

# Паспорт познавательного проекта для первой младшей группы

## "Домашние животные"

### Тип проекта:

- По доминирующему методу: познавательный.
- По числу участников: групповой.
- По времени проведения: долгосрочный.
- По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках одной возрастной группы.
- По характеру участия ребенка: участник от зарождения идеи до получения результатов.

**Интеграция образовательных областей:** “Чтение художественной литературы”, “Познание”, “Художественное творчество”, “Физическая культура”, “Музыка”, “Коммуникация”.

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Еще в самом раннем детстве многие из ребят имеют такую необходимую возможность контактов с домашними животными – кошками, собаками, птицами и др. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навыки взаимодействия с ними.

Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

**Анализ проблемы:** дети, в основном знакомы (имеют в своих семьях) с такими представителями домашних животных как – кошка, собака, попугай. А какие еще есть домашние животные? Для решения данной проблемы возник проект «Домашние животные».

### Цель проекта:

1. Формирование, расширение и обобщение знаний детей о домашних животных.
2. Формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.
3. Развитие интереса детей к окружающему миру.

### Задачи:

1. Воспитывать гуманное отношение к животным.
2. Уточнить представления детей о домашних животных, их внешнем виде, какие голоса они подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят?
3. Развитие речи, мышления, воображения, любознательности, обогащение словарного запаса детей.
4. Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.
5. Совершенствование навыков рисования и творческой деятельности у детей.
6. Создание у детей зрительного образа, вызов эмоционального отклика.

**Предполагаемый результат:** обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения; знакомство с правилами ухода за домашними животными.

#### **Продукты проекта:**

1. Изготовление альбома «Домашние животные».
2. Создание в группе уголка «Друзья наши меньшие».
3. Создание макета «Ферма», «Птичий двор».

Проект включает в себя **три этапа:**

- *Подготовительный этап:* определение целей и задач проекта; составление плана работы по реализации проекта; подбор стихотворений о домашних животных; изготовление информационной ширмы для родителей “Домашние животные”; построение алгоритма проведения каждого дня; предварительная работа с родителями: сбор фотографий “Мой любимый питомец”.
- *Основной этап:* в течение реализации проекта были организованы образовательные ситуации и игры с детьми: рассматривание фотографий и иллюстраций; беседы о домашних животных и птицах; чтение каждый день с детьми стихотворений перед обедом; разучивание стихотворений; разучивание пальчиковых игр; разучивание подвижных игр; сюжетно-отобразительные игры, оформление макетов «Ферма», «Птичий двор», изготовление альбомов, газет «Мой любимый питомец», продуктивная деятельность совместно с детьми; слушание песен и загадок о домашних животных.
- *Завершающий этап:* Итоговое комплексно-тематическое занятие (стихотворения, песни, игры).

#### **План реализации проекта.**

- Подготовительный этап.

- Срок проведения: 1 неделя

№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Подбор материалов по теме проекта	Воспитатели Родители	Создание базы для реализации проекта
2	Составление плана основного этапа проектирования	Воспитатели	Разработка стратегии решения возникших проблем
3	Изготовление информационного центра для родителей “Домашние животные”	Воспитатели	Расширение знаний родителей по теме проекта. Родители изучают предложенный материал.

### Основной этап

Срок проведения: 1 месяц проектирования

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
	Рассказ воспитателя о домашних животных. Рассматривание фотографий и иллюстраций.	Дети слушают воспитателя и рассматривают фотографии и иллюстрации.	Дети имеют представление о домашних животных.
1	Воспитатель предлагает вниманию детей стихотворения о животных перед обедом или в вечернее время.	Дети слушают новые стихотворения о домашних животных и птицах, обсуждают смысл произведений после прочтения.  <u><b>Приложение №1.</b></u>	Дети познакомились с новыми стихотворениями о домашних животных и птицах. Дети внимательно слушают литературное произведение.
2	Беседа: “Я и мой щенок”, “Как я помогаю маме ухаживать за котиком”.	Дети отвечают на вопросы воспитателя о своих домашних питомцах	Закреплено умение отвечать на вопросы.  Дети с интересом играют в

		<p>(шёрстка, хвостик, ушки, лапки, какие издаёт звуки.); как играют дома, кто помогает маме ухаживать за питомцем; что делает мама, ребенок и т.д. Дети заканчивают предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Очень котика люблю, потому что...</li> <li>• Я помогаю своей маме, потому что...</li> <li>• Мы с питомцем всегда вместе, потому что...</li> </ul>	дидактическую игру “Закончи предложение”.
3	Рассматривание иллюстраций “Домашние животные”, «Домашние птицы».	Дети рассматривают иллюстрации, называют животных, где живут, отвечают на вопросы воспитателя.	Закреплены знания о домашних животных.
4	Воспитатель предлагает детям выбрать стихотворение, которое они выучат о домашнем животном (дома).	Дети выбирают стихотворение, которое они выучат и расскажут взрослым.	Проявлен интерес к разучиванию стихотворения.
5	<p>Сюжетно-отобразительные игры «День рождения котёнка», «Котик заболел», «Кошкины гости», «Покатаем на машине», «Путешествие на поезде», «Цыплята потерялись».</p> <p>Содержание игровых навыков и умений: кормит, укладывает спать, праздничное угощение,</p>	Дети выполняют действия в процессе игры, исходя из своего опыта и знаний, а также на основе эффективного методического руководства.	Проявлен интерес к развитию конкретных сюжетно-ролевых игр и игровых ситуаций. Дети эмоционально-заинтересовано следят за развитием действия в мини инсценировках.

	путешествуют. Воспитатель объясняет, показывает игровые действия, напоминает, наблюдает за играми детей, включается в игру детей.		
6	<p>Совместная деятельность (беседа): «Кто у тебя живёт дома?», «Какой твой домашний питомец?» Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:</p> <p>Когда ты гладишь питомца, какой он? (ласковый, игривый, спокойный).</p> <p>Когда питомец играет, какой он? (веселый, шумный, забавный)</p> <p>Когда мама ругает питомца, если он шалит, какой он? (грустный, боязливый, виноватый) и т.д.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя и называют самые нежные, самые ласковые слова о питомцах (ласковый, красивый, веселый, добрый, любимый, озорной и т.п.)</p> <p>Дети отвечают на вопросы:</p> <p>(подготовка к созданию совместно с родителями фоторяда, газеты о питомце)</p>	Закреплены умения правильно подбирать прилагательные и глаголы.
7	<p>Подвижная игра «Лошадки», «Пёс Барбос», «Лохматый пёс», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Ты собачка не лай».</p> <p>Развивать двигательную активность детей.</p>	Дети показывают движения, повторяют глаголы: бегать, ходить, прыгать, топать ножками, хлопать ручками.	Проявлен интерес к участию в совместных подвижных играх.
8	<p>Дидактическая игра “Найди пару”, вкладыши «Домашние животные», «Кто как кричит», «Кто это?», мозаика «Курочка», «Волшебный мешочек», «Перчатки для котят», «Кто что ест?», «Чей малыш?», лото</p>	Дети рассматривают картинки, обследуют предмет на ощупь, собирают из частей целое, соотносят по цвету, по форме, развивают память и мышление.	Закреплены знания о домашних животных и птицах и их детенышах.

	«Домашние животные», кубики «Зверята», «Кого не стало?», «Домики для кошки».		
9	<p>Мини инсценировка: “Кошка и котята” (С.Маршак “Перчатки”); «Как котёнок забыл говорить по - кошачьи»; «Кто сказал «мяу?»»; «Петушок и бобовое зёрнышко», развлечение у мольберта «Петушок и краски».</p> <p>Настольный театр: «Репка», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Сказка о глупом мышонке».</p>	<p>Дети вместе с воспитателем проговаривают слова мини инсценировки, отвечают на вопросы, имитируют голос и движения героев.</p> <p><u><a href="#">Приложение №1</a></u></p>	<p>Проявлен интерес к участию в совместных играх-драматизациях. Закреплено умение взаимодействовать в коллективе сверстников.</p> <p>Развита эмоциональная реакция на сюжет мини инсценировки.</p>
10	<p>Слушание музыкальных произведений, музыкальных загадок. Воспитатель предлагает прослушивать одно из музыкальных произведений, доступных возрасту детей; спеть песню хором «Далеко, далеко на лугу», «Серенькая кошечка», «Киска к деткам подошла», «К нам пришла собачка», «Вот наш Бобик», «Ходит бродит по лужку рыжая корова» исполнить имитационные движения по тексту и в такт музыке.</p>	<p>Дети слушают музыкальные произведения, отвечают на вопросы воспитателя после прослушивания.</p> <p><u><a href="#">Приложение №2.</a></u></p>	<p>Проявлена эмоциональная отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения.</p>
11	<p>Лепка «Пирожок для котика», «Сосиска для щенка», «Веточки для козы», «Горошек для цыплят». Воспитатель предлагает приготовить угощение для домашних</p>	<p>Дети называют то, что уже умеют лепить.</p>	<p>Закреплено умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Ребенок активен при создании индивидуальной композиции в лепке, закреплены приемы лепки.</p>

	животных и птиц.		
12	<p>Пальчиковые игры «Весёлые гуси», «Весёлая встреча», «Котята», «Шла коза по мостику», «Поросята», «Богат Ермошка», «Коза рогатая», «Гуси-гуси», «Покормим цыплят», «Наши уточки с утра», «Бараны», «Котик».</p> <p>Воспитатель знакомит детей с текстом, показывает движения игры</p>	<p>Дети слушают стихотворения и показывают движения руками.</p> <p><u><a href="#">Приложение №1</a></u></p>	<p>Развивается мелкая моторика рук. Активно работает кисть руки. Разучены новые пальчиковые игры.</p>
13	<p>Художественное творчество: рисование «Клубочки для котят», «Разноцветный коврик для щенка», «Тарелочки для котят», «Зёрнышки для цыплят».</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на подготовленный материал, объясняет, как пользоваться. Предлагает рассмотреть образец и способы выполнения работы.</p>	<p>Дети выполняют задание. Слушают стихотворение по теме.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что мы изобразили?</li> <li>• Как вы думаете, понравится - ли «подарок» животному?</li> </ul> <p>Ребята показывают готовые работы воспитателю и друг другу, при этом говорят, какого цвета у них клубочки, полоски на коврике, зёрнышки и т.д..</p>	<p>Закреплены навыки работы с бумагой, карандашами, краской, кисточкой, умения располагать предметы на листе, рисовать линии в разном направлении, обозначать результаты соответствующими словами. Ребенок активен при создании работы.</p>
14	<p>Совместная деятельность: создание макета «Ферма», «Птичий двор».</p>	<p>Дети участвуют в подборе животных и атрибутов к макету.</p>	<p>Закреплены названия атрибутов и предметов для макета. Проявлен интерес к участию в совместных проектах.</p>
15	<p>Чтение художественной</p>	<p>Каждый ребенок</p>	<p>Закреплены умения слушать и</p>

	литературы: потешки, произведения советских авторов и поэтов, русские народные сказки.	принимает участие в договаривании слов, фраз, отрывков.	понимать содержание произведения, передавать выразительность интонации.
--	--	---	---

### Завершающий этап.

№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Итоговое комплексно-тематическое занятие «Домашние животные».	Воспитатели, дети	Презентация результатов работы. Дети принимают активное участие в занятии. Дети легко и выразительно рассказывают стихи, поют песни, отвечают на вопросы.
2	Оформление паспорта проекта <b>В результате проекта:</b> на протяжении месяца у всех участников проекта сохранялся познавательный интерес, хорошее настроение, проект дал большой толчок для развития детского творчества и воображения, повысился уровень знаний и связной речи. Родители стали в системе заниматься с детьми дома, что повысило качество усвоения детьми программного материала.	Воспитатели	Фоторепортаж НОД, совместной и продуктивной деятельности по теме «Домашние животные и птицы». <u><a href="#">Приложение №3.</a></u> Материал предоставлен на сайт МБДОУ ДС №1 СП «Алёнушка». <u><a href="#">Приложение №5.</a></u> Выпущено методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние животные». <u><a href="#">Приложение №4.</a></u> Презентация «Домашние животные». Изготовлены макеты «Ферма», «Птичий двор».



Используемая литература: Приложение №6