат, сосущий хоботок, лижущий

Б. грызущий ротовой аппарат, колюще – сосущий аппарат, сосущий хоботок, лижущий ротовой аппарат, грызущее – лижущий аппарат

В. грызущий ротовой аппарат, сосущий хоботок, колюще – сосущий аппарат

Г. выгрызающий ротовой аппарат, сосущий хоботок, минирующий, грызущий ротовой аппарат

**16. Химические средства, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорняками, вредителями зерна и зернопродуктов, древесины, изделий из хлопка, шерсти, кожи, с эктопаразитами домашних**

**животных, а также с переносчиками опасных заболеваний человека и животных**

- А. Фунгициды
- Б. Пестициды
- В. Гербициды
- Г. Инсектициды

**17. Вредителями сельскохозяйственных растений называют представителей**

- А. царства Грибы
- Б. царства Микроорганизмы
- В. царства Животные
- Г. царства Вирусы

**18. Тело насекомых состоит**

- А. из головы, груди, брюшка
- Б. из головы, груди, ног
- В. из головы брюшка, усиков
- Г. из головы, брюшка, ног

**19. Работы по обработке растений химикатами лучше проводить**

- А. в ранние часы
- Б. в вечерние часы
- В. в пасмурную погоду
- Г. в ранние утренние или вечерние часы

**20. Частое, бесконтрольное применение пестицидов может вести к нарушению\_\_\_\_\_**

**Ключ к тестовым работам**

№ вопроса	Вариант №1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	М	Б	Г	А
2	А	Г	А	М
3	Б	А	А	Г
4	Г	В	А	А
5	А	А	А	Б
6	В	А	А	А
7	А	Б	М	А-1, Б-3, В-2, Г-4, Д-5, Ж-6, З-7, И-8
8	А	А	Б	А
9	Б	А	А-2, Б-1, В-3, Г-4, Д-5, Ж-6, З-7, И-8	З
10	А	М	А	А
11	А	А	З	В
12	З	З	В	Г
13	В	В	Г	А
14	Г	Г	А	А
15	А	А	А	Б
16	Б	А	Б	Б
17	А	Б	Б	В

18	А-2, Б-1, В-3, Г-4, Д-5, Ж-6, З-7, И-8	А-1, Б-3, В-2, Г-4, Д-5, Ж-6, З-7, И-8	В	А
19	Г	Г	Г	Г
20	Природного баланса	Природного баланса		

## II этап

### Защита мини проекта

Тема проекта определяет освоенные умения, общие и профессиональные компетенции в ходе изучения МДК 01.02.

умения:

- определять вредителей и болезни овощных культур по характеру повреждений;
- проводить профилактические истребительные мероприятия по борьбе с вредителями и болезнями растений с соблюдением правил безопасности.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.



ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**Перечень тем для защиты проекта по МДК 01.02. Меры борьбы с болезнями и вредителями растений в сооружениях защищенного грунта**

1. Галловая нематода и меры борьбы
2. Бактериальный рак и меры борьбы
3. Тепличная белокрылка и меры борьбы
4. Аскохитоз и меры борьбы
5. Мучнистая роса и меры борьбы
6. Бахчевая тля и меры борьбы
7. Табачная мозаика и меры борьбы
8. Паутинный клещ и меры борьбы
9. Зелёная крапчатая мозаика и меры борьбы
10. Белая гниль и меры борьбы
11. Ложная мучнистая роса и меры борьбы
12. Бурая пятнистость и меры борьбы

### **III этап решение ситуационных задач**

#### **Ситуационные задачи**

**1. В огуречных теплицах в период плодоношения сложились следующие уровни влажности: 65 %, 75 %, 85 %, 95 %.**

В каких теплицах следует, по вашему мнению, ожидать появления сосущих вредителей (паутинный клещ, тля), в каких - болезней (мучнистая и ложная мучнистая роса, антракноз)?

**Ответ:** В теплицах, где влажность более 85% есть вероятность появления болезней (мучнистая и ложная мучнистая роса, антракноз). При оптимальных условиях влажности 80-85% хорошо развивается тля.

**2. В теплице появилась вершинная гниль томата. Возможные причины и ваши действия.**

**Ответ:** Проявляется в самом начале плодообразования чаще на молодых, только что завязавшихся плодах, на первой или второй кисти. На вершине плода

появляется водянистое темно-зеленое пятно, которое быстро темнеет. Пораженный плод становится твердым и сухим.

Вершинная гниль — неинфекционное заболевание, вызываемое комплексом факторов: недостаточной обеспеченностью водой в самом начале плодоношения сухой и жаркой погодой, односторонним азотным удобрением, дефицитом кальция и избытком магния в почве.

**3. К вам обратился огородник-любитель с вопросом: «Как избежать заболевания огурцов ложной мучнистой росой?»**

**Ответ:**

1. Подбирать устойчивые к заболеванию сорта.
2. Не допускать повышенную влажность (более 85 %) в теплице.
3. Удаление инфицированных растительных остатков во влажной почве.
4. Применение препаратов для химической борьбы. Опрыскивание растений фунгицидами при появлении первых признаков болезни: Строби, ВДГ 0,2-0,3 кг/га Полирам ДФ, ВДГ 1,5-2,0 кг/га огурцы защищенного грунта Строби, ВДГ 0,2 кг/га.

**4. У огурца в теплице появилась желтая кайма по краям листьев. С чем это связано? Как исправить?**

**Ответ:** При дефиците калия отмирают ткани, в первую очередь более старых листьев, по периферии листовой пластинки (краевой некроз) или между жилками. Краевые части листа сначала желтеют, а затем становятся бурыми.

Дефицит калия часто происходит при избыточном количестве кальция или магния в почвах, а также при известковании почв.

**5. В магазине предложили купить фитоспорин – М. Продавец сказала, что он годится для растений, чтобы не болели. Что это за вещество?**

**Ответ:** фитоспорин – М. предназначен для лечения и профилактики грибных и бактериальных болезней, фитофторы, корневой гнили, парши, мучнистой росы, черной ножки, и др. Препарат универсальный.

**6. В этом году огурцы были поражены тлей. Какие существуют меры борьбы с ней?**

**Ответ:** Уничтожение сорной растительности в теплицах и на прилегающей территории. Опрыскивание карбофосом не менее чем за 30 дней до сбора урожая.

**7. На листьях огурцов сначала на нижних, а затем и молодых, верхних, появляются пятна. При этом ни налета, ни гнили не образуется. А растение постепенно засыхает. Что случилось с огурцами? Ответ обоснуйте.**

**Ответ:** Аскохитозом (*Ascochyta melonis*) поражаются рассада и взрослые растения.

Развитию болезней огурцов способствуют повышенная влажность воздуха и ослабленное состояние растений.

1. Подбор устойчивых сортов.
  2. Удаление растительных остатков.
  3. Резкие колебания температур, избыточные поливы, загущенные посадки.
  4. Поражение корней нематодами.
  5. Недостаток азота, фосфора и особенно калия.
- Препараты для химической борьбы

1. Опрыскивание растений фунгицидами при прогнозе развития заболевания:

огурцы открытого грунта Полирам ДФ, ВДГ 1,5-2,0 кг/га 2. Протравливание семян по результатам фитоэкспертизы.

**8. Вы приобрели книгу «Овощеводство Канады». Насколько приемы выращивания овощных культур могут быть перенесены оттуда в Сибирь?**

**Ответ:** По географическому расположению Канада и Сибирь расположены на одной широте, что позволяет применять, приемы выращивания овощных культур.

**9. Уже третий год подряд погибают корни томатов (коричневеют, не растут). Консультировалась в сельхозинституте. Сказали, что виновата нематода. Так ли это и как с ней бороться?**

**Ответ:** При невысокой интенсивности инвазии признаки поражения наблюдаются только на корневой системе, в виде характерных узелковых утолщений (галловая нематода)

Меры борьбы: Пропаривание или химическое обеззараживание грунта и рассадной смеси. Внесение в почву до посадки растений фитоферма, агравертина или видата

**10. Объясните, как приготовить настой чеснока? Против каких заболеваний и вредителей его можно применять. Ответ обоснуйте?**

**Ответ:** Для борьбы с паутинным клещом и тлей растения моют настоем лука и чеснока. Его готовят из 100-200 г мелко нарезанных или размельченных луковиц (200-250 г отходов) на 10 л воды. Такой же раствор применяют против фитофторы.

**11. Какими способами можно бороться против томатов, пораженных бурой пятнистостью (клядоспориоз)?**

**Ответ:** Соблюдать:

Удаление из теплиц растительных остатков.

Регулярное проветривание теплиц и парников не допуская повышение влажности воздуха более чем до 70%

Дезинфекция теплиц и парников.

**12. С огурцами сорта «Зозуля случилась беда. Листья завяли сразу после полива разведенным в воде коровяком. А вот корни и стебли остались живые. В чем причина?**

**Ответ:** Опасны не только недостаток микроэлементов, но и их избыток, Признаки избытка минеральных веществ следующие;

Поникшие листья;

Листья завяли сразу после полива разведенным в воде коровяком. Это говорит о переизбытке азота.

**12. С огурцами сорта «Зозуля случилась беда. Листья завяли сразу после полива разведенным в воде коровяком. А вот корни и стебли остались живые. В чем причина?**

**Ответ:** Опасны не только недостаток микроэлементов, но и их избыток, Признаки избытка минеральных веществ следующие;

Поникшие листья;

Листья завяли сразу после полива разведенным в воде коровяком. Это говорит о переизбытке азота.

## **Приложение № 2**

### **Виды работ на учебной и производственной практике**

#### **Учебная практика**

#### **Виды работ согласно рабочей программе учебной практики**

**Подготовительный этап.** Введение в профессию Овощевод защищенного грунта. Техника безопасности на производстве.

Проведение в культивационных сооружениях послеуборочных работ

Подготовка к работе сооружений защищенного грунта (весенне - летние теплицы)

Подготовка к работе сооружений защищенного грунта (поликарбонатные теплицы)

Подготовка к работе инвентаря

Подготовка к работе средств механизации

Подготовка почвенных смесей, субстратов для рассады овощных и декоративных культур

Подготовка почвенных смесей, для взрослых растений овощных культур

Проведение в культивационных сооружениях профилактических, истребительных мероприятий по защите растений от болезней

Проведение в культивационных сооружениях профилактических, истребительных мероприятий по защите растений от вредителей

Проведение в культивационных сооружениях профилактических, истребительных мероприятий по защите растений от болезней и вредителей  
Работа с опрыскивателем

#### **Производственная практика**

#### **Виды работ согласно рабочей программе производственной практики**

Введение в профессию Овощевод защищенного грунта. Техника безопасности на производстве.

Проведение в культивационных сооружениях послеуборочных работ

Подготовка к работе сооружений защищенного грунта (весенне - летние теплицы)

Подготовка к работе сооружений защищенного грунта (поликарбонатные теплицы)

Подготовка к работе инвентаря

Подготовка к работе средств механизации

Подготовка почвенных смесей, субстратов для рассады овощных и декоративных культур

Подготовка почвенных смесей, для взрослых растений овощных культур

Проведение в культивационных сооружениях профилактических, истребительных мероприятий по защите растений от болезней

Проведение в культивационных сооружениях профилактических, истребительных мероприятий по защите растений от вредителей

Проведение в культивационных сооружениях профилактических, истребительных мероприятий по защите растений от болезней и вредителей  
Работа с опрыскивателем

### Приложение № 3

#### Задания для экзамена квалификационного

##### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Билет № 1

##### Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой, муляжами.  
Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Виды и типы культивационных сооружений

Часть Б. 1. Определить коэффициент ограждения защищенного грунта.

2. Определить потребность в площади защищенного грунта для выращивания рассады.

Раздаточные и дополнительные материалы

##### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Билет № 2

##### Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой, муляжами.  
Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Типы и назначение внутреннего оборудования культивационных сооружений.

Часть Б. 1. Составить технологическую последовательность алгоритма подготовки инвентаря и сооружений защищенного грунта к работе.

2. Составить технологическую последовательность алгоритма проведения дезинфекции и обеззараживания тепличных грунтов.

Раздаточные и дополнительные материалы

##### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Билет № 3

##### Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой.  
Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Субстраты, используемые в овощеводстве защищенного грунта.

Часть Б. 1. Рассчитать потребность в почвенных смесях по кубатуре и по весу в соответствии с планом выращивания рассады овощных культур.

2. Рассчитать площадь питания растения по схеме посева, посадки.

Раздаточные и дополнительные материалы

##### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Билет № 4

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Будьте последовательны при выполнении задания.
3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.

Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Система минерального питания овощных декоративных культур.

Часть Б. 1. Определить потребность хозяйства в биотопливе по кубатуре и по весу в соответствии с планом рассады декоративных культур

2. Рассчитать площадь питания растения по схеме посева, посадки.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 5

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Будьте последовательны при выполнении задания.
3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.

Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Состав и технология приготовления почвосмесей и субстратов для рассады овощных культур.

Часть Б. 1. Рассчитать потребность в почвенных смесях по кубатуре и по весу в соответствии с планом выращивания рассады овощных культур.

2. Определить полезную площадь грунтовой теплицы.

Арочная теплица – размеры 60м длина, 9м ширина.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 6

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Будьте последовательны при выполнении задания.
3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.

Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Состав приготовления почвосмесей и субстратов для взрослых растений овощных культур.

Часть Б. 1. Рассчитать потребность площади парников и других видов защищенного грунта для выполнения планового задания по выращиванию рассады.

2. Рассчитать потребность в почвенных смесях по кубатуре и по весу в соответствии с планом выращивания овощных культур.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 7

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой
- Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Состав приготовления почвосмесей и субстратов для рассады декоративных культур.

Часть Б.1. Рассчитать потребность в почвенных смесях по кубатуре и по весу. Рассада томатов (безгоршечная).

2. Приготовить почвосмесь для рассады томата.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 8

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических работ
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой, гербарием, муляжами.
- Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Состав приготовления почвосмесей и субстратов для взрослых растений декоративных культур.

Часть Б. 1. Определить потребность в площади защищенного грунта для выращивания огурца.

2. Приготовить почвосмесей для выращивания огурца.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 9

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой
- Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Вредители огурца в защищенном грунте.

Часть Б. 1. Составить технологическую карту по агротехническим мероприятиям по борьбе с вредителями огурца.

2. Определить вредителей по внешним признакам поражения огурца.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 10

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой  
Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Вредители томата.

Часть Б. 1. Составить технологическую карту по агротехническим мероприятиям по борьбе с вредителями томата.

2. Определить вредителей по внешним признакам поражения томата.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 11

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой  
Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Болезни огурца в защищенном грунте.

Часть Б. 1. Составить технологическую карту по агротехническим мероприятиям по борьбе с болезнями огурца.

2. Определить по внешним признакам поражения болезни огурца.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 12

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой  
Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Вредители и болезни цветочных растений защищенного грунта

Часть Б. 1. Составить план агротехнических мероприятий по борьбе с вредителями декоративных культур.

2. Определить по внешним признакам поражения болезни декоративных культур.

Раздаточные и дополнительные материалы



**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 13

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Будьте последовательны при выполнении задания.
3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.

Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Виды и типы культивационных сооружений

Часть Б. 1. Составить план агротехнических мероприятий по борьбе с болезнями декоративных культур.

2. Определить по характеру повреждений вредителей декоративных культур.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 14

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Будьте последовательны при выполнении задания.
3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.

Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Меры борьбы с вредителями и болезнями растений в сооружениях защищенного грунта. Профилактические мероприятия

Часть Б. 1. Составить технологическую карту по профилактическим мероприятиям по борьбе с вредителями томата.

2. Определить вредителей по внешним признакам поражения томата.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 15

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Будьте последовательны при выполнении задания.
3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.

Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой

Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Меры борьбы с вредителями и болезнями растений в сооружениях защищенного грунта. Карантинные и организационно-хозяйственные мероприятия

Часть Б. 1. Составить технологическую карту по карантинным мероприятиям по борьбе с вредителями огурца.

2. Определить вредителей по внешним признакам поражения.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 16

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой
- Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Меры борьбы с вредителями и болезнями растений в сооружениях защищенного грунта. Агротехнические мероприятия.

Часть Б. 1. Составить технологическую карту по карантинным мероприятиям по борьбе с вредителями томата.

2. Определить вредителей по внешним признакам поражения.

Раздаточные и дополнительные материалы

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 17

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой
- Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Солнечная радиация и ее значение для овощеводства защищенного грунта.

Часть Б. 1. Составить технологическую последовательность работ при закладке парника.

2. Определить тип и назначение теплиц.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 18

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой
- Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Производственные площади для выращивания декоративных культур.

Часть Б. 1. Методы контроля над питанием растений. Анализ почвенных грунтов.

2. Определение снеговой и ветровой нагрузки при строительстве сооружений защищенного грунта.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 19

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой  
Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Биотопливо, особенности его заготовки и использования для парников.

Часть Б. 1. Составить технологическую последовательность алгоритма проведения послеуборочных работ в соответствии с технологическими мероприятиями в культивационных сооружениях.

2. Приготовить маточный раствор микроэлементов для огурца.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 20

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой  
Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Виды оранжереи по назначению и их конструкции.

Часть Б. 1. Составить технологическую последовательность алгоритма приготовления субстратов для взрослых растений декоративных культур.

2. Приготовить почвосмесь для взрослого растения.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 21

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой  
Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Виды инвентаря и средства механизации для защищенного грунта.

Часть Б. 1. Заполнить таблицу. Типы внутреннего оборудования.

2. Приготовить почвосмесь для горшечной рассады огурца.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 22

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой  
Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Типы парников для декоративных культур их устройство.

Часть Б. 1. Сделать расчет почвенных смесей для выращивания комнатных растений.

2. Произвести расчет концентрации раствора при приготовлении подкормки.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 23

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой  
Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Система минерального питания овощных культур.

Часть Б. 1. Рассчитать дозу составления раствора питательных элементов для подкормки овощных культур.

2. Соотношение твердой, жидкой и газообразной фаз в тепличном грунте.

Заполнить таблицу.

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 24

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой  
Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Виды оранжереи по назначению их конструкции.

Часть Б. 1. Требования к тепличному грунту. Заполнить таблицу.

2. Составить технологическую последовательность алгоритма приготовления почвенных смесей и субстратов для рассады;

Раздаточные и дополнительные материалы

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ**

Билет № 25

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
  2. Будьте последовательны при выполнении задания.
  3. Соблюдайте технику безопасности при выполнении практических заданий.
- Вы можете воспользоваться таблицами, плакатами, справочной литературой  
Максимальное время выполнения задания 60 мин./час.

Текст задания

Часть А. 1. Характеристика тепличных грунтов.

Часть Б. 1. Составить технологическую последовательность алгоритма проведения послеуборочных работ в соответствии с технологическими мероприятиями в культивационных сооружениях.

2. Приготовить почвосмесь для рассады овощных культур

Раздаточные и дополнительные материалы